|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 8»городского округа Саранск |
| Рассмотрено и принято на Педагогическом совете школыпротокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. НиколаевПриказ № 100/1 от 1 сентября 2014 г. |

Положение о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3 (ред. от 23.07.2013).
2. Настоящее положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования и устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МОУ «Средняя школа № 8».
3. В настоящем положении используются следующие термины:
* Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в щколе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
* Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
1. Цель и задачи мониторинга
	1. Цель: Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе, выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
	2. Задачи:

-формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;

* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики результатов образования;

-выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования;

* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

1. Организация и технология мониторинга
	1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).
	2. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ИМР, ВР, руководители школьных МО, учителя.
	3. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2. Виды мониторинга
	1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании.
	2. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля - подведение итогов очередного года обучения.
3. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности
	1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
* уровень и качество учебных достижений обучающихся;

уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;-

* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
	1. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:-
* уровень развития материально-технической базы;-
* обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;-
* кадровое обеспечение образовательного процесса.
1. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.
	1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.
	2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
* данные государственной статистической отчётности;-
* данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
* результаты тестирования;
* -анкетирования, опросов, интервьюирования;
* дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
* классные журналы;
* отчетность классных руководителей;
* отчетность учителей-предметников;
* аналитические справки заместителей директора.
	1. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.
1. Объекты мониторингового исследования и методы проведения мониторинга
	1. Объекты мониторингового исследования:
* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее полное образование;
* внеурочная деятельность;
* повышение квалификации;
* деятельность органов ученического самоуправления.
	1. Методы проведения мониторинга:
* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование,
* проведение контрольных и других проверочных работ,
* статистическая обработка информации и др.
1. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

* получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
* улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
* систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.
1. Анализ результатов
	1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.