


**Управление образования
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета №6
Протокол №6 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующей МДОУ «Детский сад
№32 комбинированного вида»

Р.В. Дыдыкина
Приказ №313 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
воспитателя Лаптевой А.Ю.
/в соответствии с ФГОС ДО/
группа компенсирующей направленности (ЗПР) 4-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

г. Саранск, 2022г.

Содержание

Наименование разделов	стр.
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	7
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	15
1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе	15
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-7 лет.	17
1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика.	21
2 Содержательный раздел	27
2.1 Учебный план ООП ДО в группе компенсирующей направленности (ЗПР)	27
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	28
2.3 Содержание коррекционной работы	30
2.4 Взаимодействие с семьёй	30
2.5 Планирование работы с детьми в группе	32
2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	32
2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)	33
3. Организационный раздел	35
3.1 Оформление предметно-пространственной среды	35
3.2 Режим дня, структура ОО	36
3.3 Перечень методических пособий	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста группы с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной общеобразовательной программой на дошкольном этапе.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая

недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельности.

Психологические особенности детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявление задержки становится более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувстваритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объёма, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование, конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объекта через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов возбуждения торможения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затруднённый процесс обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднён анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приёма и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объёма. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребёнка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностные взаимодействия дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот,

отказываются от контакта сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжет игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита, как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляется в следующем:

- отставание в овладении речью, как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудности понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Целью является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных

возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится с учетом принципов:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги специального образования должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме

того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. Например, при обучении детей с нарушениями зрения возрастает роль тактильно-двигательного и других видов восприятия. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии- муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуальный характер. Малая наполняемость дошкольных групп и классов позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются не эффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут

воспитываться дети с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ППК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в

его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а так же сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение *о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они не одинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой- выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных

и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции казуального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и казуальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Казуальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается казуальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа позволяет не ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от 1 года до 3 лет ведущей становится предметная деятельность, а от 3 до 7 лет – игровая. После 7 лет ведущей является учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности (предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, обучают предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычно ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: метода арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулирует поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельности ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и

возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

В работе предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются и специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей рабочей программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информативности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются: игра и практическая, продуктивная, экспериментальная деятельность.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 9 мальчиков, 3 девочки. Дети из полных (66%), неполных (26%), многодетных (8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. С высшим (10 человек) и средне-специальным образованием (2 человек), без образования (0 человек). Контингент семей воспитанников благополучный.

Социальная карта воспитанников

Группы компенсирующей направленности (ЗПР)

МДОУ «Детский сад 32 комбинированного вида»

Наименование	202 -202 учебный год
Опекаемые	
Усыновленные	
Из многодетных семей	
Имеют двух детей	
Имеют одного ребенка	
Дети из «трудных семей»	
Дети группы риска	

Группа здоровья воспитанников

Группы компенсирующей направленности (ЗПР)

МДОУ «Детский сад 32 комбинированного вида»

Наименование	202 -202 учебный год
I	
II	
III	
IV	

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательно-речевое развитие.

Содержание Программы в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС) включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть организованной познавательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

Климатические особенности:

Климатические условия г.о.Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Группа компенсирующей направленности (ЗПР) функционирует с сентября по май. Поэтому составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май).

Национально-культурные особенности:

Этнический состав группы: русские, мордва, татары.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад 32 комбинированного вида» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов,

проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов, живущих в Мордовии).

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы компенсирующей направленности ЗПР

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют низкую или чрезмерно высокую активность хаотичную двигательную активность. При относительно высоком и среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают а полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и падениям.

В следствии несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается

выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, в первые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и беззащитны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают в контакт друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: не активность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо

информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного его отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлений о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвитие речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными, как к результату, так и к процессу решения задач.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к её удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольное учреждение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой формой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск её решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задач. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам, дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

В настоящее время контингент обучающихся в разновозрастной группе компенсирующей направленности находится в возрастных рамках от 5 до 7 лет.

Природно-климатические, географические и экологические особенности местности г. Саранска обусловлены тем, что климат проявляется неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков и ветреностью. Поэтому для группы разработан режим дня на теплый и холодный период года, в котором учитывается продолжительность прогулки и длительность образовательной деятельности детей.

В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется в зависимости от возрастных характеристик ребенка, остановимся на возрастных особенностях дошкольников.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми и в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки

самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает название предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движение, действие, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые артикуляционные звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостные геометрические фигуры, а так же шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координационные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования с детьми ЗПРк 7-8 годам.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развития сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизированно состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиниться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладеет основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и д.р.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне

конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщение;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет в речи все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую ценность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. \

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Диагностика.

В условиях группы компенсирующей направленности на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательно-речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образовательного стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план АООП группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Согласно действующему СанПиН от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Продолжительность организационной образовательной деятельности

- первая подгруппа первый год обучения не более 20 мин;
- вторая подгруппа второй год обучения не более 25 мин;

Перерывы между организационной образовательной деятельностью – не менее 10 мин;

Обязательное проведение физкультурных минуток.

Организационная образовательная деятельность

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю (первая подготовительная группа)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю (вторая подготовительная группа)
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1
Развитие элементарных математических представлений	2	2
Развитие речевого (фонематического) восприятия	2	2
Подготовка к обучению грамоте	1	2
<i>Изобразительная деятельность:</i>		
Рисование	2	2
Лепка	1	1

Аппликация/конструирование	1	1
Музыка	2	2
Количество ООД в неделю	17	18

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, методы, способы и средства реализации Программы отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов обладают педагогические работники. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги имеют право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, но при этом необходимо педагогически обосновывать свой выбор и обеспечивать высокое качество образовательного процесса. При этом все вариативные формы и способы реализации Программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность).

Приведем примеры форм работы с детьми по определенным структурным компонентам модели образовательной деятельности ООД, режимные моменты и самостоятельная деятельность.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Формы реализации программы

Направления развития	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Методы	Приемы
Художественно-эстетическое развитие	-ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, муз. развитие, ознакомление с худ. лит. и фольклором); -праздники; -досуги; -развлечения; -музыкально-дидактические игры; -слушание музыки; -изготовление коллажей; -выставка детских работ.	-наблюдение; -самостоятельная продуктивная деятельность; -детское экспериментирование; -рассматривание книг; -дидактические игры; -музыцирование; -танцевальная; -импровизация; -самостоятельное конструирование.	-совместные праздники; -консультации; -участие в конкурсах и выставках.	Наглядный. Словесный. Практический.	-рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры; -показ способов. -беседа; -объяснение; -упражнения; -экспериментирование; -игра на муз. инструментах; -исполнение муз. движений.

2.3. Содержание коррекционной работы

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

2.4. Взаимодействие с семьей

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка, воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательного развития.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада, вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно-тематическим проектам и включаться во все виды действий по проектам и любым иным видам образовательной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий, прогулок, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями на 202 -202 уч.год.

№	Содержание работы	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности группы. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, заключение договоров. 2. Оформление родительских уголков «Режим дня», «Что должно быть в шкафчике». 3. Выявление социального статуса семей воспитанников. 4. Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников». 5. Родительское собрание на тему «Особенности организации и обучения детей в группе компенсирующей направленности». 6. Педагогический стенд «Осень разноцветная». 	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду». 2. Мастер-класс для родителей «Поиграем с детьми дома». 3. Памятка для родителей «Правила дорожного движения». 4. Беседа «Ваш ребёнок в детском саду, а каков он дома?». 5. Конкурс поделок «Осень золотая». 6. Посещение семей на дому. 	Октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. Советы родителям «Как разрешить конфликт». 2. Оформление праздничного плаката «Самой лучшей мамочке». 3. Праздничный концерт, посвященный «Дню матери». 4. Индивидуальные беседы с родителями по вопросу «Как осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям». 5. Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?» 6. Утренник «Осенний бал». 7. Привлечь родителей к пошиву одежды для кукол в уголке «Семья». 	Ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности воспитания детей с задержкой психического развития». 2. Рекомендации для родителей по организации 	Декабрь

питания детей.

3. Консультация «Все о витаминах».

4. Родительское собрание «Здоровая семья–будущее России».

5. Городской конкурс поделок «Фабрика Деда мороза».

6. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для новогоднего утренника.

7. Новогодний утренник.

5 1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки».

2. Консультация «Мороз – не помеха для прогулок».

3. Памятка «Первая помощь при обморожениях»

4. Развлечение «День здоровья».

5. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения».

6. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев».

6 1. Круглый стол с родителями «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

2. Консультация «Растим будущего мужчину».

3. Выставка детских работ «Рисуем вместе с папами».

4. Оформление поздравительного плаката «День защитников Отечества».

5. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества».

7 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.

2. Выставка детских рисунков «Весна-красна».

3. Оформление поздравительного плаката «Любимые, милые, родные».

4. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения направленные на развитие познавательных способностей у детей».

5. Утренник, посвященный дню 8 марта.

6. Консультация «Нравственное воспитание дошкольников в семье».

8 1. Папка-передвижка «Основы безопасности».

2. Выставка рисунков «Полет на луну».

3. Семинар-практикум по правильному выполнению домашнего задания.

4. Выставка детских работ «Пасха».

5. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Труд детей в детском саду».

6. Участие родителей «Субботник вместе с нами».

- 9 1. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота».
2. Выставка детских рисунков «Война глазами детей».
3. Совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе».
4. Привлечь родителей к пополнению «Уголка природы» природным материалом.
5. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год».
6. Консультация «Готовность ребенка к школе».
7. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».
- Май

2.5. Планирование работы с детьми в группе

Перспективное планирование (имеется в учебно-методическом комплексе).

Календарное планирование (имеется в УМК).

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

№	Образовательные области	Совместная деятельность
1.	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Закаливание в повседневной жизни • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • Гимнастика после сна • Физкультурные досуги
2.	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экспериментирование • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Беседы • Обсуждение прочитанного • Инсценирование литературного произведения • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

- | | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 4. | Социально-коммуникативное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальная работа • Совершенствование культуры поведения за столом • Дежурства в столовой, природном уголке • Совершенствование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу • Музыкальные досуги • Прослушивание классической музыки и детских песен отечественных |

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной развивающей

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Игровая деятельность (игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, малой подвижности) - Самообслуживание - Трудовая деятельность, - Конструктивная деятельность, - Художественно-творческая деятельность, - Коммуникативная деятельность - Познавательная-исследовательская деятельность - Чтение художественной литературы - Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности, уголок «Дежурство по столовой» Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Календарь природы Конструкторы разных видов Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки, вкладыши Развивающие игры Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) Различные виды театров Игры, пособия для развития мелкой моторики Уголок безопасности Физкультурный уголок Уголок музыкальных инструментов Магнитофон аудиозаписи, кассеты Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи Информационный уголок для родителей Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стулья, стол) Выставки детского творчества
Раздевальная комната Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями	

3.2 Режим дня, структура ООП(режим дня, расписание занятий, динамический режим, схема закаливания)

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ (Холодный период года)

Время	Режимные моменты
8.00-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.25-15.40	Полдник
15.40-17.00	Самостоятельная деятельность.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30-18.00	Возвращение с прогулке, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой.

РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №5
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 202 -202 УЧЕБНЫЙ ГОД
(холодный период года)

Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности ЗПР

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25-30 мин)
	на улице	1 раза в неделю (25-30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежегодно 8-10
	спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкультминутки (середина занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно

Модель закаливание детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-7 лет
Вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	Т воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течении года	—	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течении года	—	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течении года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	физкультурные занятия на воздухе	—	в течении года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течении года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течении года	6 раз в день	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течении года		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физ.занятии на прогулке, после сна	ежедневно, в течении года	3-5 упражнений	+

3.3. Перечень методических пособий

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга/Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.:Школьная Пресса, 2003.-96с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.:Школьная Пресса, 2004.-112с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург 2010г.
5. КРО. Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М. А. Пушкарева М.А. «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
6. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Морозова И.А., Пушкарева М.А. « Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
7. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.
8. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.
9. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2017г.
10. Математика в детском саду средний возраст.
11. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. « Мозаика Синтез» Москва 2000г.
12. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2014г.
13. Упражнения и игры для развития у детей речевых навыков 3-4 лет. Османова Г.А., Познякова Л.А. « Каро» Санкт-Петербург 2004 г.
14. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. « Каро» Санкт-Петербург 2009г.
15. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2004г.
16. Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
17. Разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
18. Лексические темы по развитию речи у детей 4-8 лет. Арефьева Л.Н. «Творческий центр» Москва 2004г.
19. Знакомство с грамотой и окружающим миром. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Экзамен» Москва 2010г.

20. Театральные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Вечканова И.Г. « Каро» Санкт-Петербург 2016г.

21. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2017г.

22. Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Психолого- педагогическое обследование детей» Москва 2015г.

23. Развитие связной речи « Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.

24. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2018г

25. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Пономарева И.А. « Мозаика- Синтез» Москва 2017г.