Конспект ООД по рисованию:

«Весенний лес»

*подготовительная к школе группа*

 Воспитатель: Волкова Н.П.

**Цель**: Формирование у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе.  Упражнять в умении рисовать дерево, кусты, траву, дорисовывать листья, используя  метод «примакивания» кисти к листу бумаги.

Закрепить навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки).

Сформировать изобразительные навыки и умения. Уметь располагать  на листе  несколько изображений. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании ствола и веток. Изображать листву и траву  мазками краски, моделировать из них живописные пейзажные композиции. Закрепить умение самостоятельно рисовать методом  «примакивания».

*Развивающие:*

Развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей. Ориентирование в пространстве, чувство цвета, ритма. Развитие координации глаза и руки, владение кистью руки.

*Воспитательные:*

Прививать аккуратность при рисовании. Формировать эмоционально-   положительное отношение к самому процессу   рисования. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

**Предварительная работа**:  беседа о весенних изменениях в природе, вспомнить с детьми метод рисования способом  «примакивания» , чтение рассказа Э.Шима  «Чем пахнет весна?», рассматривание репродукций картин   И.И. Левитана «Март», «Большая вода», «У ручья»,наблюдения на прогулке.

**Методические приёмы:**

Рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы, вопросы поискового характера, музыкальное сопровождение.

**Материалы:**

Репродукции картин о весне в лесу, альбомный лист, акварельные краски, палитры.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Наша земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему. Но есть в природе время, когда природа пробуждается от зимнего сна и вся живёт ожиданием тепла, солнца. Как вы думаете, когда это бывает?

*Ответ детей:*

Это бывает весной.

Воспитатель:

Действительно, весной. Какое ласковое и нежное слово – весна! И нет уже сна. Что-то радостное, беспокойное звучит в этом имени. Да, весна несёт всем радость жизни, радость творчества, деятельности! Это чувство охватывает всех людей, и поэты пишут стихи, композиторы – музыку, художники – свои картины. Сейчас я прочитаю стихи о весне, а вы закройте глаза и представьте то, о чём я буду читать…

Ещё в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег,

Бегут и блещут и гласят…

Они гласят во все концы;

Весна идёт, весна идёт!

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперёд.

(Ф. Тютчев)

Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потоплённые луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года.

(А. Пушкин)

Воспитатель:

Вы увидели весну? Какое настроение передали поэты?

*Ответ детей:*

Поэты передали радостное, весёлое настроение.

Воспитатель:

Мы с вами много читали стихов о весне, и все они радостные. Как вы думаете, почему?

*Ответ детей:*

Заканчивается зима, уходят холода и морозы. Наступает весна. Ярче светит солнце. Появляются проталинки, первые подснежники. Птицы возвращаются с юга и поют свои весёлые песни.

Воспитатель:

Вспомните, как русские поэты называют весну?

*Ответ детей:*

Русские поэты называют весну красавицей, румяной, молодой, прекрасное дитя.

Воспитатель:

Весна приходит со своей палитрой красок. Какие же цвета на ней?

Воспитатель привлекает внимание детей к выставке репродукций картин о весне, даёт возможность рассмотреть их.

*Ответ детей:*

Воспитатель. Правильно, ребята, на картинах изображена природа весной. И мы с вами очутились в красивом весеннем лесу.

А сейчас давайте с вами поиграем в игру

***Проводится игра: «Без чего не может быть весны?»***

**Цель:** упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.
Весна не может быть без … (яркого солнца).
Весна не может быть без …(луж).
Весна не может быть без… (ручейков).
Весна не может быть без… (грозы).
Весна не может быть без…(майских жуков).
Весна не может быть без…(проталин).
Весна не может быть без…(капели).
Весна не может быть без…(подснежников).
Воспитатель:  Молодцы, ребята, вот мы и вспомнили приметы весны. Давайте еще погуляем по весеннему лесу. Какой в лесу весенний, и чистый воздух! А как чудесно поют свои песни птицы! Весна – прекрасное и красивое время года, вся природа пробуждается ото сна. Весна несёт нам радость и чувство прекрасного .

**Физкультминутка:**

В лес весенний мы шагаем (Идут маршевым шагом).
Ноги выше поднимаем.
Топают ножки (Идут топающим шагом).
По прямой дорожке.
По узенькой дорожке (Идут на носках).
Пойдут тихонько ножки.
Друг за дружкой побежали. (Бегут на носочках).
В лес весенний прибежали.
Воспитатель :А сейчас я предлагаю вам нарисовать свою картину весны. Картину весеннего леса. Подумайте, какой сюжет вы хотите нарисовать.

***Звучит музыка. Дети приступают к рисованию, воспитатель напоминает, что рисунок нужно располагать на всём листе бумаги.***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята у вас получились красивые картины с весенней природой.

В конце занятия организуется выставка работ. Детям предлагается рассказать о своём рисунке.