**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая

МАДОУ «Центр развития ребенка-

детский сад №17» г. о. Саранск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Г. Бикмурзина

**Годовой отчет**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**о деятельности**

**МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 17»**

Саранск 2021 г.

**Содержание отчета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.Образовательная деятельность**. | 3 |
| 1.1. | Основные задачи деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17» в 2020 – 2021 уч. год | 3 |
| 1.2. | Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса | 3 |
| 1.2.1. | Материально-техническое обеспечение | 3 |
| 1.2.2. | Кадровый потенциал | 6 |
| 1.3. | Аттестация педагогических работников в 2020-2021 уч. г. | 6 |
| 1.4. | Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников | 6 |
| **2.** | **Организация инклюзивного образования детей** | 8 |
| 2.1. | Характеристика группы компенсирующей направленности | 8 |
| 2.2 | Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности | 9 |
| 2.3.2.4. | Программное и методическое обеспечение работыИспользование специального оборудования и учебно-методических комплексов | 99 |
| 2.5. | Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО | 10 |
| **3.** | **Дополнительное образование** | 11 |
| **4.** | **Научно-методическая деятельность** | 13 |
| 4.1. | Реализация инновационной деятельности МАДОУ | 13 |
| 4.2. | Информация о публикациях педагогических работников | 13 |
| 4.3 | Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня | 14 |
| **5.** | **Достижения педагогического коллектива в 2020-2021 уч.г.** | 15 |
| **6.** | **Творческие достижения воспитанников в 2020-2021 уч.г.** | 16 |
| **7.** | **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми** | 17 |
| **8.** | **Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста** | 18 |
| **9.** | **Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования** | 20 |
| **10.** | **Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизма** | 21 |
| **11.****12.** | **Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия)****Информация о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении** | 2425 |
| **13.** | **Сотрудничество с внешними организациями** | 25 |
| **14.****15.** | **Организация психолого – педагогической практики студентов на базе** **МАДОУ** **Перспектива развития ДОО на 2021-2022 уч.г.** | 2626 |

1. **Образовательная деятельность.**
	1. **Основные задачи деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №17» на 2020 – 2021 уч. год.**

1. Продолжить работу по формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности и созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Создать в ДОО условия для реализации ведущего вида детской деятельности – игра, освоение детьми игровых навыков:

- развить все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжетов, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях;

- создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире, расширять круг интересов с помощью чтения художественной литературы, театральной деятельности, просмотра спектаклей, развивать воображение и творческие способности;

- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

- воспитывать доброжелательные, конструктивные взаимоотношения между детьми, обогащать способы игрового взаимодействия.

3. Активизировать работу педагогов и родителей по использованию цифровых технологий с целью повышения качества работы по познавательному развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

4. Совершенствовать работу по речевому развитию, как одной из областей развития личности ребенка в аспекте нового нормативного документа ФГОС ДО.

**1.2. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

**1.2.1. Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МАДОУ** |
| **Музыкальный зал** | -непосредственно образовательная деятельность-утренняя гимнастика-досуговые мероприятия-праздники-театрализованные представления-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  | - музыкальный центр- мультимедийное оборудование- пианино - рояль- световая установка - мультимедийный проектор - интерактивная доска - детские музыкальные инструменты- шкаф для атрибутов, методических и дидактических пособий- маски для театрализации- столы- стулья |
| **Спортивный зал** | -непосредственно образовательная деятельность-утренняя гимнастика-досуговые мероприятия-спортивные праздники-театрализованные прочие мероприятия для родителей | - спортивное оборудование- шкаф – стенка для хранения физкультурного оборудования- модули- тренажеры- нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Медицинский кабинет** | -осмотр детей,-консультации медсестры, врачей-консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | - физиокабинет- процедурный кабинет- медицинский кабинет |
| **Коридоры ДОУ** | -информационно-просветительская работы с сотрудниками ДОУ и родителями | **-** стенды для родителей- визитка ДОУ- стенды для сотрудников |
| **Участки** | -прогулки, -наблюдения-игровая деятельность-трудовая деятельность-самостоятельная двигательная деятельность | **-** прогулочные площадки для детей всех возрастных групп- игровое и спортивное оборудование- физкультурная площадка- клумбы |
| **Физкультурная площадка** | -организованная образовательная деятельность по физической культуре,-спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия | **-** спортивное оборудование- оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группах** |
| **Физкультурный уголок** | -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - оборудование для ходьбы, бега, равновесия- для прыжков- для катания, бросания, ловли- для ползания и лазания- атрибуты к спортивным и подвижным играм- нетрадиционное оборудование  |
| **Уголок природы** | -расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - календарь природы- комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями- сезонный материал- паспорта растений- макеты- литература природоведческого характера- материал для экспериментирования- обучающие и дидактические игры- инвентарь для трудовой деятельности |
| **Уголок развивающих игр** | -расширение познавательного сенсорного опыта детей | - дидактические игры- настольно – печатные игры- познавательный материал- материал для экспериментирования |
| **Строительная мастерская** | -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  | **-** напольный строительный материал- настольный строительный материал- конструкторы пластмассовые- конструкторы типа «Лего»- транспортные игрушки |
| **Игровая зона** | -реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. -накопление жизненного опыта.-развитие ручной умелости, творчества. -выработка позиции творца | - атрибутика для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная») |
| **Уголок безопасности** | -расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП- макеты улиц- дорожные знаки- литература на данную тематику |
| **Национального быта и творчества** | -расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - государственная и республиканская символика- образцы костюмов народов Поволжья- наглядный материал: альбомы, картины, фотографии и др.- предметы быта народов Поволжья- национальные игрушки- детская художественная литература народов и авторов Поволжья |
| **Книжный уголок** | - формирование умения самостоятельно работать с книгой, - «добывать» нужную информацию. | **-** детская художественная литература в соответствии с возрастом- иллюстрации по темам образовательной деятельности- материалы о художниках – иллюстраторах- портреты поэтов и писателей |
| **Театральный уголок** | -развитие творческих способностей ребенка, -стремление проявить себя в играх-драматизациях | - ширмы- костюмы- предметы декорации- кукольный театр |
| **Творческая мастерская** | -проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -развитие ручной умелости, творчества. -выработка позиции творца  | - наличие цветной бумаги и картона- достаточное количество ножниц, карандашей, красок, пластилина и т.д.- бросовый материал- альбомы – раскраски- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями- предметы народно – прикладного искусства |
| **Музыкальный уголок** | -развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности | - детские музыкальные инструменты- предметные картинки- портреты композиторов (старший возраст)- аудиосистема- аудиозаписи- музыкальные игрушки- музыкально – дидактические игры и пособия |

**1.2.2. Кадровый потенциал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | % аттестованных педагогов от общего количества |
| Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 33 | 0 | 3 | 11 | 4 | 42% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
| Высшее | 33 | 100% |
| Среднее специальное | 0 | 0% |

* 1. **Аттестация педагогических работников в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая | 1 |
| Первая | 3 |
| Соответствие занимаемой должности |  4 |

**1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы КПК** | **Сроки прохождения** | **ФИО слушателей** | **№ удостоверения** |
| «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» | 12.02.2021-19.02.2021 г | Абрамова Анастасия Алексеевна  | 133101649368 |
| Карпова Ксения Александровна | 133101649351 |
| «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС» | 08.02.2021-04.03.2021г. | Афонькина Любовь Михайловна | 133101649426 |
| Бутранова Гузель Шамилевна | 133101649430 |
| Бякина Марина Владимировна | 133101649423 |
| Вельмискина Анна Викторовна | 133101649424 |
| Гузеева Марина Сергеевна | 133101649428 |
| Карпунькина Юлия Николаевна | 133101649427 |
| Лакеева Юлия Владимировна | 133101649422 |
| Леванова Ирина Григорьевна | 133101649425 |
| Минеева Елена Николаевна | 133101649421 |
| Сыркина Наталья Валерьевна | 133101649431 |
| Уварова Светлана Николаевна | 133101649429 |
| «Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС» | 18.01.2021-10.02.2021 г. | Абрамова Анастасия Алексеевна | 770600064804 |
| Афонькина Любовь Михайловна | 770600064866 |
| Большакова Галина Евгеньевна | 770600064802 |
| Бутранова Гузель Шамилевна | 770600064868 |
| Бякина Марина Владимировна | 770600064865 |
| Вельмискина Анна Викторовна | 770600065007 |
| Гудошникова Юлия Николаевна | 770600064803 |
| Гузеева Марина Сергеевна | 770600064808 |
| Евстигнеева Татьяна Алексеевна | 770600064806 |
| Куликова Вероника Николаевна | 770600064805 |
| Карпунькина Юлия Николаевна | 770600064873 |
| Лакеева Юлия Владимировна | 770600064867 |
| Леванова Ирина Григорьевна | 770600064863 |
| Литяйкина Ирина Викторовна | 770600065020 |
| Минеева Елена Николаевна | 770600064871 |
| Пышкова Елена Юрьевна | 770600064807 |
| Салаткина Анна Юрьевна | 770600064801 |
| Самаркина Елена Сергеевна | 770600064800 |
| Светкина Екатерина Александровна | 770600064876 |
| Сыркина Наталья Валерьевна | 770600064869 |
| Уварова Светлана Николаевна | 770600064862 |
| «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» | 09.11.2020-20.11.2020 г. | Большакова Галина Евгеньевна | 134118207406 |
| 18.01.2021-10.02.2021 г. | Маркова Наталья Александровна | 770600064874 |
| Тарчуткина Елена Геннадьевна | 770600064875 |
| 16.11.2020-27.11.2020 г. | Хабибуллова Ляйсян Абдулхаевна | 134118207720 |
| «Технология развития речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества» | 27.11.2020-02.12.2020 г. | Большакова Галина Евгеньевна | 134112808300 |
| «Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях реализации ФГОС» | 25.01.2021-17.02.2021 г. | Гудошникова Юлия Николаевна | 770600065021 |
| «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» | 25.01.2021-17.02.2021 г. | Пышкова Елена Юрьевна | 770600065016 |
| Салаткина Анна Юрьевна | 770600065010 |
| «Совершенствование профессионального мастерства учителя-логопеда ОО в соответствии с современными требованиями» | 03.02.2020-14.02.2020 г. | Фарносова Анна Александровна | 134118200568 |

Возрастной состав педагогов распределен следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **моложе 25 лет** | **25-29 лет** | **30-39 лет** | **40-44 лет** | **45-49 лет** | **50-54 лет** | **55-59 лет** |
| Воспитатели |  | 5 | 13 | 3 | 3 | - | - |
| Старший воспитатель |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Инструктор по физичкой культуре |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Инструктор по плаванию |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Педагоги доп образования | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Учитель – логопед |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Учитель-психолог |  |  | 1 |  |  |  |  |

1. **Организация инклюзивного образования детей.**

**2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности.**

В 2020-2021 учебном году в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР по рекомендациям МУ «ТПМПК» были зачислены 13 детей, 10 детей по второму году обучения, 3 ребенка по первому году обучения. Распределение детей по заключениям:

5человек имеют заключение ОНР III уровня, дизартрический компонент;

6 человек - ОНР III уровня;

1 человек - ОНР II уровня, дизартрический компонент;

1 человек - ОНР II уровня.

Дизартрическим компонент подразумевает осложнения в работе по постановке звуков, так как у детей данной категории наблюдаются затруднения в переключении органов артикуляции, нарушения тонуса мышц артикуляционного аппарата.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.**

В 2020-2021 учебному году группу компенсирующей направленности посещали 13 человек.

**2.3. Программное и методическое обеспечение работы.** Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Лопатиной.

**2.4. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов.**

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование:

1. Массажные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, объемная змейка, релаксационное оборудование.
2. Настенное зеркало размером 50x100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением.
3. Зеркала 9х12 см. по количеству воспитанников, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
4. Настенные часы.
5. Ноутбук, колонки.
6. Телевизор.
7. Образовательная среда ЭдуТач.
8. Перечень учебно-методического оборудования: комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках, карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, компьютерные технологии.
9. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, пазлы, мозаики, трафареты.
10. Световой столик мультиколор для рисования песком (напольный).
11. Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов.
12. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы.
13. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.
14. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
15. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков.

**2.5. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО.**

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 17» создана без барьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми. Территория ДОУ асфальтирована или имеет твердое покрытие, организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центральный вход оборудован пандусом, на лестничном марше установлены дополнительные сборные перила для инвалидов, имеется грузовой лифт. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. В туалетной комнате для детей со сложным дефектом установлены поручни опорные для раковины, а также удобный смеситель.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель – логопед, воспитатели, имеющие первую квалификационную категорию, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинский работник. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

1. **Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дополнительной программы** | **Руководитель** | **Количество детей, посещающих кружок** | **Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты** |
| **1.** | Обучение грамоте «Грамотейка» | Литяйкина Ирина Викторовна | **24** | 27.04.2021 г. «Мы покоряем вершины» |
| Светкина Екатерина Александровна | **26** | 20.04.2021 г. «Волшебный мир звуков» |
| Самаркина Елена Сергеевна | **20** | 22.04.2021 г. «Волшебный Звукоград – город звуков» |
| Минеева Елена Николаевна | **31** | 29.04.2021 г. «Занимательная грамотейка» |
| Леванова Ирина Григорьевна | **31** | 23.04.2021 г. «Путешествие в страну Знаний»» |
| Карпунькина Юлия Николаевна | **31** | 21.04.2021 г. «Королева знаний» |
| Пышкова Елена Юрьевна | **13** | 27.04.2021 г. «Затерянные буквы» |
| **2.** |  «Юный математик» | Минеева Екатерина Юрьевна | **17** | 28.04.2021 г. «Что за чем следует» |
| Уварова Светлана Николаевна | **26** | 21.04.2021 г. «Математический квест» |
| Лакеева Юлия Владимировна | **20** | 23.04.2021 г. «Королевство математики» |
| **3.** | Математика «Солнечные ступеньки» | Афонькина Любовь Михайловна | **31** | 30.04.2021 г. «Солнечные ступеньки» |
| Большакова Галина Евгеньевна | **31** | 22.04.2021 г. «В гости к Снежной королеве» |
| Гузеева Марина Сергеевна | **28** | 20.04.2021 г. «Царица математика» |
| Салаткина Анна Юрьевна | **13** | 28.04.2021 г. «Занимательное путешествие в страну Математика» |
| **4.** | «Логоритмика для малышей» | Куликова Вероника Николаевна | **20** | 29.04.2021 г. «Весенние пробуждение» |
| **5.** | «Интересная геометрия» | Сыркина Наталья Валерьевна | **31** | 13.05.2021 г. «Страна Геометрия» |
| Вельмискина Анна Викторовна | **9** | 12.05.2021 г. «Путешествие в волшебную страну» |
| **6.** | Занимательная сенсорика | Бякина Марина Владимировна | **7** | 29.04.2021 г. «Занимательная сенсорика» |
| Бутранова Гюзель Шамилевна | **22** | 13.05.2021 г. «Воздушные шары» |
| **7.** | Вокальный ансамбль | Гудошникова Юлия Николаевна | **30** |  |
| **8.** | Танцевальный калейдоскоп | Конычева Екатерина Викторовна | **65** |  |
| **9.** |  «Школа мяча» | Потапова Рената Бясыровна | **23** |  |
| **10.** | Художественная гимнастика «Грация» | Потапова Рената Бясыровна | **44** |  |
| **11.** | «Малыши – крепыши» | Потапова Рената Бясыровна | **38** |  |
| **12.** | «Шахматы» | Потапова Рената Бясыровна | **39** |  |
| **13.** | ИЗО студия «Радуга»  | Абрамова Анастасия Алексеевна | **178** | 12.05.2021 г. «Удивительный подводный мир»» |
| **14.** | Обучение иностранному языку «Английский для малышей» | Карпова Ксения Александровна | **93** | 12.05.2021 г. «Квест в стране английского языка»  |
| **15.** | Эду квест | Карпова Ксения Александровна | **62** |  |
| **16.** | Мультимайнд | Карпова Ксения Александровна | **92** | 13.05.2021 г. «Тайны звездных миров» |
| **17.** | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | Паулова Татьяна Евгеньевна | **52** | 13.05.2021 г. «Наураша в стране Наурандии» |
| **18.** | Дружба начинается с улыбки | Паулова Татьяна Евгеньевна | **56** | 13.05.2021 г. «Пес Барбос» |
| **19.** | Сказочный мир чудес (арт терапия) | Паулова Татьяна Евгеньевна | **53** |  |
| **20.** | Театральная студия «Юный артист» | Гудошникова Юлия Николаевна | **56** |  |
| **21.** | Аквааэробика | Салямов Денис Камильевич | **118** |  |

**4. Научно - методическая деятельность**

4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).

**Тема:** «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе использования цифровых технологий».

**Цель:** Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОУ в виду повышения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать в ДОО условия для формирования и развития ключевых компетентностей дошкольников через использование цифровых технологий.

2. Подготовить педагогов и специалистов ДОУ для целенаправленного и системного использования современных игровых цифровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.

3. Создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике.

4. Совершенствовать работу по познавательному развитию, как одной из областей развития личности ребенка в ФГОС ДО с использованием цифровых технологий.

5. Активизировать работу педагогов и родителей по использованию цифровых технологий с целью повышения качества работы по познавательному развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

6. Формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.

На данный момент инновационная деятельность находится на практическом этапе.

**4.2. Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагог | Наименование места публикации | Наименование статьи |
| 1. | Уварова Светлана Николаевна | "Библиотечно-информационная деятельность: от идеи до реализации: методические рекомендации" ГБУ ДПО РМ "ЦНППМ "Педагог 13.ру" | "Взаимодействие с библиотекой как средство развития коммуникативной компетенции воспитанников»  |
|  | Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ» № 41 (162) | Конспект НОД по развитию речи на тему «Город, в котором я живу» |
| 3. | Светкина Екатерина Александровна | Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ» № 41 (162) | Конспект НОД по развитию речи на тему «Город, в котором я живу» |
| 4. | Карпунькина Юлия Николаевна | Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ» № 132 (153) | Занятие с пластилином в первой младшей группе на тему «Витамины для зайчат» |
| 5. | Карпунькина Юлия Николаевна | Сборник статей Международной конференции «Наука ХХI века». часть 2  | Конспект занятия по миру природы в средней группе на тему «Насекомые» |
| 6.. | Леванова Ирина Григорьевна | Книга "Герои финно-угорских народов Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг." | «Бой под Кременчуком» |

**4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конференции, семинара, мастер-класса | Количество участников | Дата проведения конференции, семинара, место проведения |
| II Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная Дню русского языка «Нам слово русское дано…» Дискуссионная площадка: «Русский язык и русская культура в дошкольном образовании: идеология, эффекты и перспективы»  | 4 | ГБУ ДПО РМ "ЦНППМ "Педагог 13.ру" |
| II Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная Дню русского языка «Нам слово русское дано…» Дискуссионная площадка: «Современная библиотека – пространство для формирования компетенции ХХI века»  | 1 | ГБУ ДПО РМ "ЦНППМ "Педагог 13.ру" |
| Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции – 56 Евсевьевские чтения  | 2 | МГПИ им. М.Е. Евсевьева |
| Профориентационный марафон «Следуй за мечтой» | 3 | 25.11.2020 г. МГПИ им. М.Е. Евсевьева |
| Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» | 12 | 20.05.2021 г. online-участие |
| II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» | 16 | 16.04.2021 г. online-участие |
| Обучающий семинар-практикум для молодых педагогов «Личностный и профессиональный рост педагога»  | 2 | 08.06.2021 г. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». |
| Онлайн-марафон «Воспитание и обучение детей: 5 востребованных тем для родителей и педагогов» | 24 | 22.04.2021 г. Онлайн-зачет |

1. **Достижения педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | ФИО педагога |
| Городской смотр-конкурс «Зимняя площадка дошкольной образовательной организации» | Январь – февраль 2020 г. | Участие  | Педагогический коллектив МАДОУ |
| Городской конкурс «Воспитатель года 2020-2021 гг.» | Март-апрель 2021 г. | Участие в заочном туре | Конычева Е.В. |
| Городской дистанционный творческий конкурс на лучший национальный костюм народов Поволжья «Наследие традиций» | 31.03.2021 г. | Участие | Педагогический коллектив МАДОУ |
| Городской дистанционный конкурс мини - музеев народного быта "Народная изба" | 31.03.2021 г. | Участие | Педагогический коллектив МАДОУ |
| Выставка творческих работ сотрудников муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск, посвященная 380-летию основания г.о. Саранск. | 14 мая 2021 | Участие | Абрамова А.А. |
| Республиканский конкурс «Гагаринский урок» к 60-летию первого полета человека в космос | 12.04.2021 г. | Победитель (1 место) | Карпова К.А. |
| Выставка творческих работ по итогам конкурса "Пасхальная мастерская" в Парке культуры и отдыха им. А.С. Пушкина. | 1 мая 2021 г. | Участие | Салаткина А.Ю. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята» | 30.03.2021-20.04.2021 | Участие | Салаткина А.Ю., Пышкова Е.Ю. |

**6. Творческие достижения воспитанников в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в данном конкурсе |
| Городской конкурс «Фабрика Деда мороза» | Декабрь 2020 | Участие | 4 |
| Международная олимпиада для младшегои среднего школьного звена «Умный Мамонтенок» | Декабрь 2020 | Призеры I ст. | 4 |
| Флешмоб «Улыбка и смех - это для всех» | Апрель 2021  | Участие  | 66 |
| Городской конкурс «Пасхальная мастерская» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск | Апрель 2021  | Участие | 5 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята» | Апрель 2021 | Участие | 13 |
| Акция «Читаем о космосе» | Апрель 2021 | Участие  | 6 |
| Акция «Окна победы» | Май 2021 | Участие | 37 |
| Акция «Сад Памяти» | Май 2021 | Участие | 12 |
| Международный конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» | Май 2021 | Участие | 16 |
| Акция «Счастливое детство» | Июнь 2021 | Участие | 217 |
| Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства» среди дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск | Июнь 2021 | Финал | 4 |
| Всероссийская акция «Окна России» | Июнь 2021 | Участие | 12 |

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

**-Утренняя гимнастика**

**-Физкультурные занятия**

**-Физкультурная минутка**

**-Гимнастика пробуждения**

**-Дыхательная гимнастика**

**-Корригирующая гимнастика**

**-Самомассаж с использованием массажных мячей**

**-Ритмическая гимнастика**

**-Подвижные игры и спортивные упражнения на** **прогулке**

**-Дидактические игры с двигательными элементами**

**-Оздоровительный бег**

**Двигательный**

**режим в течение дня**

**ЛФК**

**Обследование**

**Консультации со** **специалистами**

**Комплексная система**

**физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ**

**- Логоритмика**

**- Фонетическая ритмика**

**Артикуляционная гимнастика**

**- Дыхательная гимнастика по Стрельниковой**

***Фитотерапия***

**Отвары и настои из трав**

**Сироп шиповника**

**Фитонцидотерапия**

***Витаминотерапия***

**Поливитамины**

**Аскорбиновая кислота**

**Глюконат кальция**

***Имунномодуляторы***

**Настойка салодки**

***Профилактика гриппа и ОРВИ***

**Точечный массаж**

**Оксалиновая мазь**

**Воздушное и водное закаливание**

**Консультативная помощь**

**родителям**

**Коррекция речи**

**Сотрудничество с медицинскими учреждениями**

**Диагностика**

**Упражнения для включения межполушарного** **взаимодействия**

Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в данном конкурсе |
| Общегородской День здоровья  | 05.01.2021 г. | Участники | Семья (2 ребенка) |
| ГТО | Апрель – май 2021 г. | Участники | 7 человек |
| Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» | 07.05.2021г. | Участники | 16 детей, 18 взрослых |
| «Пробег Победы» посвященный 76-летию Победы в ВОВ | 09.05.2021 г. | Участник | 1 ребенок |

**8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

В работе с детьми по патриотическому воспитанию мы поставили перед собой следующие задачи:

• воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

• формирование бережного отношения к природе и всему живому;

• воспитание уважения к труду;

• развитие интереса к русским традициям и промыслам;

• расширение представлений о родном городе;

• знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

• развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

• формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Работу по нравственно – патриотическому воспитанию мы разделили на несколько этапов:

I этап - «Народное творчество».

Дети познакомились с предметами декоративно – прикладного искусства, мордовскими промыслами. Знакомство детей с устным народным творчеством, с русским бытом, традициями проходило на фольклорных праздниках, в непосредственно образовательной деятельности.

II этап - «Вместе дружная семья».

Дети познакомились с историей своей семьи, профессиями родителей, их увлечением.

На данном этапе у детей формируется уважительное, заботливое отношение к людям старшего поколения. Также дети познакомились с трудом сотрудников детского сада, для детей организовывалась экскурсия на кухню. У детей воспитывается уважение к труду взрослых.

III этап - «Моя малая родина».

У детей расширяются знания о родном городе, его улицах, достопримечательностях, о природе родного края. Дети познакомились с городской геральдикой. Получили знания о жизни людей, культуре и традициях. У ребёнка воспитывается чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где он живёт.

IV этап - «Широка страна моя родная».

На этом этапе дети познакомились со столицей России, с символикой государства. Проводились беседы по ознакомлению с Олимпийскими играми, у детей воспитывается чувство гордости за достижения нашей страны.

В своей работе мы использовали следующие методы и приёмы:

- беседы,

- рассказы,

- объяснения с показом,

- наблюдения,

- создание проблемных ситуаций,

- прослушивание музыкальных произведений,

- выставки,

- показ иллюстраций,

- чтение детских произведений.

Воспитатели всех возрастных групп пополнили развивающую среду по патриотическому воспитанию.

Разработали и оформили дидактические игры: «Собери герб», «Составь флаг», лото «Путешествие по городу» и т. д.

Создали условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дом», «Больница», «Шофёры», «Пожарные».

С детьми проводились беседы по нравственно – патриотическому воспитанию на темы: «Моя семья», «Улицы нашего города», «Мои выходные дни», «Транспорт нашего города», «Профессии моих родителей», «Что такое хорошо, и что такое плохо».

Проводили НОД по темам: «Я и моя семья», «Наша родина-Россия», «День защитника отечества», «Традиции и обряды мордовского народа». Принимали участие в фольклорных праздниках.

Вместе с детьми мастерили поделки из природного материала, рисовали на темы: «Улицы нашего города», «Моя семья», «Военная техника» и т. д. Лепили героев русских народных сказок.

Родители участвовали в акции «Покормим птиц», мастерили кормушки, принимали участие в празднике «День Защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья». Вместе с детьми принимали участие в выставках «Осенняя фантазия», «Святая Пасха», «У мамы руки золотые», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Рождество Христово».

В феврале традиционно проходит месячник по патриотическому воспитанию «Люблю тебя, мой край родной», в рамках которого мы проводили смотр-конкурс на лучший патриотический уголок во всех возрастных группах

Для родителей размещалась информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию.

**9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования.**

Национально-региональный компонент реализуется по региональному образовательному модулю дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушкина, Е.Н. Киркина и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание регионального модуля** |
| **Физическое развитие** | Обучение мордовским народным подвижным играм с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентации).Знакомство с мордовскими пословицами поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Ознакомление с экологической ситуацией в Мордовии, с природными факторам, опасными для человека и правилами поведения в природе.Ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва- мокша, эрьзя, шокша, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Мордовии, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков- героев Великой Отечественной, Чеченской, и афганской войн.Ознакомление с мордовскими пословицами и поговорками о труде, с производством в Мордовии, профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда |
| **Познавательное развитие** | Формирование представлений: о населенном пункте, к котором находиться детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Саранске - столице Мордовии, о других городах и населенных пунктах , расположенных на территории республики, о гербе, гимне, флаге Мордовии, о климате и географическом положении , природе, заповедниках Мордовии (явления неживой природы, растительный и животный мир) |
| **Речевое развитие** | Знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии, с названиями частей одежды и предметов обихода древней и современной мордвыЧтение и рассказывание произведений мордовского фольклора (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а так же произведений мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Ознакомление с народной мордовской игрушкой (птичка-свистулька, стилизованная игрушка- матрешка) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии( керамическая и деревянная посуда) , изделиями из бересты(туесок, корзина, шкатулка, ложкарница), с частями одежды мокшан и эрзян, рисование и аппликация элементов мордовских узоров по мотивам мордовской вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий (посуда) , приобщение к вышиванию и к бисероплетению в народном стиле; знакомству с произведениями живописи, скульптуры, книжной графики |

**10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму. (основные мероприятия, категории участников, даты проведения; случаи ДТП с участием воспитанников Вашей организации, принятые меры).**

**ЦЕЛЬ:** объединение усилий педагогов, общественности и родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

**ЗАДАЧИ:**

- создать систему работы по профилактике ДТП путем взаимодействия ДОО, социума, родителей;

- вовлечь родителей в работу ДОО по формированию у детей навыков безопасности жизнедеятельности;

- создать дорожную среду для развития у детей дошкольного возраста первоначальных представлений и умений по ПДД;

- способствовать усвоению дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения;

- формировать у детей двигательные навыки и бдительность восприятия в окружающей действительности;

- развивать умение находить единственно верное решение в проблемных ситуациях;

- повышать родительскую компетентность по вопросам «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма».

Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Дата** | **Категории участников** |
| Развлечения для детей:Петрушка на улице (досуг) | Октябрь  | Вторая младшая - средняя группы· |
| Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) · | Ноябрь  | средняя - старшая группы |
| Мой лучший друг - светофор – подготовительная группа· | Апрель  | подготовительная группа· |
| *Беседы с воспитанниками:* * Моя улица;
* Пешеходный переход;
* Транспорт;
* Осторожно: гололёд!;
* Дорога не место для игр;
* Какие бывают машины;
* Что такое светофор;
* Правила поведения в автобусе;
* Я велосипедист!;
* Правила дорожные, которые нужно знать;
* Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;
* Правила эти запомним друзья!
 | В течение года | Все возрастные группы |
| *Сюжетно-ролевые игры:** Мы водители и пассажиры;
* Водители и пешеходы;
* Шофёры;
* Транспорт;
* Служба спасения;
* Скорая помощь;
* Поездка в автомобиле;
 | В течение года | Все возрастные группы |
| *Дидактические игры:** Можно-нельзя;
* По земле, по воде, по воздуху;
* Наша улица;
* Красный, желтый, зеленый;
* Найди такой же знак;
* Собери автомобиль;
* Транспорт;
* Угадай вид транспорта по описанию
 | В течение года | Все возрастные группы |
| *Подвижные игры:** Воробьи и автомобиль;
* Бегущий светофор;
* Мы едем, едем, едем…;
* Красный, желтый, зелёный;
* Светофор;
* Поезд.
 | В течение года | Все возрастные группы |
| «Минутки безопасности»- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге  | еженедельно, в свободное время  | Все возрастные группы |
| *Чтение художественной литературы:** С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»;
* С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;
* А. Северный «Светофор»;
* В. Семиренко «Запрещается-разрешается»;
* В. Головко «Правила движения»;
* Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»;
* В. Волков «В парке»;
* М Пляцковский «Светофор»;
* И. Лешкевич «Гололед»;
* В. Степанов «Машины»;
* В. Кожевников «Светофор»;
* И. Серяков «Улица, где все спешат»;
* И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»;
* О. Бедарев «Правила дорожные»;
* Н. Кончаловская «Самокат».
 | В течение года | Все возрастные группы |
| *Беседы с воспитанниками:* * Моя улица;
* Пешеходный переход;
* Транспорт;
* Осторожно: гололёд!;
* Дорога не место для игр;
* Какие бывают машины;
* Что такое светофор;
* Правила поведения в автобусе;
* Я велосипедист!;
* Правила дорожные, которые нужно знать;
* Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;
* Правила эти запомним друзья!
 | В течение года | Все возрастные группы |
| *Сюжетно-ролевые игры:** Мы водители и пассажиры;
* Водители и пешеходы;
* Шофёры;
* Транспорт;
* Служба спасения;
* Скорая помощь;
* Поездка в автомобиле;
 | В течение года | Воспитатели |

Случаев ДТП с участием воспитанников за 2020-2021 учебный год не было.

**11. Организация работы с родителями**

**(по всем направлениям взаимодействия).**

 В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой, с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19) вся работа с родителями велась дистанционно: через родительские группы или при личных встречах. Но, несмотря на это в МАДОУ работал консультационный центр «Сотрудничество».

**Цель работы консультативного центра:**

оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно не посещающими дошкольную образовательную организацию.

**Задачи:**

1. Осуществлять индивидуально ориентированную или групповую консультативно-диагностическую, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) с детьми по вопросам воспитания в рамках действующего стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы.

3. Выполнять своевременную поддержку родителей (законных представителей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) с особыми образовательными потребностями.

Консультативный пункт работает 1 раз в месяц (вторая среда месяца) в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения.

В течении учебного года в нашем саду функционировал клуб «Будущий первоклассник», цель которого была: привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей с проблемами первоклассников и их причинами.

2. Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе.

Клуб функционировал 1 раз в 2 месяца и были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей «Ребенок идет в школу»

- Конференция «Будущий первоклассник»

- Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу».

В результате работы клуба и дети и родители подготовились к школе.

Рекомендации по воспитанию и обучении детей дошкольного возраста:

«Адаптация детей в условиях детского сада»

«Мелкая моторика пальцев рук»

Количество обратившихся в консультативный центр – 11 человек. Главный вопрос: адаптация детей к условиям детского сада. Специалисты детского сада грамотно консультировали родителей по всем интересующим их вопросам: в личной беседе по телефону.

Дни открытых дверей в 2020-2021 учебном году не проводились.

**12. Информация о работе с семьями,**

 **находящимися в социально опасном положении.**

В МАДОУ семьи, находящиеся в социально опасном положении отсутствуют.

**13. Сотрудничество с внешними организациями**.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой, с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) вся работа по сотрудничеству с внешними организациями осуществлялась дистанционно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
| 1. | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»Обеспечение преемственности в работе МАДОУ и школы №17 | 1. Совместное проведение педсоветов, встреч и др. мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДОУ2. Организация практической деятельности учащихся нач. классов и дошкольников |
| 2. | ГБУЗ «Детская поликлиника №4»Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами | Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов |
| 3. | ГБУ ДПО «МРИО»Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников дошкольного образованияЗнакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей | Прохождение курсов повышения квалификации |
| 4. | МГПИ им. М.Е. Евсевьева |  |
| 5. | Работа с ГИБДД  | Оформление сопроводительной папки по ПДД.Проведение викторин по правилам дорожного движенияОформление центров по ППДОрганизация дидактических и сюжетно – ролевых игр.  |
| 6. | МУ «ТПМПК» | - обследование детей; - оказание специализированной психолого-медико педагогической помощи |

**14.Организация психолого-педагогической практики студентов**

 **на базе МАДОУ**

 Психолого-педагогическая практика студентов на базе МАДОУ в 2020- 2021 учебном году не была организована.

**15. Перспектива развития ДОО на 2021-2022 учебный год.**

1. Поддержание социального статуса МАДОУ: сохранение престижа МАДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

2. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса; формирование социокультурной среды.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

5. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.