Консультация для родителей

«Речевые игры по дороге в детский сад»

Сегодня занятость на работе не позволяет многим **родителям** уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию детей. Чтобы это получалось, необходимо использовать каждую свободную минуту. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные **речевые игры**, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до **детского** сада или возвращаетесь домой. Лучше развивать **речевые** навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом **игры**, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Данные **речевые игры** способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в **детский сад**.

Игра *«Кто или что может это делать?»* *(систематизация словаря)*

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает…

Игра *«Что на что похоже»* (развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей ребенка)

Ребенку предлагается подобрать похожие слова *(сравнения)*

Белый снег похож на *(что)*

Синий лед похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

Блестящая на солнце паутина похожа на…

День похож на…

Игра *«Что для чего»* *(активизация в речи сложных слов)*

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

Игра *«Говорим и думаем»* *(закрепление многозначности слова)*

Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково.

В чужой стране, в чудной стране,

Где не бывать тебе и мне,

Ботинок с черным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко

Глядит глазком картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает.

И стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку. *(И. Токмакова)*

Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок…

Игра *«Вместе веселей»* *(систематизация словарного запаса.)*

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын *(дочь)* – что делают?

Летит, клюет – кто?

Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто?

Кошка, собака – что делают?

Льется, журчит – что? Шумит, дует – что?

Дождь, снег – что делают?

Игра *«Цепочка слов»* *(закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)*

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова.

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста -.

Игра *«Веселый счет»* *(согласование числительного с существительным и прилагательным)*

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? *(дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.)* Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подбирать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом)

Игра *«Подружи слова»* *(образование сложных слов)*

листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос и тд.

Игра *«Все сделал»* *(образование глаголов совершенного вида)*.

Скажи, как будто ты уже все сделал *(сделала)* : мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

Игра *«Ты идешь, и я иду»* *(закрепление в речи глаголов с разными приставками)*

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д. *(подходить, заходить, переходить)* Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

Игра *«А что, если…»* *(развитие связной речи и мыслительных процессов)*

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. А что произошло, если бы не было ни одной машины… А что произошло, если бы не было птиц… А что произошло, если бы не было конфет… А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим… *(И т. д. возможно придумать различные варианты)*.

Игра *«Найди дерево»* ( выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по **дороге в детский сад**.

Игра *«Как можно…»* *(расширение и активизация словаря)*

Взрослый спрашивает: *«Как можно играть?»* Ребенок отвечает: *«Весело, интересно, громко, дружно…»* Другие вопросы: - Как можно плакать? *(Громко, тихо, жалобно, горько)* - Как можно мыть посуду? *(Хорошо, плохо, чисто, быстро)* - Как можно быть одетым? *(Аккуратно, небрежно, модно)* - Как можно смотреть? *(Ласково, зло, внимательно)*

Игра *«Исправь предложение»* *(исправление смысловых ошибок в предложении)*

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. -Жук нашел Сашу. *(Саша нашел жука.)* - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д

Игра *«Отгадай предмет по названию его частей»*

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы *(грузовик)*.

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни *(дерево)*.

Игра *«Отгадай, что это»*

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу *(овощи)*. Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Движется по **дорогам**, по воде, по воздуху….

Игра *«Назови лишнее слово»*

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать *«лишнее»* слово, а затем объяснить, почему это слово *«лишнее»*. - шкаф, кастрюля, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша ….

Игра *«Один –много»* *(образование множественного числа существительных)* :

сорока – сороки, берёза - берёзы, машина -машины

Игра *«Назови ласково»* *(упражнение в словообразовании)* :

синица – синичка, кошка-кошечка….

Игра *«Какие деревья ты знаешь? Назови их»* *(рассмотреть листья деревьев и засушить их для гербария)*.

Игра *«Пересчет деревьев»* *(согласование существительных и числительных)* :

один тополь, два тополя, три тополя, четыре тополя, пять тополей;

одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез….

Игра *«Какой? Какая?»* Подобрать как можно больше признаков к предмету *(согласование прилагательных с существительными)* :

лиса (какая… ,

белка (какая,

заяц (какой….

Уважаемые **родители**, превратите **дорогу в детский** сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

**Дорогие родители** удачи вам и вашим детям!