

МРИО
ПЛОЩАДКА
БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

№ 1
2018

Мордовский республиканский институт образования

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

*Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции*

Саранск
2018

**ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» –
 региональная экспериментальная площадка по апробации
 инновационной педагогической методики
 «Ранняя профориентация: технология и
 методика работы с детьми дошкольного возраста»
 2016–2018гг.**



География проекта



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ И ДРУЗЬЯ!

Наша жизнь меняется очень быстро: уже умерли некоторые профессии и родились новые, о которых знают даже не все взрослые. Ребенок должен научиться ориентироваться в многообразии профессий, знать их специфику, для того чтобы впоследствии суметь осуществить осознанный выбор направления профессиональной деятельности.



Динамичность развития современного общества обусловила изменения требований к качеству образования, к личности, возвращенной отечественной системой образования. В связи с этим идея формирования успешной личности, быстро адаптирующейся к меняющимся обстоятельствам социальной действительности, стала преобладающей идеей образования. Воплощение данной идеи в практике воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, несомненно, связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его основополагающего принципа, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи. Нельзя не заметить, что реализация данного принципа невозможна без включения ребенка дошкольного возраста в систему ранней профориентации.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Детский сад является первоначальным звеном единой непрерывной системы профориентационной работы. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, актуальность реализации проекта определена следующими факторами:

– необходимостью модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания, обусловленную, во-первых, возрастающей степенью технологизации всех сфер человеческой деятельности, а во-вторых, влиянием экономического кризиса на социальную составляющую нашей жизнедеятельности;

– отсутствием на современном рынке образовательных услуг качественных образовательных продуктов, не только представленных в цифровом формате, но и прошедших комплексную оценку качества и рецензирование в соответствующих образовательных сообществах;

– социальным запросом на оптимизацию процесса социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством ранней профориентации;

– необходимостью создания и внедрения современной модели организации работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста;

– необходимостью качественного методического обеспечения процесса ранней профориентации дошкольника.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА – провести массовую апробацию инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия, доказать ее эффективность; осуществить профессиональную подготовку педагогов дошкольного профиля к реализации методики, основанной на интеграции процессов этнокультурного воспитания, обеспечивающей успешную социализацию и профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного возраста.

СУТЬ ПРОЕКТА – внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия современных технологий и образовательных продуктов профориентационной направленности; обеспечение потребности педагогов дошкольных образовательных организаций в специализированных образовательных продуктах, направленных на качественную реализацию образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Представление и апробация авторской инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста», обеспечивающей комплексное социально-интеллектуальное развитие ребёнка дошкольного возраста и его поэтапное вовлечение в мир профессий.

ТЕКУЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Научно-методическое сопровождение работы педагогов дошкольного профиля и родителей по ранней профориентации детей 5 – 7 лет.

Начиная с 2016 года в проект включились **36** дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия. **125** педагогов ДО из **23** муниципальных районов Республики Мордовия обучено по авторской системе повышения квалификации в дистанционном и очном форматах. В сетевом сообществе состоит более **1500** активных участников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В процессе апробации педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» с использованием рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» планируется достижение следующих образовательных результатов:

ДЕТЕЙ 5 – 7 лет:

– сформированность мотивационного компонента социально-профессиональной ориентации (наличие устойчивого интереса к миру профессий; позитивного, ценностного отношения к труду взрослых и

собственной трудовой деятельности; желание участвовать в совместной трудовой деятельности детей и взрослых);

– сформированность когнитивного компонента социально-профессиональной ориентации (наличие системы знаний и представлений о многообразии и специфике профессий; о целях и ценностях труда в обществе и в жизни человека);

– сформированность социально-значимых качеств у детей старшего дошкольного возраста (самостоятельность, трудолюбие, ответственность за результат, способность доводить начатое до конца, инициативность и творческое отношение к трудовой деятельности и др.);

– сформированность предпосылок культуры трудовой деятельности (способность рационально организовать рабочее пространство, использовать разнообразные инструменты и безопасные способы для выполнения трудовой деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с партнерами по труду и др.).

ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

– сформированность профессиональных навыков использования проектной и игровой деятельности в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями;

– сформированность профессиональных умений представлять ребенку знания о профессиях в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме; реализовывать тему в различных видах детской активности («проживание» профессии в игре, рисовании, конструировании и др.);

– готовность использовать технологии партнерского взаимодействия в системе «ребенок – взрослый» в процессе ознакомления детей с профессионально значимым контекстом.

Желаем всем коллегам здоровья, творчества, созидания и успехов!

*Дектор
Мордовского республиканского
института образования
Дитяков*

Творческая лаборатория № 11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»



Ушакова Н.Н.,
заведующий



Влазина А.Д.,
старший воспитатель,
почетный работник
общего образования РФ

Педагоги-экспериментаторы



Феоктистова А.В.



Пиксаева Т.А.



Назаркина Н.П.



Кудашкина Г.И.



Кизимова И.С.



Евдокимова Н.С.



Новикова Л.Н.

Дети - участники

