**Представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

***Дурушевой Людмилы Николаевны***

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка»**

**Актуальность и перспективность опыта.**

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам, требует тщательной подготовки, продумывания целей и задач урока, отбора заданий, требующих не механического зазубривания, а включения активного мыслительного процесса.

**Практическая значимость работы** состоит в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованным и успешным, ее содержание можно применять в дальнейшей работе с другими педагогами.

**Условия формирования опыта**

На 1 этапе изучила сущность и особенности новых ФГОС, материалы и документы по теме, особое внимание уделила программе формирования УУД на уроках в начальной школе, педагогическую и методическую литературу, изучала материалы в сети творческих учителей, прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС ОО», «Реализация ФГОС в практике учителя начальных классов»

Заложенные в ФГОС второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают **ценность современного образования** – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включенность в жизнь общества.

**Теоретическая база.**

Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что

самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная

школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать,

говорить, сопереживать. В чем заключается роль современной начальной

школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с

жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня

замены нет. В Болонской декларации 1999г. отмечается, что современные

потребности обучающихся останутся нереализованными, если в

образовательном процессе учащийся не обретет статус субъекта образования.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи

знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие

способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать

пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе

говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать

"архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой

цели становится возможным благодаря формированию системы

универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения для начальной

школы). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся

возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и

компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность

обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие

мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в

различных предметных областях познания. Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1)личностные; 2) регулятивные; 3)познавательные;4)коммуникативные. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным,

увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные

действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных

ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах,

выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления

познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей,

планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности

усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска,

отбора и структурирования необходимой информации, моделирование

изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности

сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать

и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,

взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести

дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг

другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:-состояние здоровья детей;

- успеваемость по основным предметам;

-уровень развития речи;

-степень владения русским языком;

-умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

-стремление принимать и решать учебную задачу;

-навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

**Технология опыта.**

На современном этапе перед методикой преподавания стоит задача взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными**.** Для этого использую следующие технологии: объяснительно- иллюстрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, коммуникативно- диалоговой деятельности, развивающего обучения, ИКТ, учебно-игровой деятельности, дифференцированного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученики в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности учащегося по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность;

- предоставление возможности для естественного самовыражения учащихся.

**5. Результативность.**

**Участие во Всероссийских конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кокин Михаил | 2 кл. | **Международный** игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» | 1 место |
| Кокин Михаил | 2 кл. | **Международный** конкурс-игра «Русский медвежонок**»** | 1 место |
| Кокин Михаил | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок» | 1 место |
| Федичкина Анна | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц турнир по математике проекта «Новый урок» | 1 место |
| Минаев Вадим | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц-турнир по окружающему миру проекта «Новый урок» | 1 место |
| Шишканова Олеся | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц-турнир по окружающему миру проекта «Новый урок» | 1 место |
| Тараскин Константин | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц турнир по математике проекта «Новый урок» | 1 место |
| Богатов Никита | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц турнир по математике проекта «Новый урок» | 2 место |
| Жильников Максим | 3 кл. | **Международный** дистанционный блиц турнир по математике проекта «Новый урок | 2 место |
| Максимов Сергей | 2 кл. | Ш Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | 2 место |
| Скобова Ульяна | 2 кл. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» | победитель |
| Ермаков Максим | 2 кл. | VIII онлайн-олимпиада «Плюс» по математике на платформе УЧИ.ру | победитель |
| Ермаков М.  Скобова У.  Ходнев А. | 2 кл. | Олимпиада BRICSMATH.COM  на платформе УЧИ.ру | победители |
| Ермаков Максим | 2 кл. | Олимпиада «Русский с Пушкиным» на платформе УЧИ.ру | победитель |

УМК «Школа России» соответствует современному социальному заказу, поскольку является развивающим на основе деятельностного подхода, личностно ориентированным, вариативным и здоровьесберегающим. Стабильно хорошие показатели качества обучения на фоне общей картины здоровья моих учеников свидетельствуют об эффективности выбранного мною пути. В моём классе нет неуспевающих, качество обученности стабильное.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Учатся на «5» | Учатся на «5» и «4» | Всего учащихся | % успеваемости | % качества |
| 2013-2014 | 2 класс | 2 | 12 | 21 | 100 | 66% |
| 2014-2015 | 3 класс | 2 | 12 | 21 | 100 | 66 % |
| 2015-2016 | 4 класс | 1 | 13 | 21 | 100 | 66 % |
| 2017-2018 | 2 класс | 3 | 6 | 18 | 100 | 50 % |
| 2018-2019 | 3 кл (I чет.) | 4 | 2 | 18 | 100 | 50% |

Отмечаю, что мои ученики, принимают участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Ребята не только участвуют в подобных олимпиадах, но и становятся победителями и призёрами.

**Трудоёмкость опыта.**

Особого труда при использовании данного опыта не возникает, главное чтобы в школе был творчески ра­ботающий учитель, стремящийся к созда­нию творческой, рабочей обстановки и об­ладающий определенными знаниями по формированию УУД у учащихся.

Какова же педагогическая значимость овладения УУД для ребёнка?

1. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.   
2. Обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.   
3.Развивается умение работать в парах и группах:   
- учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;   
- стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.   
 4. Большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям.

5. Создана методическая копилка материалов с теоретическим и практическим материалом, которая будет пополняться в ходе дальнейшей работы.

6. Для формирования УУД на уроках максимально используются возможности УМК «Школа России».

**Возможность тиражирования опыта.**

Обобщение и распространение опыта происходит:

На заседаниях методических объединений учителей начальных классов;

На педагогических советах;

На открытых уроках, мастер-классах школьного, муниципального уровня;

В публикациях в электронных СМИ, на личном и школьном сайтах;

При участии в заочных конкурсах.

**Адресная направленность.**

Главная цель работы – оказать помощь учителям начальных классов в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

В опыте предпринята попытка рассмотреть вопросы, связанные с формированием УУД на уроках русского языка младших школьников через различные формы учебного процесса.

Работа по формированию УУД описывается в данном опыте как средство, развивающее устойчивый интерес к учебному процессу в начальной школе. Опыт поможет учителю повысить эффективность учебного процесса.

Работа по данной теме будет мною продолжена и в дальнейшем. Надеюсь, после плодотворной работы я сумею достичь высоких результатов.

**Технологическая карта открытого урока по русскому языку.**

**Тема урока:** Непроизносимые согласные в корне слова.

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цели по содержанию:**

обучающие: ввести понятие «непроизносимая согласная в корне слова»; научить способам проверки непроизносимой согласной в корне слова;

развивающие: создать условия для развития логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль);

воспитывающие: воспитывать творческую активность учащихся, интерес к изучению русского языка.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:** формировать знания об общих закономерностях написания непроизносимых согласных в корнях слова; соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания корней слов с непроизносимой согласной;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре, группе;

*Познавательные:* проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков;

**Личностные:** формироватьпредставление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

**Информационно-технические ресурсы:**

*Книгопечатная продукция:*

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.

3 класс. В 2 ч. Часть 1, 2. Изд.: М. Просвещение, 2012 г*.*

* Таблица «Непроизносимые согласные в корне слова».
* Памятка для рефлексии.

*Технические средства обучения:*

* Компьютер
* Медиапроектор
* Интерактивная доска
* Презентация с разноуровневыми заданиями
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопреде-ления) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Организация игры с обучающимися класса «Рассели слова» с использованием знаний об однокоренных словах (эл. приложение к учебнику «Русский язык»).  Проводит беседу об итогах игры. | Участие в игре, классификация слов по родовым признакам, участие в обсуждении итогов игры. | *Личностные*: мотивация к учению.  *Регулятивные:*  определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные:*  выбирать основание для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Этап актуализации пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | Организует фронтальную работу в виде беседы о способах проверки парной согласной в корне слова (  Предлагает обучающимся проговорить алгоритм проверки парных согласных в корне слова. | Отвечают на вопросы. Проговаривают алгоритм проверки орфограммы в корне слова. | *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; публично защищать свою позицию.  *Познавательные*: проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений. |
| Этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Создаёт проблемную ситуацию, включив в слова для анализа написания парной согласной в корне, слово с непроверяемой согласной в корне.  Предлагает обучающимся сформулировать цель занятия. | Анализируют проблемную ситуацию, выделяют проблему с помощью учителя. Формулируют цель занятия. | *Регулятивные:* определять цель урока  развивать волевую саморегуляцию.  *Познавательные:*  анализ объектов с целью выделения признаков, определение основной и второстепенной информации, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  учет разных мнений. |
| Этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Предлагает для обсуждения план занятия. | Обсуждают план, предложенный учителем. | *Регулятивные:* выстраивать и *п*роговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  *Коммуникативные:* слушать других, высказывать своё мнение. |
| Этап реализации построенного проекта | Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания,  Поиск новых знаний | Организует самостоятельное освоение материала в парах на основе текста учебника (стр. 118)  Консультирует обучающихся. | Читают правило в учебнике. Составляют алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. | *Коммуникативные:*  планировать работу учебного сотрудничества.  *Познавательные:* анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. |
| Этап первичного закрепления с проговарива-нием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Организует парную работу по выполнению тренировочных упражнений в учебнике с взаимопроверкой (стр. 118, 119 № 225, 226). | Проговаривают алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упражнение в учебнике. | *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре;  *Познавательные:* проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* осуществлять само и взаимоконтроль. |
| Этап самостоятельной работы с самопровер-кой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить в парах разноуровневые задания (презентация, работа с нетбуками): | Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (1, 2 уровень), по образцу (3 уровень). | *Познавательные:* проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль по эталону, оценивать свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления. |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Организует групповую работу обучающихся по составлению тематического текста с включением слов на изучаемую орфограмму. | Работают в группе, составляют (устно) текст. Определяют в тексте слова с непроизносимой согласной в корне слова. Записывают текст в тетрадь. Обсуждают работу группы, оценивают результат. | *Личностные:* формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения. *Коммуникативные:* работать в группе, высказывать своё мнение, слушать мнение других.  *Регулятивные*: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат работы группы и свой собственный. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Предлагает домашнее задание по выбору, проводит инструктаж по его выполнению:  - составить 5 предложений, употребив слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - найти и записать 5 пословиц, в которых употреблены слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Слушают, обсуждают домашнее задание. | *Коммуникативные:* умение слушать, задавать уточняющие вопросы.  *Личностные:* формировать представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Предлагает вспомнить цель занятия. Организует рефлексию.  Оценивает работу обучающихся. Предлагает обучающимся прокомментировать свои оценки. | Вспоминают и проговаривают цель занятия. Высказываются о значимости изученной орфограммы в дальнейшем обучении. Оценивают свою работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор. | *Коммуникативные:* уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Регулятивные:* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Раздаточный материал обучающимся:**

* **Разноуровневые задания на слайдах (презентация для нетбуков):**

1 уровень:

К словам левого столбика подберите близкие по значению слова из правого столбика. Найдите слова с непроизносимыми согласными.

унылый яростный

огромный радостный

печальный наездник

знаменитый местный

здешний известный

всадник горестный

умелый искусный

веселый гигантский

нестерпимый несносный

гневный грустный

2 уровень:

Вставьте пропущенные буквы. Укажите проверочные слова.

Человек трудолюбивый – самый (\_\_\_\_\_\_\_\_) счас…ливый. Рукам работа, а душе (\_\_\_\_\_\_\_\_\_)праз…ник. Тайна, (\_\_\_\_\_\_\_\_) извес…ная троим, уже не тайна. (\_\_\_\_\_\_) Со…нце ладонью не закроешь. (\_\_\_\_\_\_\_\_) Поз…но встанешь – мало сделаешь.

3 уровень:

Пользуясь образцом, составьте со словами словосочетания таким образом, чтобы придуманное слово начиналось с непроизносимой согласной, имеющейся в исходном слове.

Ласковое со…нце, праз…ник, грус…ный, звез…ный, мес…ный, трос…ник.

**Ключ к проверке разноуровневых заданий (на слайде).**

* **Памятка для рефлексии.**

1. Доволен ли ты тем, как прошел урок?
2. Было ли тебе интересно?
3. Сумел ли ты получить новые знания?
4. Был ли ты активен на уроке?
5. Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
6. Сумел ли ты показать свои знания?