Беседа с родителями на тему:

«Совместный труд ребенка и взрослого»

Нам **взрослым**, **родителям и педагогам**, конечно, хочется, чтобы наши дети стали настоящими людьми, любили **труд**, были счастливы.

Известный педагог нашего времени В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу **труда**: «Если **ребенок** вложил частицу своей души в **труд** для людей и нашел в этом **труде личную радость**, он уже не может стать злым, недобрым человеком».

Отношение к **труду** во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы, **взрослые**.

Овладение навыками оказывает непосредственное влияние и на формирование личностных качеств, например, самостоятельности. **Ребенок** становится способным не только сам умыться, раздеться, протереть пыль, убрать игрушки на место и др., но и помочь другим детям. Это позволяет ему не только утвердиться в коллективе в качестве умелого и отзывчивого товарища, приобрести уверенность в себе, в своих возможностях.

Большую роль играют **трудовые навыки** при формировании у детей правильного отношения к собственному **труду**: готовности участвовать в любой работе независимо от ее привлекательности, доводить дело до конца, прилагать **трудовые усилия**. Все это создает благоприятную основу воспитания таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность.

Овладение **трудовыми** навыками дает возможность участвовать в общем **труде**. В этих условиях у детей формируется активная позиция в коллективе, умение работать согласованно, общими усилиями доводить дело до конца, помогать товарищам, **трудиться** с максимальной отдачей сил.

Задачи **трудового** воспитания связаны с содержанием **труда** (система **трудовых действий**, с целями воспитания *(идеал поведения в****труде****)*. Но навыки формируются не ради навыков, они являются важным средством реализации конечной цели **трудового** воспитания – формирования готовности к **труду на общую пользу**. Поэтому, задачи **трудового обучения и трудового** воспитания решаются в совокупности:

* формировать новые умения и навыки и закрепляет уже имеющиеся;
* воспитывать интерес к **труду**;
* умение собственными силами достигать результата, пробуждать и развивать чувство удовлетворения своей работой, уверенность в том, что если хорошо подумать и постараться, то многое можно сделать самому, помочь окружающим.

Организуя **трудовую деятельность**, следует помнить, что **труд** должен быть целесообразным, полезным, результативным, посильным. Дети должны понимать общественную пользу **труда**; понимание общественных мотивов **труда** побуждает даже непривлекательные виды **труда выполнять охотно**.

Дети должны уметь выполняют различные виды **труда**: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, **труд в природе**, ручной **труд**.

Осуществлять самоконтроль. Это способствует самоутверждению **ребенка**, осознании им своей умелости, включению в реальные **трудовые связи со взрослыми и сверстниками**.

Надо побуждать детей к тому, чтобы они по собственной инициативе принимались за **труд**, обеспечивающий игру: изготовление игрушек и оборудования, их ремонт.

Следует помнить, что **труд** должен быть целесообразным, полезным, результативным, посильным. Дети должны понимать общественную пользу **труда**; понимание общественных мотивов **труда** побуждает даже непривлекательные виды **труда выполнять охотно**.

Самообслуживание – **труд**, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. **Трудовое** воспитание детей начинается с самообслуживания: умывание, одевание, снимание и надевание одежды в определенном порядке, расстегивание и застегиванием пуговиц, складывание одежды.

В самообслуживании перед **ребенком** становится конкретная цель, достижение которой понятно **ребенку** и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы **совместной деятельности**: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно заниматься рисованием и т. д.

Обслуживая себя. **Ребенок** проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности **ребенка**, чем он младше, тем менее **ребенок** владеет навыками самостоятельного одевания, умывания и еды.

Самообслуживания старших детей – включение их в обучение детей более младших: братика, сестренки элементарным умениям. Так, помогают малышам овладевать некоторыми правилами самообслуживания. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувства ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего **труда для окружающих**, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к **трудовому усилию**.

Хозяйственно – бытовой **труд.** Дети осуществляют с учетом подражание **взрослым**.

Задача **родителей** – поддерживать и поощрять настроение *«я сам!»*, а также научить детей целенаправленному действию. Поощряя **ребенка к труду**, важно чтобы он видел и цель действия, и результат работы. *(мама вымыла пол, стены, двери,. они стали чистыми)*. Дети усваивают, что **взрослые заботятся о них**, и им надо помогать.

После еды помочь маме, бабушке убирать посуду; по окончанию игры убирают игрушки на место, моют кисточки, стаканы, стирают тряпки, используемые при наклеивании и рисовании, вытирают столы после работы; принимают участие в ежедневной уборке комнаты *(протирают мебель, моют игрушки, и пр.)* Дети должны делать это аккуратно и старательно. Таким образом, в процессе хозяйственно-бытового **труда**, решаются задачи развития не только **трудовой деятельности**, но и воспитания личности дошкольника.

**Труд детей в природе с**оздает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом **труде**, как и в другом, сочетаются умственные и волевые усилия. **Труд** в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, **трудовых процессах**, орудиях **труда**. На основе собственного опыта **ребенок** наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Например, дети узнают, что влага- источник питания, дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений (появление всходов, цветение, плодоношение, в процессе **труда** усваивают закономерности и связи (последовательные, временные, причинные, существующие в жизни природы.

С помощью **взрослых кормить рыб**, птиц, черепашку, поливать комнатные растения, протирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. рыхлят землю, кормят животных, меняют им воду; на участке вместе со **взрослыми выращивают овощи**

При этом у детей воспитывается настойчивость и привычка прилагать **трудовые** усилия для достижения цели. Детей необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своем участке дети могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковиц растений, сгребать листья, принимать участие в пересадке растений из грунта в цветочные горшки, в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников; принимать посильное участие в заготовке овощей и фруктов на зиму дома. Зимой убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм.

Весной перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, саду, в цветнике. Рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать, подвязывать растения, собирать урожай. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Важно формировать привычку работать по собственному желанию, а не только по предложению **родителей**, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы **труда**, убирать их на место после работы, воспитывать участвовать в **совместной трудовой** деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы.

Ручной **труд**.

Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов. В процессе **труда** дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам **труда**, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов. Бумагу: можно складывать, резать, склеивать. Дерево можно: пилить, строгать, резать, сверлить, сбивать гвоздями, склеивать.

Работа с природным материалом – листьями, желудями, шишками, берестой. корой и др., - дает **родителям** возможность знакомить детей с богатым разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью. Придумывая тему своей работы, **ребенок творит**, фантазирует. Он учится различать в причудливых формах природного материала знакомые предметы, создает фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение, желание созидать.

Большую помощь могут оказать художественные произведения: рассказы

Л. Воронковой *«Маша-растеряша»*,

В. Осеевой *«Лекарство»*,

стихи К. Чуковского *«Мойдодыр»*,

А. Барто *«Девочка чумазая»*,

З. Александровой *«Что взяла, клади на место»*, *«Топотушки»*,

Ю. Тувима *«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»*, И. Муравейка *«Я сама»*,