**Представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» Торбеевского**

**муниципального района Республики Мордовия**

**Шебардиной Людмилы Дмитриевны**

**Введение**

Я, Шебардина Людмила Дмитриевна, стаж работы 33 года, образование высшее, закончила Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева по специальности педагогика и методика начального обучения в 1988 году. Присвоена квалификация учитель начальных классов. Работаю учителем начальных классов в МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» с 01.09.89 года.

**Ведущая педагогическая идея.**

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития познавательной активности младшего школьника является актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни.

Новые подходы в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Именно поэтому я работаю над проблемой **«Формирование познавательной активности младших школьников».**

**Цель работы:** Выявление и анализ педагогических условий, приемов и способов, способствующих развитию познавательной активности младшего школьника .Активизировать  творческую деятельность и познавательный интерес учащихся на основе применения  метода проектов и ИКТ.

Реализации целей способствовала разработанная мной система работы  через: использование  ИКТ,  проектной    технологий,  личностно-ориентированные методы обучения, групповое обучение, проблемное обучение.

Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи:

- повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;

- создание на занятиях атмосферы творчества;

-способствование развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности

-использование проблемного, группового обучения

**Актуальность данной проблемы**

Актуальность заключается в следующем:

теоретически обосновано и экспериментально доказано эффективное влияние компьютерных технологий, проблемного, группового обучения в процессе активной познавательной деятельности младших школьников;

выявлен и обоснован комплекс педагогических условий формирования познавательной активности младших школьников средствами данных технологий на уроках.  
 Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. **Актуальность** этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Актуальность формирования познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС в том, чтобы научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим собой в процессе развития, вселить уверенность в свои силы и возможности, развить стремление к совершенствованию. Своей главной задачей считаю - дать прочные знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать желание учиться. Добиться этого возможно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволяют воспитать социально – активную личность.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы получить идеальный портрет выпускника начальной школы, а это как раз самостоятельная активная личность.

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности.

Поэтому еще раз убедилась в необходимости развития познавательного интереса, активности младшего школьника в различных видах его деятельности.

Считаю, что эффективным средством формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания, дидактические игры, проблемные задания и интегрированные уроки, проектные и исследовательские работы. Учебный процесс строю на оптимальном уровне развития учащихся,  в постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи. Создаю благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

**Наличие теоретической базы опыта.**

Вопрос о природе познавательной активности исследовался в истории гуманитарной науки давно. Данная проблема в различных аспектах изучалась в трудах педагогов и психологов. Наиболее полное освещение проблемы формирования познавательной активности получили в трудах Г.И.Щукиной и Т.И. Шамовой, А.С.Выготским, В.П.Зинченко и другими.

В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность.

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю.

А.С. Макаренко раскрывает некоторые методические приёмы поддержания и развития интереса: подсказка, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, наталкивающих на вопросы, и т.д.

Г.И.Щукина указывает: «Стимуляция познавательных интересов школьников поступает из содержания учебного материала, которое несёт учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ему, ученику. Содержание знаний заключает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несёт в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания».

Признавая правомерность различных точек зрения на природу человеческой познавательной активности считаю, что необходимыми характерными свойствами познавательной активности являются: а) мотивация, б) получение удовлетворения от творчества. Сегодня нужен ученик не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать.

Стараюсь подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

**Технология опыта.**

Главное лицо в учебном процессе - ученик. Усилия учителя направлены на то, чтобы он учился. Для этого необходимо, чтобы ученик хотел учиться и мог это делать. Часто ребенок идет в школу с большим желанием учиться, но без умения это делать. Если не научить ребенка учиться, то с первых же шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно угасят и его желание учиться. Умение учиться состоит из разного вида познавательных действий, направленных на получение новых знаний, умений, навыков. Эти действия специфичны не по содержанию, а по выполняемой ими функции. Учитель начальной школы должен, прежде всего, научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения материала. На уроках стараюсь давать учащимся такие задания и задачи, которые направлены на развитие познавательных процессов:

-умение наблюдать, сравнивать, обобщать;

-находить закономерности, строя простейшие предположения;

-проверять их, делать выводы;

-иллюстрировать их на примерах.

Эффективным средством формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания на развитие внимания, памяти, мышления, дидактические игры, проблемные задания, групповая работа ,интегрированные уроки и другие.

В своей работе описываю эти методы и приемы работы.

**Проблемное обучение**

Цель проблемного обучения более широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие мышления. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определение понятий, правила, теоремы, законы, или самостоятельно применяют известные знания в навой ситуации (изобретает, конструирует и др.). Поэтому создание учителем цепи проблемных ситуаций в различных видах творческой учебной деятельности учащихся и управление их мыслительной  
(поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного  
(или коллективного) решения учебных проблем составляет сущность проблемного обучения.

Методы проблемного обучения:

-постановка проблемы;

-поиск решения;

-продуктивные задания.

**Групповое обучение**

При групповой форме работы уч-ся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов; при изучении текстов. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации.

Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.). Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются педагогическим выигрышем.

**Формирование познавательной активности младших школьников средствами межпредметных связей.**

**Межпредметные связи** - одна из форм активизации учебно– воспитательного процесса. Умелое их использование создает благоприятные условия для решения главных задач, стоящих перед школой: всестороннее развитие личности.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, раскрывая его материальное единство. При этом развиваются диалектическое и системное мышление учащихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных предметов и наук. Без этих интеллектуальных способностей невозможны и творческое отношение человека к труду, решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей.

Отбор содержания межпредметного характера определяет выбор форм организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют обобщению, синтезу знаний, комплексному раскрытию учебных проблем. Как правило, это комплексные формы обучения (семинары, экскурсии, конференции, домашние задания, обобщающие уроки).

Межпредметные связи способствуют реализации всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитывающей. Эти функции осуществляются во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга. Межпредметные связи, являясь самостоятельным стимулом познавательного интереса учащихся, перестраивают процесс обучения: усиливают синтетический, обобщающий характер содержания изучаемого материала, поисковую направленность учебной деятельности, ее коллективность, взаимопомощь учащихся в ее организации; расширяют деловые контакты между учащимися и учителями. При этом повышается стимулирующая роль всех источников познавательного интереса учащихся.

**Результативность опыта**

Благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, дети, хорошо успевающие, смогут в еще большей степени развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану. Благодаря этому качество знаний по предметам возросло.

Основной задачей учителя начальных классов является создание разносторонней школьной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность проявить себя. Ученик должен выступать как равноправный участник процесса обучения, иметь право на инициативность, самостоятельность, творчество, индивидуальный поиск.

Использую на уроках методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, семинар, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Использую групповую работу. Учиться вместе детям не только легче, но и эффективнее. Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учесть их индивидуальные особенности, воспитать культуру общения. Групповую работу можно организовывать на любом этапе урока. На этапе актуализации знаний ученики отвечают на вопросы, на этапе открытия нового знания формируют гипотезу, на этапе самостоятельной работы применяют знания.

**Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Русский язык | | Математика | |
| Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 2017-2018 | 2 «Б» | 50,8% | 100% | 53% | 99,5% |
| 2018-2019 | 3 «Б» | 57,5% | 94,5,9% | 58% | 100% |
| 2019-2020 | 4 «Б» | 61.3% | 95,3% | 60,3% | 92% |
| 2020-2021 | 1 «Б» | Не оценивался | | | |

***Качество обученности по предметам*** *.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год** | **% успеваемости** | **% качества** |
|
| ***Математика***  2 «Б» | 2017-2018 | 100% | 61,5% |
| 3 «Б» | 2018-2019 | 100% | 62,7 % |
| 4«Б» | 2019 -2020 | 100% | 65, 7% |
| 1 «Б» | 2020 -2021 | не оценивается | |
| ***Русский язык***  2 «Б» | 2017-2018 | 100% | 60, 5% |
| 3 «Б» | 2018-2019 | 100% | 62% |
| 4 «Б» | 2019 -2020 | 100% | 63, 7% |
| 1 «Б» | 2020 -2021 | не оценивается | |
| ***Литературное чтение***  2 «Б» | 2017-2018 | 100% | 71% |
| 3 «Б» | 2018-2019 | 100% | 75% |
| 4 «Б» | 2019-2020 | 100% | 77, 7% |
| 1 «Б» | 2020 -2021 | не оценивается | |
| ***Окружающий мир***  2 «А» | 2017-2018 | 100% | 100% |
| 3 «А» | 2018-2019 | 100% | 100% |
| 4 «А» | 2019-2020 | 100% | 88, 8% |
| 1 «Б» | 2020 -2021 | не оценивается | |

Мониторинг показал, что уровень качества обученности учащихся данного класса повысился по русскому языку, математике, литературному чтению. Присутствие устойчивого мотива, интеллектуального трудолюбия и системы контроля со стороны родителей благоприятно влияют на развитие учащихся и являются развивающими факторами развития.

Таким образом, плодотворным путем развития познавательного интереса в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным. Развивая познавательную активность, воспитываю стремление к знаниям, развиваю личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

**Результаты участия обучающихся в муниципальной предметной олимпиаде:**

(приказ № 25 от 25.02.2019г., приказ № 27 от 20.02. 2020г., приказ №19 от 25.02.2021г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. | Год | Предмет | Результат |
| 1. | Андреева Виктория | 2019 | литературное чтение | победитель |
| 2. | Андреева Виктория | 2019 | русский язык | призер |
| 3. | Панкратов Илья | 2019 | математика | победитель |
| 4. | Змеева Екатерина | 2019 | русский язык | призер |
| 5. | Аброськина Амелия | 2019 | окружающий мир | призер |
| 6. | Андреева Виктория | 2020 | русский язык | победитель |
| 7. | Андреева Виктория | 2020 | литературное чтение | призер |
| 8. | Панкратов Илья | 2020 | математика | победитель |
| 9. | Еремкин Александр | 2020 | окружающий мир | призер |
| 10. | Дикова Василиса | 2020 | окружающий мир | победитель |
| 11. | Гарькина Мария | 2021 | русский язык | победитель |
| 12. | Шамрова Алина | 2021 | русский язык | призер |
| 13. | Козлова Анастасия | 2021 | литературное чтение | призер |
| 14. | Тюрина Ксения | 2021 | литературное чтение | призер |
| 15. | Карпушин Сергей | 2021 | литературное чтение | призер |
| 16. | Козлова Анастасия | 2021 | окружающий мир | призер |
| 17. | Карпушин Сергей | 2021 | окружающий мир | победитель |
| 18. | Буянова Аксенья | 2021 | окружающий мир | призер |

**Участие в республиканских научно – исследовательских конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название проекта | Участник | Место выступление.  Результат |
| 2019 | « Чудо – ложки» | Андреева Виктория | VIII Республиканская учебно-  практическая конференция  «Юный исследователь»  п. Торбеево  (Призер) |
| 22019 | «Его Величество лимон» | Змеева Екатерина | VIII Республиканская учебно-  практическая конференция  «Юный исследователь»  п. Торбеево  (победитель) |
| 22020 | «Коса - девичья краса» | Андреева Виктория | VI Республиканская учебно- практическая конференция школьников «Культура Мордовии прошлое, настоящее, будущее»  г. Ковылкино  ( победитель) |
| 22020 | «Оранжевое чудо» | Мещанова Варвара | IV Республиканская учебно- практическая конференция  «Юный исследователь»  п. Торбеево  (призер) |
| 22021 | «Дельфины- друзья человека» | Цыганов Олег | Х Республиканская учебно- практическая конференция  «Юный исследователь»  п. Торбеево  (победитель) |
| 22021 | «Куклы из бабушкиного сундука» | Козлова Анастасия | Х Республиканская учебно- практическая конференция  «Юный исследователь»  п. Торбеево  (победитель) |
| 22021 | «Дельфины | Цыганов Олег | V Республиканская научно – исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир – мой дом».  г. Краснослободск  ( победитель) |

**Конкурсы детей:**

1. Батяев Максим – призер в районном конкурсе « Пасхальный благовест» в номинации рисунок, 2018г.
2. Батяев Максим – победитель Республиканских соревнований по легкой атлетике в честь уроженца Инсарского муниципального района ЗМС России С.Кирдяпкина, 2019г.
3. Андреева Виктория – призер IV открытого республиканского литературного фестиваля, посвященного 220 – летию со дня рождения А.С.Пушкина, 2019г.
4. Козлова Анастасия - призер районного конкурса « Новогоднее чудо» 2020г.
5. Цыганов Олег - лауреат I степени всероссийского конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья « Осенняя пора, очей очарованье…», в номинации « Литературное творчество( поэзия)», 2021г.

Ежегодно проводится мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО.

Обучающиеся показывают следующие **результаты сформированности УУД:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. 2016- 2017 уч. г. | | | | | 4 кл. 2019 – 2020 уч. г. | | | | |
|  | Выс | В/ ср | Сред | Н/ ср | Низк | Выс | В/ср | Сред | Н/ср | низк |
| Личностные УУД | 3 | 2 | 8 | 6 | 1 | 4 | 4 | 22 | - | - |
| Регулятивные УУД | 8 | 0 | 7 | 2 | 3 | 10 | 1 | 6 | 3 | - |
| Познавательные УУД | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 8 | 8 | 2 | - |
| Коммуникативные УУД | 3 | 2 | 9 | 12 | 4 | 13 | 2 | 11 | 4 | - |
| **Общий уровень развития УУД** | 5 | 5 | 12 | 6 | 3 | 7 | 9 | 12 | 2 | - |

Анализ результатов диагностики показывает, что показатели уровня сформированности УУД достаточно высокие.

**Трудоёмкость опыта.**

Одним из затруднительных моментов является большая подготовительная работа, требующая достаточно большого количества времени.

Применение отдельных приемов не дает результатов, необходимо использовать их в системе, перестраивать всю свою работу, ориентировав ее на активные методы обучения.

Согласно Закону РФ "Об образовании", ребенок, достигший 6,5 - 7 лет, имеет возможность обучаться в школе. Однако каждому ребенку присущ свой, индивидуальный темп развития, и многие ребята, имеющие одинаковый календарный возраст, могут находиться на разных этапах созревания. Статистика современной школы говорит о том, что с каждым годом в первые классы приходит все больше детей, не достигших уровня школьной зрелости. Они вынуждены работать в режиме перенапряжения, и им значительно труднее адаптироваться к системе школьных требований.

Бывают ученики, которые с трудом идут на контакт с другими, поэтому возникают сложности включения их в совместную деятельность.

Трудности в учёбе в начальных классах могут быть вызваны недостаточным развитием произвольности, несформированностью необходимых элементов учебной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, определёнными личностными нарушениями. Это также взаимосвязано с несформированностью самостоятельности.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Поэтому я систематически работаю над повышением своего профессионального уровня.

**Адресность опыта.**

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами. Это выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий, размещение публикаций на различных педагогических сайтах. Я веду активную общественно – педагогическую деятельность, участвую в профессиональных конкурсах.

**Выступления, открытые уроки, мастер - класс**

Образовательный уровень:

* Выступление на педагогическом совете школы по теме «Организация командного стиля работы учителей начальных классов»
* Выступление на педагогическом совете школы по теме: **«**Использование электронных образовательных платформ в учебном процессе»
* Открытый урок по русскому языку по теме « Перенос слова»

Муниципальный уровень:

* Выступление на методическом объединении учителей начальных классов « Формирование коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе»

* Открытый урок по физической культуре по теме: «Развитие ловкости в упражнениях с баскетбольным мячом» ( 20. 11.2019 г. )
* Мастер – класс « Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников» ( 18.03.2019г.)

**Профессиональные конкурсы:**

* победы в конкурсах на порталах сети Интернет
* Всероссийский конкурс педагогов « Образовательный потенциал России». Номинация « Формирование надпредметных компетенций в начальной школе» Тема «Здорвьесберегающие технологии в начальных классах», лауреат II степени. ( г. Обнинск, 28 февраля 2017 года)

**Список источников.**

1. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К – М.: Просвещение, 1998г.
2. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2   кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
3. Смолкин А.М. Активные методы обучения.   М:1991
4. Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск, 1979.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности  учащихся в учебном процессе.   М:1982

**Конспект урока**

Класс: 2 «Б»

Автор УМК (программы учебного курса): Русский язык .2 класс В.П Канакина,В.Г Горецкий(Школа России) учебник

**Тема: Интегрированный урок по русскому языку и ИЗО.**

**«Перенос слова (закрепление). Перелетные птицы».**

**Оборудование**: компьютер, презентация.

Цели урока: - развитие умения переносить слова со строки на строку, писать имена людей с большой буквы;

- находить ударный и безударный слог.

- помочь учащимся увидеть красоту осеннего пейзажа, проникнув в мастерскую поэта и художника, обнаружить общее в слове и картине;

- обогащать внутренний мир учащихся;

- развивать творческие способности через изучаемый материал;

- воспитывать эстетический вкус, любовь к красоте природы.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

переносит слова с одной строки на другую по алгоритму

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по ранее составленному плану;
* проговаривает последовательность действий на уроке;

**познавательные**

* использует знако - символические средства при оформлении правил переноса;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* учиться работать в паре; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Сегодня необычный урок. Мы совершим путешествие в чудесное время года.

Урок обещает быть познавательным и интересным, но все будет зависеть от вашей работоспособности, внимательности и сообразительности.

Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята , но и гостей. А как гостеприимные хозяева окажем им внимания.

*Мы рады приветствовать вас в классе*

*Возможно , есть классы и лучше и краше,*

*Но пусть в нашем классе вам будет светло…*

*Поручено нам вас сегодня встречать;*

*Но начнем же урок, не будем время терять.*

Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашими успехами.

*Как красиво в классе*

*Вот художник, вот художник*

*Все леса позолотил*

*Даже самый сильный дождик*

*Эту краску не отмыл.*

*Отгадать загадку просим*

*Кто художник этот?*

*ОСЕНЬ*

( под музыку входит осень)

*Вы обо мне? Как я рада!*

*Поклон вам до земли, друзья*

*Ну , здравствуйте!*

*А як вам на урок пришла*

*Я немного задержалась*

*Всё трудилась, наряжалась*

*Раздала я всем осинкам, разноцветные картинки*

*Разукрасила полянки, разукрасила леса*

*Я трудилась неспроста, там такая красота!!!*

*И эту красоту я вам принесла в класс*

- Посмотрите, что здесь?

( В корзинке листочки со слогами ре пе нос

Поставьте листочки в таком порядке, чтобы получилось слово? (Перенос)

Сможете ли по этому слову сформулировать тему урока?

- Назовите тему урока? ( Перенос слова)

Скажите, вы встречались уже с таким понятием? ( Делили слова для переноса)

Исходя из этого, какую задачу, цель вы бы поставили перед собой на этом уроке?

( Закрепить умение делить слова на слоги , правильно переносить слова с одной строки на другую0

**2. Чистописание**

Посмотрите на слайд, поможет провести минутку чистописание.

*ПЕРЕНОС*

Вторая строка. Слово **ОСЕНЬ**

Сколько слогов, звуков и букв в слове?

Назовите орфограмму в этом слове?

Подберите проверочное слово? Как проверяем безударную гласную?

Назовите проверочное слово**? ОСЕННИЙ**

Что это за слова? Докажите? Выделите корень?

Посмотрите на слова, Чем еще похожи ?

Попробуем разделить для переноса?

**3.Закрепление пройденного**

1.Вспомним правила. Я показываю карточку помощницу, а вы вспоминаете правило.

***Слон, ма - ши-на, огонь, маль – чик, груп-па, чай- ка, змея***

Перенесем слова осень и осенний ( 2 ученика у доски.)

Составим предложение с одним из слов

**Наступила осень.**

Какое это предложение? Докажите? Распространите.

**Наступила золотая осень.**

Запишем и подчеркнем главные члены предложения.

Для переноса разделите слово **золотая ( зо-ло-тая)**

**Что – то еще приготовила вам осень.**

2. Отгадайте загадки?

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? — **картофель**

Лето целое старалась

— Одевалась, одевалась …

А как осень подошла,

Нам одежки отдала.

Сотню одежонок

Сложили мы в бочонок. — **капуста**  
  
За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок

. На ощупь – очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. — **морковь**   
  
Сразу этот овощ по цвету узнают,

Синим господином все его зовут.

С кожурой блестящей и продолговат,

Угостить он взрослых и детишек рад. — **баклажан**

Назовите, одним словом. Необычные овощи с заданием.

Восстановить буквенный состав слова.

[c’инт’абр’], [ акт’бр’], [ найабр’], [ийул’]

( Сентябрь, октябрь, ноябрь, июль)

- Чем похожи? Назовите лишнее.

- Запишите в тетрадь. Подчеркните безударные гласные, которые мы запоминаем.

Разделите эти слова на слоги. (1 ученик у доски)

**3.Сегодня к нам на урок пришел ещё один гость.**

Узнаем по описанию.

Этот герой или слово состоит из двух слогов. Нельзя переносить с одной стоки на другую.

Начинается с гласной буквы.

В этом слове 4буквы и 5 звуков.

Есть правило жи, ши. (Ёжик)

Он пришел с заданием. Что же за задания принес?

Мальчики неодушевленные слова записывают, а девочки одушевленные.

***Листва, змея, день, дождь, муравей, оса, трава, медведь.***

Подчеркните одной чертой те слова, которые нельзя переносить

**4. Физкультминутка**

**Мы дорожки подметаем (имитация движений)**

**Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)**

**Чтоб гуляя, малыши**

**Веселились от души! (подскоки на месте)**

**Ох, устали («обтереть пот со лба»)**

**Отдохнем (присесть)**

**И домой скорей пойдем (шаги на месте).**

Какое время года сейчас у нас идет?

А вам нравится это время года? Чем?

А кто передаёт эту красоту?

А кто знает стихи об осени.

А кто ещё пишет о красоте осени? (художники, писатели, музыканты)

**5 .Урок ИЗО**

Осень –любимое время года для писателей, поэтов, художников и музыкантов. С помощью слов вы сейчас пытались описать это прекрасное время года, увидели, как великие русские художники изображают осень на своих полотнах, вот и мы с вами побудем сегодня в роли художников и запечатлим некоторые явления, происходящие осенью.

- Что изображено на ваших рисунках? (осенний лес)

- А что же еще происходит осенью? Чтобы вы смогли ответить на этот вопрос, я загадаю вам загадку:

Верст не считали,

По дорогам не езжали,

А за морем бывали.

*(Перелетные птицы)*

Гости приходят весной,

А уходят осенью.

*(Перелетные птицы)*

*Ответы детей*

- Молодцы! Осенью птицы отправляются в теплые края. Сейчас мы послушаем стихотворение, в котором говорится об этом немного грустном явлении. А прочтет его нам Олег Цыганов.

- Ребята, а как мы понимаем, что птицы не просто летают в небе, а именно покидают наши края и улетают на юг?

*Ответы детей*

- Летят клином, впереди летит вожак, он самый опытный, сильный, а за ним летят остальные птицы. ***(Слайд 1)***

- Рассмотрите внимательно, из каких частей состоит птица? *(тело, шея, голова, клюв, глазик ,крылья, хвост)* ***(Слайд 2)***

- С чего начнем рисовать нашу птицу? *(с туловища)*

*-* Какой формы будет туловище? *(овальное)* ***(Слайд 3)***

***Шаг 1.*** Рисуем туловище. Так как мы изображаем стаю птиц,

нарисуем три овала в верхней части листа.

***Шаг 2.*** Рисуем голову и шею. Шея длинная, голова покруглее и чуть меньше туловища.

- Чего не хватает? (крыльев)

- Как показать, что птица летит?

**Физминутка.**

Представьте , что вы гуси. Как бы вы летели? Крылья в стороны расправили  и полетели, вправо наклонились, влево наклонились, крыльями взмахнули и приземлились.

- Так как покажем, что гуси летят? (Нарисуем одну полоску вверх, а другую вниз)

***Шаг 3.*** Добавляем клюв и глазик. Сколько будем глаз рисовать и почему? *(Один, потому что летит боком)*

***Шаг 4.*** Получились крылья? Чего – то не хватает на них? (Перьев)

***Шаг 5.*** Стираем все лишние линии. Прорисовываем облака на небе.

***Шаг 6.*** Четко прорисовываем все контуры. Начинаем раскрашивать.

***Шаг 7.*** Используем цвета синий, фиолетовый, голубой, светло-коричневый, темно-коричневый. Или другие цвета по желанию. Так как разные птицы имеют разную окраску.

- Ну что ж, вы отлично потрудились! Вы учились сегодня правильно переносить слова, а еще вы узнали о том, что свои впечатления об увиденном или услышанном, оказывается тоже можно перенести на лист бумаги, превратить в звуки и создать красивую музыку, а слова можно соединить так, что на свет появятся прекрасные поэтические строки. Учитесь видеть прекрасное в самых обычных вещах, любоваться той красотой, которая окружает нас повсюду.

На доске представлены репродукции пейзажей известных художников, давайте пополним эту картинную галерею и разместим ваши работы.

**6.Итог урока**

Молодцы, ребята. Славно поработали. В конце урока хочу с вами поиграть в игру.  
Если это бывает осенью, вы говорите «ДА», если не бывает, говорите – «НЕТ».

Осенью растут цветы? НЕТ

Осенью растут грибы? ДА

Тучки солнце закрывают? ДА

Жаркий ветер прилетает? НЕТ

Туманы осенью плывут? ДА

Ну а птицы гнезда вьют? НЕТ

К нам букашки прилетают? НЕТ

Звери норки закрывают? ДА

Урожай все собирают? ДА

Птичьи стаи улетают? ДА

Часто-часто льют дожди? ДА

Солнце светит очень жарко? НЕТ

Можно детям загорать? НЕТ

Ну а что же надо делать –

Шорты, шляпки надевать? НЕТ

Или лучше в теплой куртке

Погулять по переулку? ДА

**Вы ребята молодцы**

**Настоящие – бойцы**

**Наш закончился урок**

**Подведём ему итог.**

**7. Рефлексия**

Давайте вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока? Как вы считаете, выполнили поставленные задачи?

С каким настроением вы заканчиваете урок?