# Кружок программы во внеурочной деятельности. "Мой край". 1-й класс

* Голованова Нина Ивановна , учитель начальных классов

**1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Особое внимание уделяется знаниям и умениям учащихся. В единстве со знаниями у школьников вырабатываются умения работать со всеми источниками краеведческой информации – картами, статистическими данными, экранными пособиями, краеведческими словарями и др. для этого учащиеся знакомятся со средствами обучения, с приемами работы с ними, а затем обеспечивается выполнение постепенно усложняющейся системы заданий для самостоятельной работы. Важное значение в обучении краеведения играет составление тестов, требующих односложных ответов, проверку которых можно осуществлять с помощью компьютера.

Объект изучения – город Ковылкино и Ковылкинский район, с. Вечкенино: его социальная, культурная, духовная, а также природная среда.

**2. Цели и задачи программы.**

**Цели:**

* Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
* Изучение истории города Ковылкино и села Вечкенино, его искусства через судьбы и творчества знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.; создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе; содействие в развитии ребенка и в достижении им определенного уровня образованности; способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры;
* Пробудить познавательный интерес к городу и его природной среде.

**Задачи:**

* Формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему;
* Формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;
* Развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);
* Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

**Организация достижения целей:**

* Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
* Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

**При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

* События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
* Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
* Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
* Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

**3. Методы и формы работы.**

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы.

На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и мордовские народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы.

Занятия предусматривают получение знаний не только на специальных занятиях внеурочной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

* Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Татарстана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Содержание программы (33 часа)**

В первый год обучения учащиеся изучают общие краеведческие понятия. Оно состоит из следующих разделов:

1. Основные краеведческие понятия (1 час)

Основы краеведения. Краеведение и родной край.

2. Материальная культура (5 часов)

Мой народ. Мой город. Моя улица. Мой дом. Моя семья. Что означает мое имя.

3. Национальные праздники (2 часа)

Национальные праздники. Карга боткасы.

4. Национальная (мордовская ) одежда (2 часа)

Национальная одежда.

5. Игры (2 часа)

Национальные игры.

6. Природа родного края (5 часов)

Животный мир родного края. Растительный мир родного края. Мы любим свой родной край. День пернатых друзей.

7. Достопримечательности города и известные люди (2 часа)

Памятные места города. Великая Отечественная война в истории моего народа.

8. Экскурсии (6 часов)

Экскурсии на природу (осенью, зимой, весной). Экскурсии в музей школы. Экскурсия в кинотеатр. Экскурсия в парк.

9. Викторины. КВН. Конкурсы. Сочинения. (4 часа)

Краеведческая викторина “Знаешь ли ты свой край”. Краеведческий КВН. Выставка фотографий “Мир вокруг нас”. По страницам занимательной литературы. Конкурс рисунков “Мой любимый город”. Сочинение о любимом городе.

10. Подведение итогов кружка (1 час)

Отчет.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятия** | | | **Форма проведения** | | **Содержание занятия** | **Количество часов** | |
| 1. | Введение в краеведение. Основы краеведения. Краеведение и родной край. | | | беседа | | Ознакомление с целью и задачами кружка. |  | |
| 2. | Наблюдения за изменениями в природе. | | | экскурсия | | Экскурсия на природу, сбор природных материалов. |  | |
| 3. | Как жили наши предки. Традиции, обычаи, обряды, одежда. | | | беседа, практическая работа | | Беседа о своем народе. |  | |
| 4. | Мой город. | | | беседа, практическая работа | | Беседа о своем городе. |  | |
| 5. | Моё село сегодня. Экскурсия по селу. Улицы нашего села. | | | беседа, практическая работа | | Беседа о своей улице, об истории создания, ознакомление с картой города. |  | |
| 6. | Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают…» | | | беседа, поисковая работа | | Беседа о семье. |  | |
| 7. | Что означает имя мое? | | | Поисковая работа с различной литературой. | | Рассказ о своем имени, что означает “мое имя”. |  | |
| 8. | Чем занимаются люди на селе. Традиции и праздники нашего села. | | | беседа, практическая работа | | Беседа о народных праздниках, подготовка к празднику Карга боткасы. |  | |
| 9. | Карга боткасы. | | | беседа, игры | | Проведение праздника. |  | |
| 10-11. | Национальная одежда. | | | беседа, практическая работа | | Беседа о национальной одежде, рисование нац. одежды. |  | |
| 12-13. | Мордовские национальные игры. | | | Беседа, игры | | Беседа о национальных играх. |  | |
| 14. | Краеведческая викторина “Знаешь ли ты свой край” | | | викторина | | Проведение викторины. |  | |
| 15. | Экскурсия в школьный музей | | | экскурсия | | Экскурсия в музей. |  | |
| 16. | Животный мир родного края. | | | рассказ, сообщения | | Беседа о животных родного края, рассматривание фотографий. |  | |
| 17. | Растительный мир родного края. | | | рассказ, сообщения | | Беседа о растениях родного края, рассматривание фотографий, рисунков. |  | |
| 18. | Экскурсия на природу “Зимние забавы” | | | экскурсия | | Экскурсия на природу, фотографирование. |  | |
| 19. | Мы любим свой родной край | | | конкурс рисунков | | Рисование родного края, конкурс рисунков. |  | |
| 20. | Краеведческий КВН | | | КВН | | Проведение КВН. |  | |
| 21. | Выставка фотографий “Мир вокруг нас” | | | выставка | | Выставка фотографий. |  | |
| 22. | Природа моего края. | | | экскурсия | | Экскурсия на «Шаляпино гору» |  | |
| 23. | Сочинение о любимом городе. | | | Конкурс сочинений | | Написание сочинений и проведение конкурса. |  | |
| 24-25. | День пернатых друзей. | | | Беседа, практическая работа. | | Беседа о пернатых, сообщения о птицах, вывешивание скворечников. |  | |
| 26. | В мире прекрасного. Посещение кинотеатра. | | | экскурсия | | Экскурсия в кинотеатр. |  | |
| 27. | Природа родного края. Экскурсия | | | конкурс | | Проведение конкурса рисунков. |  | |
|  |  | | |  | |  |  | |
| 28. | Экскурсия на природу “Красавица весна”. | | | экскурсия | | Экскурсия на природу. |  | |
| 29. | Великая Отечественная война в истории моего народа. | | | беседа, рисунки, поиск информации | | Беседа о 70-й годовщине ВОВ, связь города с ВОВ. |  | |
| 30. | Подведение итогов занятий. Отчет. | | | отчет | | Подведение итогов. |  | |
|  |  | |  | | |

**Знания и умения учащихся в конце 1-го года обучения.**

**Знать:**

* Названия улиц, культурных центров, памятных мест;
* Названия растений и животных своего края;
* Национальные праздники, игры, одежду.

***Уметь:***

* Составлять рассказ о своей семье, школе, городе;
* Отличать растения и животных своего края.

**Учебно-методическое оснащение:**

1.Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М.,1991г.

2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.

4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;

8.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

9. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

10. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.

11.Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.

13.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.

14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.