

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета №
от «21» 08 2022 г.
Протокол №1 от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»
Н.П. Есякова
Приказ №238/11 от «30» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Английский малышам»

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Степанова А.М.
педагог дополнительного образования

Саранск 2022-2023

Содержание программы

Пояснительная записка

Учебно-тематический план:

- 1. Средняя группа (4-5 лет)**
- 2. Старшая группа (5-6 лет)**
- 3. Подготовительная группа (6-7 лет)**

Содержание и методическое обеспечение программы

Список литературы

Паспорт программы.

Наименование дополнительной образовательной программы	«Веселый английский» Дополнительная общеобразовательная программа
Заказчик программы	Родители воспитанников
Исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №29»
Разработчик программы	Степанова А.М.
Целевая группа	Дети от 4 до 7 лет
Сроки реализации программы	3 года
Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе овладения английским языком
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое). - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности. • Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях; - знакомить детей и с иноязычной лексикой. • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание и уважение к другой культуре; -воспитывать уважительное отношение к людям; -воспитывать чувства товарищества, дружбы; -воспитывать чувство прекрасного; -воспитывать культуру умственного труда; -воспитывать навыки самостоятельности.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - отвечать на вопросы педагога, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями; - рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных организациях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

- **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:
память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;

- Выбор методов, приемов, форм, средств работы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в кабинете для дополнительного образования, 2 раза в неделю продолжительностью от 15 до 30 минут.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Учебно-тематический план.

Средняя группа (4-5 лет)

№	Название разделов и тем	Количество занятий	Общее количество часов	Количество минут теории	Количество минут практика
I.	Человек, человеческие отношения	8	4	120	120
1.1.	Знакомство	2	1	30	30
1.2.	Моя семья	2	1	30	30
1.3.	Что я знаю о себе	2	1	30	30
1.4.	Части тела	2	1	30	30
II.	Живая природа	14	7	210	210
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	2	60	60
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	2	60	60
2.3.	Природа. Детская площадка.	4	2	60	60
2.4.	Погода	2	1	30	30
III.	Предметный мир	24	12	360	360
3.1.	Игрушки	4	2	60	60
3.2.	Действия	2	1	30	30
3.3.	Цвета	2	1	30	30
3.4.	Одежда	6	3	90	90
3.5.	Числа	2	1	30	30
3.6.	В городе. Транспорт.	4	2	60	60
3.7.	В доме	4	2	60	60
IV.	Еда	12	3	180	180
4.1.	Моя любимая еда.	8	4	120	120
4.2.	Посуда. Кухня.	4	2	60	60

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название разделов и тем	Количество занятий	Общее количество часов	Количество минут теория	Количество минут практика
I.	Человек, человеческие отношения	6	3	0	180
1.1.	Знакомство. Повтор.	1	0,5	0	30
1.2.	Моя семья. Повтор.	1	0,5	0	30
1.3.	С друзьями.	2	1	0	60
1.4.	Части тела	2	1	0	60
II.	Живая природа	12	6	60	300
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	0,5	0	30
2.2.	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	2	1	0	60
2.3.	Природа. В лесу.	2	1	30	30
2.4.	Времена года. Погода. Повтор.	1	0,5	0	30
2.5.	Время суток. Дни недели.	6	3	60	120
III.	Предметный мир	24	12	270	450
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	2	60	60
3.2.	Действия. Что они делают?	6	3	60	20
3.3.	Цвета. Повтор. Противоположности.	5	2,5	60	90
3.4.	Одежда	2	1	30	30
3.5.	Числа. Повтор.	1	0,5	0	30
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт.	6	3	60	120
IV.	Еда	8	4	60	180
4.1.	Моя любимая	4	2	30	90

	еда				
4.2	Посуда. На кухне.	4	2	30	90
V.	Страноведение	8	4	120	120
5.1	Путешествие в Великобританию	2	1	30	30
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	1	30	30
5.3.	Пасха	2	1	30	3
5.4.	Национальные игры	2	1	30	30

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Количество занятий	Общее количество часов	Количество минут теория	Количество минут практика
I.	Человек, человеческие отношения	8	4	60	180
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	1	0,5	0	30
1.2.	Моя семья	2	1	0	60
1.3.	Описание людей.	4	2	60	60
1.4.	Части тела. Повтор.	1	0,5	0	30
II.	Живая природа	12	6	120	240
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	0,5	0	30
2.2.	Дикие животные. Повтор.	1	0,5	0	30
2.3.	Времена года. Погода.	6	3	60	120
2.4.	Время суток. Дни недели.	4	2	60	60

	Режим дня.				
III.	Предметный мир	32	16	300	660
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	2	1	30	30
3.2.	Действия	8	4	60	180
3.3.	Цвета. Противоположности. Свойства.	2	1	30	30
3.4.	Одежда	8	4	60	180
3.5	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	6	3	60	120
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор.	2	1	30	30
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	4	2	30	90
IV.	Еда	5	2,5	60	90
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	3	1,5	30	60
4.2	Посуда. На кухне.	2	1	30	30
V.	Страноведение	7	3,5	90	120
5.1	Путешествие в Великобританию	2	1	60	0
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	1	30	30
5.3.	Пасха	1	0,5	0	30
5.4.	Мамин день	1	0,5	0	30
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки,	1	0,5	0	30

	пословицы, скороговорки)				
--	-----------------------------	--	--	--	--

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Содержание и методическое обеспечение программы

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **занятия** английским языком **на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является **игра**. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	Человек, человеческие отношения	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	- Психогимнастика; - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр фильмов; - Чтение книг; - Художественная деятельность - Разыгрывание ситуаций;
1.1	Знакомство	Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и	Песня: "Clap your hands!" "Песенка про Helen" Физкультминутка: "Hands up..."

		желание заниматься английским языком.	
1.2	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: "Family" Стихотворения: "This is my mother" "Father, mother". Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление генеалогического древа.
1.3	Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Игра «Догадайся», Стихотворение: "Ten little fingers" Песня: "Hockey-Pokey". "Is it true or not?"
1.4	Части тела	Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: "Head and shoulders,..." , "Where is thumbkin?" Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
II.	Живая природа	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен,
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: "Cat and amouse", "Farmer", «Найди «лишнее» животное». Песня: "Old Mc Donald"

2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Стихотворение: "I am a hare" Песни: "Oh, I'm going on an African safari", "Hey diddle diddle", "Baa, baa, black sheep", "Little Bo Peep has lost her sheep" Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».
2.3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи	Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Red caps», «Найди отличия».
2.4	Погода. Времена года.	Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи	Стихотворение: "Seasons" Игра: «Rain» Песни: "We like to check the weather", "Seasons turn like a big round ball", "Spring is green...", "Seasons turn like a big round ball".
2.5	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни "Are you sleeping?", "Monday, Tuesday..." Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».
III.	Предметный мир	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;

		речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	- Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
3.1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty” Ролевая игра.
3.2	Действия. Что они делают?	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	Выполнение различных команд Физкультминутки: “Hands up, hands down”. “Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello” “If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat” Игра: “Simon says”, “Догадайся”.
3.3	Цвета. Противоположности. Свойства.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.	Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»
3.4	Одежда	Познакомить с	Игры «Чего не хватает?»»,

		лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.	«Опиши, во что одеты дети» «Please, show me», «Put on».
3.5	Числа. Школа. Школьные предметы.	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.” Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».
3.6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»
3.7	Мебель и интерьер	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
IV.	Еда	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай.	Познакомить детей с лексикой по данной	Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We

	Овощи и фрукты.	теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	like apples”, “Pat-a-cake...” «I like chocolate» «Who likes coffee?» Стих: Bread and butter, milk and tea.
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Песня «Help your mother lay the table»
V.	Страноведение	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;
5.1	Путешествие в Великобританию	Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.	Стихотворение: «I say hello!»
5.2	«Веселое Рождество и Новый год»	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”
5.3	«Пасха»	Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение;	Беседа о празднике Песни: “Skinny Marinky” Игры: “Simon says” «Узнай по голосу»

		создать у детей радостное, веселое настроение.	
5.4	Мамин день	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	Стихотворения: “Red and yellow” “This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1 куплет) Изготовление подарков
5.5	Фольклор Англии	Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.	«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. деятельность
5.6	Национальные игры	Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.	Пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры “London Bridge” “Hello” “Simon says”, etc. - хороводы; - догонялки; - игры с мячом; стихи-диалоги; - загадки.
6.	Художественная деятельность	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.

		и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	
6.1.	Чтение литературы	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.
6.2.	Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	<p>Рифмовки Стихотворения из серии: “Color games” Игры: «Назови такое же» “Guess color” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?” “Story”.</p>
6.3.	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
7.	Речевая деятельность	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи,	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудиозаписей; - Отгадывание и

		учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация; - Использование приема моделирования;
7.1.	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
7.2.	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	- Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
7.3.	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	Сказка о Язычке. Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение). Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house” “Blocks”
7.4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался»

		предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	“Do you see?” «Подбери картинку»
8.	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	Игры; Песни; Стихи; - Проведение праздников.

**Список литературы,
использованной для разработки программы:**

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>