

| Срок реализации | | Тема | Содержание работы | Образовательные области | Формы организации детской деятельности | Итоговое мероприятие | |
|-----------------|----------|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура. | Занятие «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья» «Мама кормит дочку.» Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик»«Веселые зайчата», дидактические игры: «Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений Забава «Мыльные пузыри» ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомиться с ребятами», «Мишка –Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке».Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились» | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) | |
| | 2 неделя | | | | | | 1.Наша группа. 2.Друзья. 3.Будем вежливы. 4. Наши добрые дела. |
| | 3 неделя | | | | | | Мой дом, моя семья. День красоты. |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>собственных родителей (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> | <p>литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p> <p>физическая культура</p> | <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений;</p> <p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Дидактические игры «Разложи картинки», «Как вас зовут»</p> <p>Игровые ситуации «Взрослые и дети рядом с нами»,</p> <p>Практическая ситуация «Кубики рассыпались», «Мы все делаем вместе»</p> <p>Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»</p> | <p>природе, искусстве»</p> |
| 4 неделя | Дорожная безопасность. | <p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве.</p> <p>Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p> | <p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p> <p>физическая культура</p> | <p>Занятие «Знакомство с улицей».</p> <p>Конструирование «Автомобиль»,</p> <p>Аппликация «Грузовик»</p> <p>Беседы «Транспорт», «Светофор»,</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор». =.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Дидактические игры «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет».</p> <p>Чтение художественных произведений (В.Лебедев –Кумач «Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор»).</p> <p>Экскурсия к перекрестку (целевая прогулка)</p> <p>Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.</p> <p>Подвижная игра «Лови мяч»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> | |
| 5 неделя | Итоговое занятие | | | | | |
| Окт ябрь | 1 неделя | Осень (мир растений) | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о</p> | <p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение</p> | <p>Занятие «Что нам осень принесла»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику.</p> <p>Наблюдение за неживой и живой</p> | <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского</p> |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p>художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура</p> | <p>природой. Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки) Дидактические игры «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» Подвижные игры «Листопад», «Вейся веночек». Объяснить и разучить приметы осени. Чтение художественных произведений: Экологические игры «Ботаническое лото», «Узнай по запаху» Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде (беседа об овощах и фруктах).</p> | <p>творчества.</p> |
| 2 неделя | Осень (мир животных) | <p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассмотрение фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.</p> | <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура</p> | <p>Занятие «Животные осенью» Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение» , «Угадай чей хвост» Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др. Подвижные игры « У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»</p> | |
| 3 неделя | Дедушки, бабушки – мои друзья. | <p>1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи; 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер)</p> | <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»,</p> | <p>Занятие « Бабушкин портрет» Индивидуальные беседы с детьми или по подгруппам о бабушках и дедушках. Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Беседа «Дедушкин портрет», Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам»</p> | <p>Фотовыставка «Моя любимая бабушка»</p> |

| | | | | | | |
|------------|-------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура | Этюд «Бабушка заболела» | |
| | 4 неделя | Край, в котором мы живем. | Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать Формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура | Познакомить с куклой в национальной одежде. Подвижные игры : «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклер. Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?» Слушание произведение мордовских композиторов. | Выставка детского творчества «Славься, край мордовский» |
| | 5 неделя | Итоговое занятие | | | | |
| Ноя брь | 1 неделя | Мои любимые игрушки. | Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы игрушек | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура | Развивающие игры «Постройка башенки из кубиков», « Игра с кольцами» Подвижные игры: «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках». «Курочка-хохлатака». Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» Игровые упражнения «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю» Рассматривание иллюстраций , о игрушках разных народов. | Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки» |
| | 2 неделя | Расту здоровым. | Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», | Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены» Игровые ситуации «Научи котенка умываться». | Сюжетно – ролевая игра «Забавные |

| | | | | | |
|----------|----------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> | <p>«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура</p> | <p>Игры –цикла «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки»</p> <p>Чтение художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько,</p> <p>Игра –путешествие «Путаница, или Что для чего?»</p> <p>Игра –этюд « Я сама!», «Купание», «Вкусная каша»,</p> <p>Игра – экспериментирование « Какой формы мыло?»</p> <p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»</p> | <p>ГНОМИКИ»</p> |
| 3 неделя | Моя семья. | <p>1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней;</p> <p>2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий;</p> <p>3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких;</p> <p>4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию.</p> <p>Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p> | <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура</p> | <p>Занятие «Взрослые и дети рядом с нами»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Беседы на тему «Моя семья», «Семейная фотография»</p> <p>Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «</p> <p>Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Общение «Я и мой папа», «Я и детский сад»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи.</p> | <p>Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери.</p> <p>Фотоконкурс «Как мы играем дома»</p> |
| 4 неделя | Моя мама лучше всех. | | <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»,</p> | <p>Занятие по художественному творчеству «Подарок маме»</p> <p>Беседа «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным»</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник»</p> <p>Занятие «Варвара –краса, длинная коса»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»</p> | <p>Праздник посвященный дню мамы.</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | | «Труд», «Музыка», «Здоровье», физическая культура | Беседа «Слушание песен о маме. | |
| | 5 неделя | Итоговое занятие | | | | |
| Декабрь | 1 неделя | В гостях у сказки. | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Хрюша заболел» Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение художественной литературы :русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки. Дидактические игры «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем» | Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» |
| | 2 неделя | Зима (мир растений). | Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка» Экскурсия в зимний парк. | |
| | 3 неделя | Зима (мир животных). | Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных. распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о переменах в жизни животных зимой. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное | Занятие «Рассматривание снегиря» Наблюдения. (ворона, синица, снегирь). Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой». | |

| | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). | творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Чтение художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». Кормить вместе с детьми птиц в кормушках. | |
| | 4 неделя | Новый год.(Фабрика Дед Мороза) | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Чтение художественных произведений о новом годе. , Вместе с родителями подготовить новогодний праздник. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза» | Новогодний праздник. |
| | 5 неделя | Итоговое занятие | | | | |
| Январь | 1 неделя | | | | | |
| | 2 неделя | | | | | |
| | 3 неделя | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах. | Малые зимние Олимпийские игры. |
| | 4 неделя | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», | Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о | «День здоровья на свежем воздухе» (игры |

| | | | | | | |
|---------|----------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах. | и развлечения. |
| | 5 неделя | Итоговое занятие | | | | |
| Февраль | 1 неделя | Неделя доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Дидактическая игра «Доскажи предложение» Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» Беседа на тему «Добрый поступок Вани» | Настольный театр «Волк и семеро козлят» |
| | 2 неделя | В мире профессий. | Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Профессии в детском саду» Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки. Дидактические игры «Кому что?», «Идем в магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» Беседа «Где работают мои близкие» Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строитель» Чтение художественной литературы. | Просмотр серии мультфильмов о профессиях. |
| | 3 неделя | День защитника Отечества. | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение | Занятие «Наша Армия родная» Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества. | Физкультурный праздник с участием пап, дедушек |

| | | | | | | |
|----------|----------|------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). | художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы. Сюжетные игры «Семья», «Армия» Чтение художественной литературы на тему. Изготовление подарков папам и дедушкам. | |
| | 4 неделя | Народные праздники и обычаи. | Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками. Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников. | Праздник масленицы. |
| | 5 неделя | Итоговое занятие | | | | |
| Мар т | 1 неделя | Мамин день. | Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Изготовление подарков маме, бабушке. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге» | Мамин праздник, чаепитие. |
| | 2 неделя | Народная культура, | Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», | Занятие «Мордовская народная игрушка» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. Подвижные игры мордовского народа. Чтение художественных произведений писателей Мордовии. | Фольклорный праздник |

| | | | | | | |
|----------|---------------------|--|---|---|---|----------------------------------|
| | | | народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах. | «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Слушание музыкальных произведений мордовских композиторов. | |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов | Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка» | |
| 4 неделя | Книжка неделя. | Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л.Н.Толстого. Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок. | Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов) | |
| 5 неделя | Итоговое занятие | | | | | |
| Апрель | 1 неделя | Весна (Мир растений) | Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», | Занятие « Мир растений –весной». Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель?», «Какой листок» Рассматривание картин, иллюстраций на | Создание копилки «Подарки весны» |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | тему весны. Беседы | |
| 2 неделя | Весна (Мир животных) | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Жизнь животных весной» Наблюдения за изменениями в мире животных весной. Чтение художественной литературы: Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики» | Музыкальное развлечение «К нам весна пришла» |
| 3 неделя | Мы едем, едем, едем. (Транспорт) | 1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; 2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; 3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Художественное творчество» (аппликация) «Грузовик» Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Рассказ воспитателя о транспорте (об истории изобретении, назначении). Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы водители» Дидактические игры «Берегись автомобиля», ролевые игры «Шоферы», «Самолет» | Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города» |
| 4 неделя | Я в мире человека. | Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения. Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», | Занятие «Все мы разные такие» Дидактическая игра «Мой портрет» Игра драматизация «Почему так?» Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» Подвижная игра «Курица и цыплята» Чтение художественной литературы по теме. Этюд «Любящие родители» | Игра – инсценировка «Зайчики и волк» |

| | | | | | | |
|-----|-------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники» | |
| | 5 неделя | Итоговое занятие. | | | | |
| Май | 1 неделя | Разноцветный мир. (Сенсорика) | Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Разноцветный мир» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», в.Сутеев «Три котенка» | Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка предметов уголков по цвету |
| | 2 неделя | Весна-красна. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) | «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье», | Занятие «Пришла весна - красна» Рассматривание иллюстраций и картин с весенними сюжетами. Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата» Игровые упражнения «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик», Экскурсию в парковую зону. Подвижные игры «Веселый воробей», «Лохматый пес» Работа на огороде и в цветниках (посадка, уход). Прослушивание музыки. Рассматривание произведений живописи. | Праздник «Весна» Создание копилки «Подарки весны» |

| | | | | | |
|-------------|-------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| 3 неделя | Безопасность. | <p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Развивать интерес у изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> | <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,</p> | <p>Занятие «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома» Экскурсия по игровым уголкам «комната» и «кухня» Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает» Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Угости куклу Машу чаем»</p> | Игры с атрибутами в игровых уголках. |
| 4 неделя | Скоро лето. | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p> | <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,</p> | <p>Занятие «Времена года» Дидактическая игра «Загадки о лете», Беседы на тему лета. Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсии в парковую зону. Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему. Экспериментирование.</p> | Праздник «Здравствуй, лето!» |
| 5 неделя | Итоговое занятие. | | | | |