Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Волшебница-вода» в средней группе

Интеграция образовательных областей: **познавательное развитие**, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: **познавательно-исследовательская**, игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель: **Познакомить** детей с основными свойствами воды.

Программное содержание:

Образовательные задачи: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Дать представление о значимости воды в жизни человека, в природе. Уточнить представления детей об использовании воды. **Познакомить со свойствами воды**. Обогащать и активизировать словарь по теме.

Развивающие задачи: Развивать исследовательские способности у детей. Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы. Развивать связную речь.

Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать сообща, желание участвовать в опытах. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование:

Пластмассовые стаканы, трубочки, молоко, сок, вода, салфетки, пенопластовые шарики, камушки *(всё индивидуально для каждого ребёнка)*; капельки-эмоции; иллюстрации с изображениями облака, дождя, речки, свойств воды.

Предварительная работа: Беседа на тему: *«Где живёт вода»*, *«Кому она необходима и зачем»*, *«Кто живет в воде»*. Чтение рассказов о воде, сказок **познавательного характера**. Проведение опытов с водой *(превращение снега в воду, воды в лёд)*.

Ход **непосредственно** образовательной деятельности

Вводная часть *(мотивационный этап)*.

- Сегодня, ребята, у нас гости, поздоровайтесь.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, кто к нам ещё в гости пришёл! *(показывает капельку)* Кто это? Узнали?

Дети: Капелька!

Воспитатель: Да, это Капелька воды, а посмотрите какая она грустная. Что же случилось? Давайте послушаем её историю: Капелька совсем недавно появилась на свет и совсем ничего о себе не знает. От этого ей совсем грустно. Капелька очень надеется на нашу помощь. Ребята, я предлагаю вам помочь капельке узнать о себе много интересного.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что капелька принесла с собой **волшебную коробочку**, а в ней карточки-капельки с загадками и их нужно отгадать.

Он стучит всегда в окошко. *(Дождь)*

Мочит все вокруг дорожки.

От него всегда бежим, спрятаться скорей спешим.

Пушистая вата плывёт куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако)*

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

Воспитатель: Ребята, что объединяет наши отгадки?

Дети: Вода!

Основная часть *(содержательный, деятельностный этап)*.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а где в природе мы можем увидеть воду?

Дети: В реке, море, океане, луже, ручейке *(разные ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, а Капельке любопытно, кому же нужна вода? Давайте с вами подумаем. *(дети отвечают)*

А нам, в детском саду, нужна вода? А для чего? *(умываться, мыть пол, игрушки, поливать цветы, готовить обеды)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы сказали всё правильно. Деревьям, птицам, животным, растениям, людям – всем нужна вода. Чистой воды на планете становится все меньше и меньше. Воду надо беречь, потому что без нее нет жизни на земле. Без воды всё живое на свете погибнет.

Ребята, к воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

Физкультминутка

Воспитатель: Пришло время нам с вами немножко отдохнуть, выходите ко мне!

*(дети стоят рядом с воспитателем и выполняют упражнения)*

К речке быстро мы спустились, *(ходьба на месте)*

Наклонились и умылись. *(наклоны вперёд)*

Вот как славно освежились. *(машут руками)*

А теперь поплыли дружно, *(круговые движения руками)*

Все как один –

Плывём как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой. *(ходьба на месте)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а теперь давайте покажем Капельке, какими свойствами обладает вода. Ведь вода – это очень интересное вещество.

Я приглашаю вас в нашу лабораторию, где мы будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств. (дети вместе с воспитателем подходят к столу, где всё приготовлено для опытов). Осторожно занимайте свои места.

Итак, приступим к нашей работе.

**Опыт №1 *«Вода – это жидкость»***

Воспитатель: Ребята, перед вами два стакана: один с водой, а второй пустой. Возьмите в руки оба стакана и попробуйте, очень аккуратно, из стакана с водой перелить воду в пустой стакан. *(Дети переливают воду из одного стакана в другой)*. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая.

Воспитатель: Ребята, а если бы вода была твёрдой, она могла бы течь в реках, ручьях? Нет.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать из одной посуды в другую. Если бы она не была жидкой, то не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ *(вывешивается на доске)*.

**Опыт №2 *«Определение запаха воды»***

Воспитатель: А сейчас возьмите стаканчики с водой и понюхайте её. Она пахнет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Значит вода не имеет чего? Запаха.

Вывод: мы с вами определили ещё одно свойство. Вода – не имеет запаха. *(На доске вывешивается символ)*.

**Опыт №3 *«Определение вкуса воды»***

Воспитатель: Ребята, теперь возьмите трубочку и попробуйте воду. Попробовали? Какая она? Вода имеет вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: А сейчас аккуратно возьмите стаканчик с соком и попробуйте его. Попробовали? Какой он на вкус?

Дети: Вкусный, сладкий.

Воспитатель: Какой вкус он вам напоминает? Вкус яблока. А вода – не имеет вкуса. Но в жару, когда вам хочется пить, вы ведь пьё те воду и говорите: - Какая вкусная вода! Правда. Но ведь на самом деле вы вкуса её не ощущаете, а просто утоляете жажду.

Вывод: И поэтому у нас появилось ещё одно свойство. Вода – не имеет вкуса.

**Опыт №4 *«Тонет, не тонет»***

Воспитатель: Ребята, на ваших тарелочках есть камушки и кусочки пенопласта. Возьмите, пожалуйста, в одну руку камушек, а в другую – кусочек пенопласта. Скажите, что тяжелее: камушек или кусочек?

Дети: Камушек.

Воспитатель: Предлагаю вам сейчас аккуратно опустить в стакан с водой камушек, а затем опустить туда же шарик. Давайте посмотрим: что произошло с камушком? Он утонул. Почему? Потому что тяжелый. А что произошло с пенопластовым шариком? Он плавает на поверхности воды, потому что лёгкий.

Воспитатель: Тогда какой вывод мы можем сделать?

Вывод: тяжелые предметы в воде тонут, а лёгкие предметы плавают на поверхности воды.

**Опыт №5 *«Определение прозрачности воды»***

Воспитатель: Теперь возьмите стакан с молоком и поставьте рядом со стаканом с водой. Как мы можем определить где у нас молоко, а где вода? Какого цвета молоко?

Дети: Молоко белого цвета, а вода бесцветная.

Воспитатель: Молодцы, правильно! А сейчас возьмите камушки в руку и аккуратно опустите один камушек в стакан с водой, а второй – в стакан с молоком. Теперь посмотрите, в стакане с молоком камушек видно? Нет. А в стакане с водой? Видно.

Да, ребята, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное. А вода прозрачная и любой предмет, который будет находиться в чистой воде, мы сможем увидеть.

Вывод: вода – прозрачная.

Заключительная часть *(рефлексивный этап)*.

Воспитатель: Итак, ребята, сегодня на **занятии** мы очень многое узнали о воде и рассказали об этом Капельке.

А сейчас я прошу подойти вас ко мне *(дети подходят к воспитателю)*.

Давайте ещё раз вспомним, что же мы сегодня узнали о воде. (Воспитатель показывает иллюстрации, а дети называют свойства воды: жидкая, не имеет запаха, не имеет вкуса, тяжелые предметы в воде тонут, а лёгкие предметы плавают на поверхности воды, прозрачная).

Ребята, посмотрите какая Капелька весёлая и радостная стала. На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – *«капелек»*. Дружите с ними и берегите их! Спасибо за **занятие**!