Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ.**

/Консультация для воспитателей/

Подготовил: воспитатель

высшей кв.,категории

Шалдина О.В.

г. о. Саранск

Модернизация системы образования выдвигает на первое место проблему обновления содержания, решая вопрос, чему и как обучать.

Поэтому перед педагогами ДОУ поставлена ключевая задача по обновлению содержания дошкольного образования:

- создать для ребенка социальную ситуацию развития через его содействия со взрослыми и сверстниками в основных видах детской деятельности;

- создать условия для развития инициативности и творческих способностей

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов и приемов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста:

- метод противоречий;

- метод мозгового штурма;

- системный оператор;

- моделирование маленькими человечками.

Один из методов этой технологии позволяет наглядно увидеть и почувствовать весь окружающий мир.

Это метод - Моделирования Маленькими Человечками – ММЧ. Данный метод направлен на то, что бы дать детям наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия элементов предметов и веществ. Он помогает сформировать у детей диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы. А также развивает мышление детей, стимулирует любознательность и творчество.

Методика ММЧ – моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами.

Сущность метода ММЧ в том, что он представляет все предметы и вещества состоящими из множества Маленьких Человечков (МЧ). В понимании нас, взрослых – это молекулы, но на этом слове внимание не заостряется, сведения подаются детям в виде сказки «Маленькие человечки». Детям становится понятно, что в зависимости от состояния вещества Маленькие Человечки ведут себя по разному (в твёрдых – крепко держатся за руки, в жидких – просто стоят рядом, в газообразных – находятся в постоянном движении).

С помощью метода ММЧ мы рассмотрели условия перехода вещества (на примере воды) из одного агрегатного состояния в другое. Вместе с детьми мы проводили опыты, рассуждали, выдвигали гипотезы, находили ответы.

Можно сделать вывод что, занятия с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас. Всё это предоставляет дошкольникам возможность успешной самореализации в разных видах деятельности. Занятия с использованием приёмов ТРИЗ помогают детям увидеть неожиданное рядом.

Для объяснения изучаемых объектов используются ассоциативные рисунки, с изображением разных человечков, а еще сами дети могут зарисовывать модель на бумаге, используя те же изображения. Этот метод дает возможность детям представить окружающий мир, состоящий из множества человечков. Очень часто слова «молекулы», «атомы» не дают ясного образа происходящих процессов А маленькие человечки, как сказочные герои, могут производить действия, думать, вести себя по – разному. При моделировании дети представляют себя на месте «маленьких человечков». Тем самым, через действия и ощущения, дети лучше чувствуют и понимают происходящие процессы.

«Маленькие человечки» ведут себя по – разному. В твёрдых веществах (лед, камень и т.д) – крепко держатся за руки, в жидких (человечки - капельки) – руки у них на поясе, в газообразных (воздушные человечки) – они постоянно двигаются – куда – то бегут, летят .

В ходе совместного экспериментирования педагоги ДОУ придерживаются структуры, которая соответствует современным требованиям:

- ребенок определяет и ставит проблему;

- ищет возможные варианты решения;

- проверяет возможные решения, опираясь на данные;

- делает выводы, полагаясь на результаты проверки, анализирует;

- применяет выводы к новым данным;

- делает обобщение.

При помощи карточек жидких, твердых и газообразных человечков дети могут построить модель, в которой отразят результаты опыта. Модель выглядит так: внутри толпы жидких человечков (вода), находятся твердые человечки (виноградина), которых окружили воздушные человечки (воздух) и поднимают их вверх.

Детям очень нравится такая деятельность, где они психологически чувствуют себя раскрепощенными, а значит, и думать начинают по - другому.

Таким образом, работа педагогов по организации экспериментальной деятельности с использованием технологии ТРИЗ является эффективной для развития познавательной активности дошкольников.

Список литературы:

1. «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования (утв. распоряжением Правительства Белгородской области от 23 марта 2015 года № 147-рп).- 1c.
2. С.И.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». — Гомель, 2014г.- 26с., 126с.
3. Интернет ресурсы: https://infourok.ru