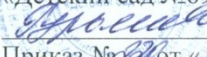


ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете №6
МАДОУ «Детский сад №89»
Протокол №6 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №89»
 Е.Н.Гурьянова
Приказ № 11 от « 4 » 08 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №89 комбинированного вида»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития (ОНР).

3. Группа компенсирующей направленности:

- функционирует в Учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в речевом развитии;

- создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы;

- открывается на основании приказа заведующей ДОУ, выписок из протокола обследования детей МУ «ТПМПК», руководствуется программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утвержденными Министерством образования РФ.

4. Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье.

5. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется с учетом возраста детей: группа №7 (ОНР) – для детей 5-7 лет.

6. В группах компенсирующей направленности Учреждения предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - в возрасте старше 3-х лет – 10 детей;

- для детей с общим недоразвитием речи в возрасте старше 3-х лет – 12 детей.

2. Цели и задачи

1. Группа компенсирующей направленности формируется с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе комплексной

образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие грамматической правильности речи;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы

1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие тяжелые речевые нарушения, на основании выписок из протокола МУ «ТПМПК», медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

2. Длительность пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности 2 года, по решению МУ «ТПМПК» и заявлению родителей (законных представителей).

3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раз в неделю, подгрупповые – 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4. Содержание образовательного процесса в группе определяется программой Учреждения и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Основные направления деятельности

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в Учреждении общеобразовательными программами.

Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в Учреждении комплексной программы. Учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Дети с нарушением речи, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

5. Дети, овладевшие правильной речью и не достигшие 7-летнего возраста, могут подлежать переводу в группы общеразвивающей направленности Учреждения.

6. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются дефекты слуха, олигофрении или другие противопоказания, то ребенок может быть отчислен из группы компенсирующей направленности и переведен в группу общеразвивающей направленности Учреждения, а при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое дошкольное учреждение решается МУ «ТПМПК».

5. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников

1. Общее руководство и контроль над организацией работы групп компенсирующей направленности, осуществляет заведующий ДОУ.

Заведующий несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с выписками из протокола МУ «ТПМПК»; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.