

Принято на заседании
Педагогического совета №4
протокол от 04.04.2023 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский
сад №29»
Н.П. Есякова
Приказ №116 от 04.04.2023 г.



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МДОУ «Детский сад № 29»
за 2022 год**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия, Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 29», на основании Приказа № 91 от 20.03.2023 года заведующего МДОУ «Детский сад № 29», в период с 20.03.2023 года по 10.04.2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования МДОУ «Детский сад № 29».

Цель проведения внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования для определения тенденций развития системы образования в МДОУ «Детский сад № 29», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение оценки качества образования позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования МДОУ «Детский сад № 29», для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 29».

Оценка качества образования МДОУ «Детский сад № 29», проводилась в соответствии с методикой проведения мониторинга качества дошкольного образования ДОО Республики Мордовия в 6 направлениях:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество образовательной деятельности;
3. качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

4. обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
5. качество взаимодействия с семьями воспитанников;
6. качество управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве диагностической основы использовался инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанных ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;
- 3) качество стремится к базовому уровню;
- 4) базовый уровень качества;
- 5) хорошее качество;
- 6) превосходное качество.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

- Бакулина Л.Ю., старший воспитатель;
- Вагапова И.В., старший воспитатель;
- Веретенникова О.И., учитель-логопед;
- Герасимова Г.Ю., музыкальный руководитель;
- Тяпкина О.П., инструктор по ф/к;
- Дадаева И.Н., председатель профкома;

Руководитель рабочей группы: Есякова Н.П., заведующая.

Оценка качества образования МДОУ «Детский сад № 29», проводилась через оценку определенных показателей членами творческой группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 29», была проведена оценка соответствия основной общеобразовательной

программы дошкольного образования (ООП ДО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Также была проведена оценка соответствия ФГОС дошкольного образования адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи /ОНР/

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность образовательных программ для потребителей на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 29», и информационных стендах.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП ДО, АООП ДО МДОУ «Детский сад № 29», изучение содержания стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 40 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №29», разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной

программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально

- художественной деятельности, в ходе режимных моментов;
- во время самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики.

Содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

МДОУ «Детский сад №29» оказывает услуги по дополнительному

образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом МДОУ «Детский сад №29»

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В МДОУ «Детский сад №29» действуют 27 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребенка;
- организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Программы размещены на официальном сайте ДОО: <https://ds29sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	6
2.	Структурные компоненты программы	6

3.	Целевой раздел образовательной программы	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	9
5.	Содержательный раздел образовательной программы	13
6.	Организационный раздел образовательной программы	19
	Итого	63

Выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования: 63 балла - хорошее качество образовательной программы ДОО
Управленческие решения на 2023 год: условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы.

Результаты оценки качества АООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	6
2.	Структурные компоненты программы	6
3.	Целевой раздел образовательной программы	8
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	6
5.	Содержательный раздел образовательной программы	12
6.	Организационный раздел образовательной программы	21
	Итого	59

Выводы о качестве адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: 59 - хорошее качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Управленческие решения на 2023 год: в адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Программы размещены на официальном сайте ДОО:
<https://ds29sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

2. Качество образовательной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 29» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум критериям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов МДОУ «Детский сад № 29».

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 30 воспитателей МДОУ «Детский сад № 29».

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями. Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Выведен средний показатель.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от

педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Эффективность педагогических воздействий по освоению основной общеобразовательной программы составила:

«Социально-коммуникативное развитие» - 84%,

«Речевое развитие» - 79%,

«Познавательное развитие» - 79 %,

«Художественно-эстетическое развитие» - 78%

«Физическое развитие» - 85%.

В 2022 году воспитанники МДОУ «Детский сад № 29» принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
I Всероссийский конкурс стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса», направленный на профилактику ДТП с участием детей	18.04.2022	I место	1
V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!» приуроченном к Международному дню семьи и Дню образования службы пропаганды безопасности дорожного движения	09.05.2022	I место	1
Международный кастинг – конкурс «Арт-движение»	март - апрель, 2022	III место	фольклорная группа «Чипайне» /6 человек/
Республиканский конкурс «ПТИЧИЙ ДОМ» - 2022	апрель, 2022	участие	5
V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных	апрель, 2022	I место	3

и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», посвященном 60-летию Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева			
X Всероссийском с международным участием конкурсе проектно-исследовательских работ «Юный исследователь»	май, 2022	призер	1
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вечная память героям»	май, 2022	участие	2
V Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!» приуроченном к Международному дню семьи и Дню образования службы пропаганды безопасности дорожного движения	май, 2022	I место	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	ноябрь, 2022	I место	1
ФГБУ «Объединенная дирекция Мордовского государственного природного заповедника им. Смидовича и национального парка «Смольный» «Новогодний венок - 2023»	20.12.2022	I место II место участие	1 2 8
VI городской фестиваль конкурс «Добрая песенка года»	Март 2022 г.	Участие 1 место	14 1
Городской конкурс «Пасхальня мастерская»	Апрель 2022 г.	1 место 2 место	1 1
Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2022 г.	Участие	3
Городской конкурс декоративно-прикладного	Декабрь 2022 г.	1 место 2 место	1 1

творчества «Зимний вернисаж»			
Городской конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»	Декабрь 2022 г.	участие	3
Городской фестиваль – конкурс детского творчества «Планета детства»	Май 2022 г.	1 место 2 место	1 14
1 городской конкурс «Талантвиль»	Март 2022 г	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	2 1
Физкультурно-спортивные соревнования ГТО «К стартам готов»	Апрель 2022 г.	участие	12

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ОДО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки
- на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники ОДО дисциплинированы, владеют всеми

необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

Результаты оценки и самооценки качества образовательных ориентиров

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6	5
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	6	4
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	6	4
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	6	4
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	6	3
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6	4
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	6	6
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6	5
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6	4
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	12	9
11.	Понимание качества образовательной деятельности	14	11
	Итого	80	60
	Средний показатель	70	

Результаты оценки и самооценки качества образовательного процесса

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Познавательное развитие детей	35	23
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	48	25
3.	Речевое развитие	35	26
4.	Социально-коммуникативное развитие	36	23
5.	Физическое развитие	22	10
6.	Проектная деятельность детей	15	9
	Итого	191	116
	Средний показатель	154	

Количество баллов по направлению «Образовательная деятельность» – 224.

Выводы о качестве образовательной деятельности: хорошее качество образовательной деятельности

Управленческие решения на 2023 год: совершенствование системы методической работы, курсовая подготовка, самообразование педагогов и т.д.

3. Качество образовательных условий

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 29» была проведена оценка качества образовательных условий по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям; по критерию «Качество кадровых условий» – по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технические условия» – по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Анализ психолого – педагогических условий:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда,

создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МДОУ «Детский сад № 29» в целом.

Все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти

удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 29», выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ кадровых условий:

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 2, воспитателей - 24, музыкальный руководитель - 2, учитель логопед – 2, инструктор по физической культуре - 2, заведующая -1.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
32	0	14	10	8	75%

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	27	84%
Незаконченное высшее	1	3%
Среднее специальное	4	13%

Аттестация педагогических работников в 2022 учебном году

Категория	Количество педагогов
Высшая	2
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	-

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 32 человека.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру», также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что

способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОО и города.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Наименование конференции, семинара, мастер-класса	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара, место проведения
Семинар-практикум для воспитателей «Использование игровых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» (платформа ZOOM)	1	06.04.2022
Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения»	1	20.04.2022 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
Вебинар «Семейная гостиная» в рамках работы базовой кафедры инновационных практик дошкольного образования МГПУ при МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»	11	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
XVI Всероссийская научно – практическая конференция педагогов «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	1	25.11.2022 ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ»
Круглый стол «Проектная и познавательная – исследовательская деятельность в ДОО»	1	25.11.2022 ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ»
Всероссийский онлайн-семинар «Профессиональный стандарт «Руководитель	1	31.04.2022 г., сайт Департамент дошкольного образования,

образовательной организации». Управление ДОО: новые реалии»		Ассоциация руководителей образовательных организаций
Международная научно - практическая конференция «Ценность каждого»	1	Апрель 2022 г., РБОО «Центр лечебной педагогики»
Видеоконференция «Итоги развития отрасли «Образование»	1	Февраль 2022 г., ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Межрегиональный научно - практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования.	3	Апрель 2022 г., МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Онлайн семинар для музыкальных руководителей «Организация календарных праздников как организационная основа патриотического воспитания»	1	УО Департамент по социальной политике Администрация г.о. Саранск
Общероссийская акция, тотальный тест «Доступная среда»	20	Декабрь 2022 г. онлайн тестирование
Всероссийский онлайн-семинар «Особенности эмоциональной сферы дошкольника»	21	Ноябрь 2022 г. Информационно-образовательный портал «Preschools.ru»
Открытый диалог педагогов- музыкантов «Государственный гимн РФ- музыкальный символ страны»	1	Ноябрь 2022 г., МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Посещение открытых занятий «Технологии, методы и формы работы, применяемые в подготовке педкадров»	3	Октябрь 2022 г., МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Круглый стол «Проектная и познавательная исследовательская деятельность в ДОО» Мастер класс для педагогов	4	ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Семинар «Трудовые отношения в образовательных организациях. Новые требования к ООП в 2022 году. Контрольные точки при работе по новым ФГОС»	1	Ноябрь 2022 г., ООО «Ваш эксперт – Регионы»

Достижения педагогического коллектива в 2022 году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения Альфа 2022»	февраль, 2022	II место
Всероссийский конкурс за лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога»	февраль, 2022	I место
Городской конкурс «Воспитатель года - 2022» /заочный этап/	март, 2022	участник

Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Игра, как маленькая жизнь»	май, 2022	III место
Всероссийский конкурс проектных и методических разработок «Педагогическое мастерство и творчество»	апрель, 2022	диплом победителя
Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Видеосюжет воспитательного мероприятия, занятия»	апрель, 2022	диплом победителя
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ» VII республиканский конкурс методических разработок педагогов «Идея-prof»	ноябрь – декабрь, 2022	<i>III место</i> <i>участие</i>
Городской конкурс на создание символа «Саранск – молодежная столица России»	Апрель 2022г.	участие
Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	Апрель 2022г.	1 место 2 место
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения Альфа 2022»	Февраль 2022 г.	1 и 2 место
Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2022г.	1 место, 2 место
Городской конкурс «Новогодняя Фантазия»	Декабрь 2022г.	сертификат
Городской дистанционный конкурс на лучшее оформление зимнего участка ДОО	Декабрь 2022г.	участие
Участие в реализации социального проекта «Дорожная безопасность детей» поддержанного Фондом президентских грантов	2021-2022 г.	участие, благодарственное письмо
Участие в реализации социального проекта «Добрые крышечки»	Март 2022	участие, благодарственное письмо
Внутри вузовская педагогическая олимпиада магистрантов	Март 2022 г.	2 место
Городской конкурс – выставка фоторабот «Отдых в ритме ЭКО» в рамках проекта Тропами Заречья»	Декабрь 2022	Сертификат участника

Всероссийский детский конкурс «Весенний перезвон»	Март 2022 г.	1 место
--	--------------	---------

Анализ материально-технического обеспечения.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования

осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ информационного обеспечения.

В ДОО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДОО имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 29» обеспечен современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; сканеры; интерактивные комплексы (песочный стол), интерактивная доска

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры), электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические

материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДОО имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	12

2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	8
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	10
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	12
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	9
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12
	Итого	75

Результаты оценки качества кадровых условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Профессиональная квалификация педагогов	12
2.	Профессиональное развитие педагогов	16
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	7
4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	13
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	17
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	7
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16
	Итого	88

Результаты оценки качества материально-технического обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	24
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	12
3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	9
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	9
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	4
	Итого	58

Результаты оценки качества информационного обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
-------	---------------------	-------------------

1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	15
2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	8
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	9
	Итого	32

Количество баллов по направлению «Образовательные условия» - 253 балла.

Выводы о качестве образовательного процесса: хорошее качество образовательных условий.

Управленческие решения на 2023 год: продолжать работу по обеспечению образовательного процесса, оснащению групп пособиями, игровыми, развивающими системами, приобретению литературы, психологическая и методическая работа с педагогами и т.д. Продолжать работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №29» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 4 показателям, критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями) показала, что работа строилась, исходя из задач деятельности ДОО, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОО имеются следующие документы:

Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальном сайте ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства.

На официальном сайте ДОО имеется раздел по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей включают такие разделы, как: Питание в учреждении, Безопасность, Психолого - педагогическая служба, Кружки, секции, клубы, Вопросы и ответы, Советы памятки, рекомендации, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями в МДОУ «Детский сад №29» включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Родительским комитетом;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 230 родителей, что составило 82 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения. 6,6 % респондентов оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения.

Сводная по анкетированию родителей на удовлетворенность работой МДОУ «Детский сад №29» 2022 учебном году.

Показатель	Количество опрошенных родителей (человек и %)	Количество давших ответ «Да» (человек и %)	Количество давших ответ «Нет» (человек и %)	Количество давших ответ «Комментарии и пожелания» (человек и %)
Удовлетворенность работой в ДОО	230 человек 82%)	230 (100 %)	ответов 0 (0 %)	ответов 15 (6,6 %)

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально - технических, психолого-

педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №29».

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблицах.

Результаты оценки качества участия родителей в образовательной деятельности

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	8
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	5
3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	7
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	4
	Итого	24

Результаты оценки качества индивидуальной поддержки развития детей в семье

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	9
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	11
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	8
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	7
	Итого	35

Результаты оценки качества удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	8
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	6
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	6
	Итого	20

Количество баллов по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» – 79 баллов.

Выводы о качестве взаимодействия с семьями воспитанников: хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Управленческие решения на 2023 год: продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально - технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №29».

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №29» была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу МДОУ «Детский сад №29» по двум критериям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных – карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу с 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОО.

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории

в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал снижение процента заболеваемости детей и снижение дней, пропущенных по болезни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2020- 2021 гг	2021- 2022 гг
1	Среднесписочный состав	215	220
2	Число пропусков дней по болезни	1971	1627
3	Число пропусков на одного ребенка	8,0	8,0
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	7
5	Количество случаев заболевания	315	241
6	Количество случаев на одного ребенка	4,0	3,2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	8	6

Процент детей, имеющих хронические заболевания

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей /%
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	0 чел/ 0%
2	Болезни ЛОР – ОРГАНОВ	Хронический тонзиллит, хронический отит	0 чел/ 0%
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	1 чел/ 0,5 %
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	2 чел/ 0,9 %
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	1 чел/ 0,5 %
6	Болезни сердечно-сосудистой системы		2 чел/ 0,9%

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты,

устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована беседками.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.

- Приказы о назначении дежурных по ДОО;

- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;

- Приказ о противопожарном режиме;

- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;

- Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

- Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участию в

профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.

- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
 - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В ДОО имеются АПС, тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В МДОУ «Детский сад №29» в 2022 г. нет случаев травматизма.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями

детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу представлены в таблицах.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Состояние здоровья воспитанников	15
2.	Санитарно-гигиенические условия	15
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	10
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	10
5.	Качество питания	8
6.	Организация процесса питания	10
7.	Отдых. Релаксация. Сон	1
8.	Специальный уход	5
9.	Организация медицинского обслуживания	9
	Итого	83

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Безопасность группового помещения	14
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20
3.	Безопасность территории ДОО	13
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	14
	Итого	77

Количество баллов по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 160 баллов.

Выводы о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу: хорошее качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Управленческие решения на 2023 год: продолжить работу дошкольного учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качественному оказанию услуг по присмотру и уходу.

6. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №29» была проведена оценка качества управления по шести критериям: документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; анкетирование и опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

У руководителя ДОО имеется высшее образование: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: организатор методист дошкольного воспитания, педагог психолог. Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» 2005г., дополнительное профессиональное образование в области менеджмента: «Менеджмент в образовании, МГПИ им М.Е. Евсевьева, 2020г.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Результаты оценки качества управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	21
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	15
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	16
4.	Управление персоналом ДОО	19
5.	Управление организационными процессами ДОО	21
6.	Программа развития ДОО	17
	Итого	109

Количество баллов по направлению «Управление ДОО» – 109 баллов.

Выводы о качестве управления: хорошее качество управления ДОО.

Управленческие решения на 2023 год: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, при разработке Программы Развития учитывать результаты ВСОКО.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 29» считать работу коллектива ДОО положительной.

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых

технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ
(участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)