**1. Инновационный педагогический опыт по теме: «Использование исследовательской деятельности в процессе элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».**

2. Баландина Анна Александрвна, воспитатель, образование высшее,

педагогический стаж 8 лет, в данной образовательной организации 8 лет.

**3. Обоснование актуальности педагогического опыта. Его значение для**

**совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Детский caд играет большую роль в подготовке детей к школе.

Успешность дальнейшего обучения ребёнка во многом зависит от того,

насколько качественно будет подготовлен он к школе. Математика в школьном цикле является одним из наиболее сложных предметов. Поэтому

на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания в детском саду.

 Традиционно проблему накопления запаса знаний математического

характера в дошкольной педагогике в основном связывают с формированием

представлений о натуральном числе и действиях с ним (счёт, сравнение

чисел, арифметические действия и др.). Формирование элементарных

математических представлений является средством умственного развития

ребенка, его познавательных способностей, обладает уникальным

развивающим эффектом. Изучение математики способствует развитию

воображения, памяти, эмоций, речи, формирует творческий потенциал

личности, терпение, настойчивость.

 Основной путь развития для дошкольника это эмпирическое

обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта.

Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных

способностей ребёнка. Содержание обучения для дошкольника должно быть

чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с детьми так важно

применение занимательного материала. Занимательность маскирует ту

математику, которую многие считают далёкой от жизни детей, неинтересной

и сухой.

На занятиях ребёнку нужна активная деятельность, удовлетворяющая его

интересы, социальные потребности, способствующая повышению его жизненного тонуса. Занимательный материал влияет на развитие произвольности памяти, произвольности внимания, на формирование

произвольности психических процессов.

 Через занимательный материал идёт личностное развитие ребёнка: он

учится правильно вести себя в различных ситуациях, узнает нормы поведения в бытовых ситуациях. В процессе использования разного вида занимательного материала расширяется кругозор детей, появляется интерес и

уважение к труду. Такой материал доставляет детям радость и удовольствие.

 Выше сказанное обусловило мною выбор темы: «Использование

занимательного материала в работе с детьми дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлений».

**4. Основная идея опыта, условия возникновения, становления**

**опыта.**

 Научить детей думать, правильно оценивать различные ситуации, с

которыми они сталкиваются в жизни, хорошо ориентироваться в

пространстве и в окружающем их мире, принимать самостоятельные

решения.

 Цель данного опыта: активизация познавательной деятельности

дошкольников.

 Задачи:

- формирование элементарных математических представлений и понятий;

- развить образное и вариативное мышление;

- воспитывать интерес к процессу познания;

-заинтересовывать занимательным математическим материалом;

-увлекать и развивать детей;

-закреплять полученные знания и умения;

-упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке

 Условия: выбор оптимального содержания занимательного материала по математическому развитию; применение новых форм, методов, приёмов

знаний, умений и навыков детей в социальную действительность; освоения дошкольниками знаний с учётом поэтапного изложения и применения, и постепенного усложнения.

**5. Теоретическая база опыта**

 Как сказал В.А.Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через

которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и

любознательности».

 Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без

 гры, а игра без использования занимательного материала. При этом роль

занимательного математического материала определяется с учётом задач

всестороннего развития и воспитания, возрастных возможностей детей, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей,

активизировать умственную деятельность, увлекать детей, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и

умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в новой

обстановке.

 Используется занимательный материал и с целью ознакомления с новыми сведениями, формирования представлений. При этом непременным

условием является применение системы игр и упражнений.

Дети очень активны в восприятии головоломок, логических упражнений, задач-шуток. Они с настойчивостью ищут ход решения, который приведёт к

результату. Если занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное отношение к ней, что стимулирует

мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель –

преобразовать, найти нужную фигуру, сложить – которая увлекает его.

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от

содержания предметно-игровой среды: головоломки, игры для развития логического мышления, настольно-печатные игры, игры на составление целого из частей; кубики, лабиринты; игры на передвижение. Предметно-развивающая среда призвана содействовать решению задач как развитию математических представлений детей, так и всестороннего развития, формирования личности.

Формы и методы представления занимательного материала:

1 Совместная игра воспитателя с ребенком;

2 Самостоятельная деятельность детей;

3 Занятия (в соответствии с учебным расписанием);

5 Чтение математических сказок.

6 Математические праздники и развлечения;

7 Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек,

головоломок;

 Многообразие занимательного материала – игр, головоломок, задач –

даёт основание для их классификации. Хотя довольно трудно разбивать на

группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами, педагогами. Классифицировать его можно по разным признакам: по характеру мыслительных операций, по содержанию и значению, а также по направленности развития тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный занимательный материал можно классифицировать, выделив условно в нем три основные группы: математические игры и задачи, развлечения, дидактические игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

 Наибольшее применение из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте, находят дидактические

игры. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания,

знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную

задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств

реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре

занятия по формированию элементарных математических представлений

определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения,

направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

 Анализ научных исследований педагогического опыта (А. М. Леушина,

Н. И. Непомнящая, А. А. Столяр и др.) убеждают в том, что использование

занимательного материала в обучении дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей. Занимательный материал

должен соответствовать возрасту и интересам детей, при этом важное значение имеет педагогическое руководство со стороны взрослого.

**6. Новизна опыта**

**Новизна** заключается в создании интегрированной модели

педагогического взаимодействия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала.

 В процессе интеграции задействованы все образовательные области:,

познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое и

социально-коммуникативное развитие.

**Технология опыта.**

 В моей работе по формированию математических представлений у детей широко используется занимательный математический материал. Занимательный материал использую в ходе самого мероприятия или включаю его в конце, когда замечаю у детей снижение умственной активности. На занятиях по формированию элементарных математических

представлений применяю различные дидактические игры: с цифрами, с

использованием геометрических фигур, на ориентацию в пространстве и

времени, на развитие логического мышления. Чтобы уточнить и систематизировать знания детей о числах, действиях с ними, их назначении,

временных отношениях, геометрических предметах я применяю занимательные задачи и загадки. В качестве «умственной гимнастики»

(разминки) использую несложные занимательные задачи. Развивать мышление детей помогают, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих, различные виды логических задач и упражнений. Занимательные задачи, загадки-шутки использую для обучения действий над

числами, для решения арифметических задач, для формирования временных

представлений. Дети группируют предметы по различным признакам и свойствам, отгадывают по описанию, описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия.

Одновременно у них формируется умение высказываться в форме: «моё мнение…», «я считаю, что…», «я думаю, что…», и в дальнейшем они

используют эти высказывания в повседневной жизни. С учетом задач «Программы воспитания и обучения в детском саду», мною подобраны и

внедрены в образовательный процесс дидактические игры с математическим

содержанием (использовались разработки З. А. Михайловой, Т. И. Ерофеевой, Е. И. Щербаковой, Е. А. Агаевой), направленных на формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

 Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно

убедиться в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал,

активно отвечают на вопросы, правильно выполняют сложные задания. В

работе мне помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми

персонажами, которым необходима помощь. В данных ситуациях дети из

обучаемых превращаются в обучающих, они делают умозаключение, размышляют, доказывают,

 В группе я создала уголок «Занимательная математика». В него вошли

головоломки, развивающие игры, настольно-печатные игры, кубики,

лабиринты и т.д. Развивающие игры, головоломки помогают развитию

познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с

числами, величинами, геометрическими фигурами. Предлагаемые настольно-

печатные игры, знакомят с цифрами, развивают навыки счета, логическое

мышление, способствуют развитию усидчивости, эмоционального контроля,

произвольного внимания. Детям нравится играть в игры, в которых необходимо бросать кубик и в соответствии с количеством выпавших очков,

делать ход. Двигаясь фишками по схеме, каждый ребенок упражняется в запоминании порядкового счёта, чисел, у него развивается внимание, память.

 В уголке занимательный материал размещен так, чтобы каждый из

детей мог выбрать себе игру по интересам. Всю работу в уголке занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных

особенностей детей. Игру ребёнку предлагаю, ориентируясь на уровень его

умственного и социально-личностного развития, проявления активности.

Вовлекаю в игры малоактивных детей, заинтересовываю их, ставлю перед

ними познавательную задачу.

 Свою работу по данной теме, осуществляю в тесном контакте с

родителями:

- провожу индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания

- организую совместные математические развлечения, досуги

- приглашаю на занятия

- знакомлю с занимательными и развивающими играми

- привлекаю родителей к пополнению уголка «Занимательная математика».

**Результативность опыта.**

Включение в работу с детьми занимательных и дидактических игр, содержание которых охватывает различные разделы программы по математическому развитию, позволило закрепить у них умение выделять

составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов; владеть навыками соизмерения

предметов; самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия; проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач, и т.д.

 Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в

регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили

математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий. Сравнительный анализ результатов диагностики

показал положительную динамику развития математических представлений.

 Использование поэтапного усложнения игровых задач и действий,

выбранных для эксперимента занимательных и дидактических игр, способствовало активизации умственной деятельности дошкольников, развитию таких качеств личности как, ответственность, внимательность,

доброжелательное отношение к товарищам.

 Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

 Программа нуждается в корректировке под индивидуальные

особенности и возможности детей.

 Адресные рекомендации по использованию опыта.

В ходе исследовательской деятельности были разработаны планы-

конспекты игр математического содержания. Которые были подобраны с

учетом цели исследования. На каждом этапе игра усложняется.

Опыт работы: «Использование занимательного материала в работе с детьми

дошкольного возраста в формировании элементарных математических

представлений» представлен в рамках образовательного учреждения, на

сайте образовательного учреждения.

**Список литературы:**

1. Арапова-Пискарёва Н. А. Формирование элементарных математических

представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для

занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2006

2. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных

математических представлений. - М.: Эксмо, 2005

3. Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой: метод. Пособие / Т. И. Ерофеева.

— М.: Просвещение, 2006 — 112 с.

4. Михайлова, 3 А. Теории и технологии математического развития детей

дошкольного возраста: учеб. пособие / 3 А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А.

Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец и др. — СПб.; Детство-Пресс, 2008

— 384 с.

5. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.

пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004