

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Е. А. Аверкина
Приказ № 104 от « 31 » 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Юные друзья природы»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Елисеева Л.Н.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебно–тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
6.	Список литературы	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Юные друзья природы» (далее – Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Елисеева Любовь Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Юрия Святкина, д.1
Цель программы	формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.
Направленность программы	Естественно-научная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет руководитель дополнительного образования
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Дети должны знать правила поведения в природе, растения и их характерные признаки, признаки диких и домашних животных, виды птиц своей местности. - Повышение уровня любознательности, наблюдательности. - Обеспечивать уход за растениями уголка природы. - Активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями. - Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Пояснительная записка.

1. Направленность программы.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира, благодаря познавательной активности ребенка. Именно в это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Экологическое воспитание в детском саду - это способ воздействия на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Дети по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - это важнейшие черты детского поведения. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

2. Новизна программы.

Новизной программы «Юные друзья природы» является знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, через наблюдения и опыты связанные с практическими делами (*например, посадка лука и др.*).

3. Актуальность программы.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

4. Программно - методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «В мире природы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной программы реализации в рамках ФГОС и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

5. Педагогическая целесообразность программы.

Содержание программы по возможности приближено к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Это тесно привязывает программу к национально-региональному компоненту. Эффективна программа для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе.

6. Цель программы.

Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

7. Задачи программы.

Обучающие:

- Расширять и обобщать знания детей о мире природы через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать умение детей видеть и понимать прекрасное в жизни, радоваться красоте природы.

Развивающие:

- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, запоминать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и активность к познанию нового, формирование экологической культуры ребёнка.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 6 - 7 лет.

- состав группы – постоянный;

- особенность набора обучающихся – свободный.

9. Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Группа формируется согласно возрасту детей.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 64.

Программа рассчитана как на слабых в развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Формы работы:

- занятия, экскурсии, проведение опытов, игры;
- совместная и самостоятельная деятельность.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

11. Ожидаемые результаты.

- Дети должны знать правила поведения в природе, растения и их характерные признаки, признаки диких и домашних животных, виды птиц своей местности.

- Активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

- Повышение уровня любознательности, наблюдательности.

- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Иметь представление:

- О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе; об охране природы.

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – отчёт воспитателя.

Контроль проводится в разных формах: творческие работы, тесты, диагностика личностного роста, фотоматериалы, совместная деятельность с семьёй.

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Диагностика.	1	30	10 мин	20 мин
2	Диагностика.	1	30	10 мин	20 мин
3	Путешествие в «страну» Земля.	1	30	10 мин.	20 мин.
4	Природа и человек.	1	30	10 мин.	20 мин.
5	Цветы на нашем участке.	1	30	30 мин.	
6	Цветы на нашем участке.	1	30		30 Мин.
7	То березка, то рябина.	1	30	10 Мин.	20 Мин.
8	Панно из сушеных листьев.	1	30	30 Мин.	
9	Панно из сушеных листьев.	1	30		30 Мин.
10	Наша Земля в опасности.	1	30	10мин.	20 мин.
11	Осень в белые туманы.				
12	Дары осени.	1	30	10мин.	20 мин.
13	Грибы: друзья или враги?	1	30	10мин.	20 мин.
14	Откуда хлеб пришел.	1	30	10мин.	20 мин.
15	Как растения готовятся к зиме.	1	30	10мин.	20 мин.
16	Путешествие в осенний лес.	1	30	10мин.	20 мин.
17	Путешествие в осенний лес.	1	30	10 Мин.	20 мин.
18	Живая вода.	1	30	10мин.	20 мин.
19	Обитатели рек и озер.	1	30	10мин.	20

					мин.
20	Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.	1	30	10мин.	20 мин.
21	Зимующие птицы Мордовии.	1	30	10мин.	20 мин.
22	Лесные хищники Мордовии.	1	30	10мин.	20 мин.
23	Север – царство льда и снега.	1	30	10мин.	20 мин.
24	Как животные приспособились к зиме.	1	30	10мин.	20 мин.
25	Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	1	30	10мин.	20 мин.
26	Зимние забавы.	1	30	10мин.	20 мин.
27	День рождения Бабы - Яги. (экологическое развлечение)	1	30	10мин.	20 мин.
28	Где находится пятый океан?	1	30	10мин.	20 мин.
29	Вода – снег – лед» Опытно – экспериментальная деятельность.	1	30	10мин.	20 мин.
30	Водоемы в беде.	1	30	10мин.	20 мин.
31	Какие бывают лапы? Следы животных	1	30	10мин.	20 мин.
32	Через добрые дела можно стать экологом.	1	30	10мин.	20 мин.
33	Животные жарких стран.	1	30	10мин.	20 мин.
34	Сравнение диких и домашних животных.	1	30	10мин.	20 мин.
35	Сезонные изменения.	1	30	10мин.	20 мин.
36	Если хочешь быть здоров.	1	30	10мин.	20 мин.
37	Почему болят зубы.	1	30	10мин.	20 мин.
38	Посадка лука на окне. Наблюдение за ним.	1	30	10мин.	20 мин.
39	Плыли по небу тучки.	1	30	30 Мин.	
40	Плыли по небу тучки.	1	30		30 мин.
41	Весна пришла! Весне дорогу!	1	30	10мин.	20

					мин.
42	Как поссорились март и февраль.	1	30	10 мин.	20 мин.
43	Кому нужна вода.	1	30	10 мин.	20 мин.
44	Путешествие капельки.	1	30	10 мин.	20 мин.
45	Первоцветы.	1	30	10 мин.	20 мин.
46	Лесная аптека.	1	30	10 мин.	20 мин.
47	Комнатные растения – спутники нашей жизни.	1	30	10 мин.	20 мин.
48	Березы тоже плачут.	1	30	30 мин.	
49	Березы тоже плачут.	1	30		30 мин.
50	Удивительные факты из жизни насекомых и пауков.	1	30	10 мин.	20 мин.
51	Солнце, земля и другие планеты.	1	30	10 мин.	20 мин.
52	Земля – живая планета.	1	30	10 мин.	20 мин.
53	Путешествие на Луну.	1	30	30 мин.	
54	Путешествие на Луну.	1	30		30 мин.
55	День Земли.	1	30	10 мин.	20 мин.
56	Муравьи – санитары леса.	1	30	10 мин.	20 мин.
57	Доктора леса.	1	30	10 мин.	20 мин.
58	Почему Земля кормит.	1	30	10 мин.	20 мин.
59	Что такое огонь?	1	30	10 мин.	20 мин.
60	Загадки природы.	1	30	10 мин.	20 мин.
61	Жалобная книга природы.	1	30	10 мин.	20 мин.
62	Экологическая викторина «Юные друзья природы»	1	30	10 мин.	20 мин.
63	Диагностика.	1	30	10 мин.	20

					МИН.
64	Диагностика.	1	30	10 мин.	20 МИН.
	Итого:	64	32 часа	11 часов	21 час

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основные задачи при работе: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней, ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

По формированию экологического воспитания дошкольников используются эффективные средства такие как:

- **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

- **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- **Практические методы - организация продуктивной деятельности детей;**

- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Те- ма	Наименование разделов и тем	Содержание	Методы и приёмы обучения	Материалы и оборудование	Форма отчёта о проделанной работе
1	Диагностика.				
2	Диагностика.				
3	Путешествие в «страну» Земля.	Дать представление, что планета – огромный шар, где обитает много живых существ. Закрепить понятие, что люди - часть природы, что для роста и развития живых объектов необходимы: вода, свет, воздух.	Рассказ-беседа, рассматривание иллюзий «Береги живое», ч/х/л о природе.	Мяч-глобус, символы (чел-ка, жив-х, рыб, птиц, насекомых, растений), карта Земли.	Рисование по замыслу «Планета Земля».
4	Природа и человек.	Показать детям, что природа существует независимо от человека. Закрепить умение решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к природе.	Рассматривание иллюзий, Д/И «Лесной друг», беседа. Чтение стих-я «В природе столько красоты» В. Чижов	Иллюстрации с природой, задания-карточки.	Обсуждение и запись высказываний детей «Я – человек, потому что...
5 - 6	Цветы на осеннем участке	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать и смешивать цвета.	Загадывание загадок, д/игра «Угадай по описанию», наблюдение.	Иллюстрации цветов, задания с карточками, лист А4, акварельные краски.	Выставка рисунков «Осенние цветы»

7	То березка, то рябинка.	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение	Карточки с изображением деревьев, презентация «Деревья нашего края»	Заучивание стихотворения А. Пришелец «То березка, то рябина»
8-9	Панно из сушеных листьев.	Закрепить знания детей о деревьях, особенностях листьев. Формировать умение детей при изготовлении картины использовать природный материал. Воспитывать желание любоваться красотой созданного.	Беседа, чтение стихов об осени, загадки. Д. И «Найди листок дерева»	Иллюстрации с изображением осени, сухие листья, клей, цветной картон.	Выставка работ детского творчества
10	Наша Земля в опасности.	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, есть материки. Воспитывать любовь к природе.	Беседа, отгадывание загадок, Игра «Если я приду в лесок...»	Презентация с изображением завода, сливающего грязную воду, мусора в воде и на берегу озёр, рек.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам П/Р дошкольников».
11	Осень в белые туманы.	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.	Иллюстрации на тему: «Поздняя осень», «Осенние явления в природе»	Консультация для родителей «Одежда детей осенью»
12	Дары осени.	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах фруктах. Закрепить знания о характерных св-вах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (овощеводы, садоводы).	Эк/игра «Где что зреет?» Отгадывание загадок об овощах, фруктах	Иллюстрации, муляжи, трафареты овощей и фруктов.	Выставка «Что нам осень принесла» (поделки из природного материала)
13	Грибы: друзья или враги?	Уточнить знания детей о грибах, их названиях, внешнем виде; научить отличать съедобные грибы от несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов. Вызвать стремление охранять лес и	загадки про грибы, презентация «Грибы».	Картины леса, съедобных и несъедобных грибов, муляж	Консультация для родителей "Детям о

		боротья с нарушениями правил поведения в лесу.		гриба.	грибах".
14	Откуда хлеб пришел.	Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (двурядный колос, колос с метёлкой, зёрнышки округлые).	Просмотр м/ф «Как делают хлеб?» Физминутка «Колоски растут».	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), ил-ции (хлебная нива, её уборка).	Аппликация «Колосок», зарисовка «Любимое хлебобулочное изделие».
15	Как растения готовятся к зиме.	Формировать представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Учить находить предмет по описанию.	Экологическая игра «Чьи это семена?»	Плоды и семена некоторых растений, садовый инвентарь.	Рисование по замыслу «Осенний парк»
16	Путешествие в осенний лес.	Обобщить и систематизировать знания детей о золотом периоде осени, когда меняются условия жизни для живых существ. Развивать умение видеть красоту золотой осени. Активизировать словарный запас (заморозки, иней).	Чтение стихов и рассматривание ил-ций об осени. Разгадывание загадок.	дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», Ил-ции осени, му-зыка Чайковского «Времена года».	Оформление гербария «Осенние листья»
17	Клуб знатоков леса.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Развивать доказательную, связную речь детей.	Вводная беседа. Игра в знатоков. Физкультминутка. Игра «Цепочка слов». Отгадывание загадок. Итог.	Модели «Существенные признаки птиц, зверей, насекомых». Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами; посылка – коробочка.	Консультация «Правила поведения в лесу»
18	Живая вода.	Дать представление о воде, ее свойствах, значении в жизни человека, применении, качестве. Рассказать о способах подачи воды в дома (водопровод, колодец). Показать, что вода прозрачная, как изменяется цвет воды от краски. Провести опыт по опусканию предметов в воду: какие из них опускаются на дно, а какие плавают	Беседа, опыт, игра "Вода - не вода", физминутка "Капелька", отгадывание загадок.	Тазик с водой, камни, перья, пробки, игрушки (деревян-е, резин-е, метал-е), пенопласт, банки с	Оформление уголка для род-лей "Давайте беречь воду".

		на поверхности.		водой, гуашь.	
19	Обитатели рек и озёр.	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр.	Игра «Ёрш и щука», физминутка «Рыбы», м/ф "Кто живёт в реке?"	Игрушки (рыба, лягушка...), ил-ции строения рыбы, водных обитателей.	Коллаж "Кормление водоплавающих птиц (фото детей)". Раскраски "Водные обитатели".
20	Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.	Актуализировать и дополнить представления дошкольников о птицах как о представителях животного мира; выяснить роль птиц в природе.	Отгадывание загадок о птицах, беседа о птицах, игра «синицы». Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».	Картинки, изображающие птиц. П. и. «Птички и кошки», Д. и. «Что это за птица»	Рисование «Птичка – синичка»
21	Зимующие птицы Мордовии.	Познакомить с зимующими птицами Мордовии; расширять представления о питании птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам нашего края, желание помогать в трудных зимних условиях.	Игра «Узнай по клюву», просмотр презентации, выполнение заданий.	Картины леса и города с птицами, кормушки, зимующих и перелётных птиц	Украшение кормушки, приготовление корма для птиц.
22	Лесные хищники Мордовии.	Расширить и углубить представления детей о жизни лесных хищников Мордовии – волка и лисы, о способах питания зимой, о приспособленности к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Чтение стихов о живых, беседа, просмотр ил-ций и презентации.	Иллюстрации с изображениями животных в дикой природе.	Оформление альбома «Лесные хищники Мордовии»
23	Север – царство льда и снега.	Формировать представление о климатических условиях севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Д/И «Снежинки», «Кто лишний?», Просмотр м/ф «Фиксики – советы».	Картина «Север», «Северное сияние», термометр, силуэты зверей север. стран.	Оформление альбома «Животные крайнего Севера»
24	Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.	Вводная беседа. Игра – кубик «Чей хвост?». Беседа.	Модели «Приспособления зверей к зиме: линька, изменение	Фотоотчет

		Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Игра «Кто живет в родном лесу». Игра «Превратись». Итог.	окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища».	
25	Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	Вводная беседа. Рассмотрение плаката. Изобразительная деятельность. Итог.	Плакат о природе. Листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных графаретов елки, 25-30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: «Акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Проводит группа «Гномики»(в углу рисунок старичка – Лесовичка).	Изготовление плаката
26	Зимние забавы.	Закрепить представление о характерных признаках зимы; Закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Д/И «Чьи ушки и хвостики». Загадки на тему «Зимний виды спорта», Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	Картинки с изображением зимних видов спорта, спортивный инвентарь.	Фотоотчет с развлечения "Зимняя олимпиада»

27	День рождения Бабы - Яги. (экологическое развлечение)	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; показать отношение к природе наших предков; обучать правилам поведения в лесу.	По сценарию	Избушка Бабы – Яги, всякий «мусор», «кочки».	Фотоотчет
28	Где находится пятый океан?	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе.	Встреча с воздушным шариком. Опыты «Свойства воздуха». Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля». Беседа «Источники загрязнения воздуха». Мероприятия по его охране». Беседа «Сила ветра. Его влияние на живые организмы».	Карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха, воздушный шарик, стаканы, губки, земля, вода, парашютик.	Консультация для родителей «Защитим планету вместе»
29	«Вода – снег – лед» Опытная экспериментальная деятельность.	Развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды. Прививать интерес к экспериментальной деятельности.	Беседа «Что вы знаете о воде?» Опыты с водой, снегом, льдом»	Стаканчики с водой, снегом, льдом, молоком, гуашь, карандаши.	Фотоотчет

30	Водоемы в беде.	Дать детям представление о водоемах, их разных состояниях, их обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет водоемы.	Беседа с детьми о водоемах, их обитателях. Осмотр выставки. Беседа о загрязнении водоемов. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты». Рисование иллюстраций к рассказам.	Глобус, репродукции картин, предметы морского, речного происхождения, картины с изображением морских, речных животных, принадлежности для рисования.	Выставка работ детского творчества
31	Какие бывают лапы? Следы животных	Расширять представления детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепить представления о строении тел животных, учить детей «читать» следы животных	Беседа, сравнение лап зверей, Д/И «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?»	Картинки зверей летом и зимой, «Следы зверей», Прослушивание песни «Зверя по следам любого...»	Выставка рисунков «Следы зверей»
32	Через добрые дела можно стать экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Вводная беседа о добрых и злых поступках. Работа с моделью «Сухое дерево». Итог занятия.	Сказка «Лиса, заяц и петух», стенд «Панорама добрых дел», клей, пластилин, авторучка; модель «Сухое (несчастное) дерево» с набором зеленых листьев из бумаги.	Изготовление «Дерево»
33	Животные жарких стран.	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях; уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются; учить образовывать названия детенышей животных.	Рассказ по теме, чтение стихов, просмотр презентации.	Плакат «Африка», картинка животных жарких стран, разрезные картинки.	Танец «Чунганга» (фото детей).

34	Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Игра «Что бы было, если кошка лаяла?», беседа, Д/И «Узнай зверя».	Картинки с изображением животных, макет дома и леса, мяч.	Поделка из ваты и ниток «Котёнок» и «Зайчик».
35	Сезонные изменения	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы; Закреплять умение работать акварельными красками. закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Рисование «Сезонные изменения» Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Иллюстрации с временами года, сезонными изменениями. Сборники стихов о временах года. Альбомные листы, краски.	Выставка детского творчества.
36	Если хочешь быть здоров.	Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Вводная беседа. Беседа о здоровье. Физкультминутка. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины. Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?». Итог.	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик – семицветик.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»

37	Почему болят зубы	способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о ЗУБАХ	Рассматривание иллюстраций последовательно сти чистки зубов. Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)	Иллюстрации с больными и здоровыми зубами, зубная паста, щетка. Кукла Катя.	Консультация «Почему болят зубы»
38	Посадка лука на окне. Наблюдение за ним.	Формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду, о пользе лука. Уточнить и обобщить знания детей о луке. Углубить знания об условиях для комфортного роста растений. Развивать любознательность и расширять кругозор детей.	Беседа, Игра «Что растет на грядке», чтение стихотворений о б овощах и фруктах	Опыт по проращиванию лука в различных условиях.	Выставка «Огород на окне».
39-40	Плыли по небу тучки	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа, наблюдение, рисование с элементами аппликации, физминутка «Тучка», итог	Иллюстрации разных видов облаков, альбомные листы, карандаши, вата, клей.	Выставка детских работ.
41	Весна пришла! Весне дорогу!	Уточнение и закрепление представлений о признаках весны, о смене времён года, о названиях весенних месяцев; систематизировать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Воспитывать интерес к природе и бережному отношению.	П/И "Веснянка", рассматривание иллюстраций, беседа о весне.	Картина «Весна», мяч, разрезные картинки.	Стихотворение (читает ребенок) «К нам весна шагает».
42	Как поссорились март и февраль	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.	Отгадывание загадки. Инсценировка встречи Марта и Февраля. Рассказ по картинкам. Игра «Что зимой, а что весной?».	костюмы марта и февраля. Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками. Следы животных, картинки с перелетными птицами.	Фотоотчет

			<p>Физкультминутка. Рассказ. Дидактические игры «Чей след?» Итог.</p>		
43	Кому нужна вода.	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.	<p>Беседа о воде. Рассматривание картинок, где изображено, как используется вода. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь». Итог.</p>	Глобус; картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением сюжетов использования воды человеком.	Консультация «Бережное отношение к воде»
44	Путешествие капельки.	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	<p>Беседа. Игра. Физкультминутка. Отгадывание загадки. Опыт. Чтение стихов про дождь. Итог.</p>	Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши. Плакат «Правила	Изготовление плаката «Правила бережного отношения к воде»

				бережного отношения к воде».	
45	Первоцветы.	Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека.	Просмотр м/ф "Одуванчик", весен. наблюдение в природе.	Ил-ции «Первоцветы»; оснащение для рисования.	Рисунки детей «Первые цветы».
46	Лесная аптека.	Уточнять и расширять знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, польза и применение), их виды; обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к растениям родного края.	Беседы о растениях родного края; пользе травяных чаев; презентация «Лекарственные растения».	Ил-ции (берёза, малина, черника, шиповник, ромашка, чистотел, чай из трав.	С/Р игра «Больница» (ситуация «Лечим зверей») – фото детей.
47	Комнатные растения – спутники нашей жизни.	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.	Беседа. 2. Практическая часть: пересадка растений. 3. Итог.	Комнатные растения. Посадочный материал, горшочки с землей. Палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков. Покровное стекло для ящика. Клеенки. Фартуки. Конверт с письмом. Карточки – модели. Игровой персонаж – божья коровка.	Фотоотчет
48 - 49	Берёзы тоже плачут.	Расширять и уточнять представления детей о русской берёзе, о её полезных свойствах и удивительных особенностях, развивать чувства патриотизма и любви к Родине, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Слушание песен о березе, беседа, наблюдение, рассматривание ил-ций.	Ил-ции берёзы в разное время года, изделия из бересты, ветка берёзы с почками и листьями	Поделка "Берёзка".
50	Удивительные факты из жизни насекомых и пауков.	Формировать представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни. расширять представления детей о способах передвижения насекомых. Дать представление детям об окраске как способе защиты от врагов, продемонстрировать	Рассматривание иллюстраций; чтение о насекомых; д/игра «Путаница»;	Иллюстрации «Насекомые», запись звуков , которые издают	Выставка рисунков «Насекомые»

		зависимость окраски от места обитания насекомого.	прослушивание «Звуки насекомых»; беседа: «Обманчивая окраска. Защита»	насекомые.	
51	Солнце, Земля и другие планеты.	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи.	Рассказ воспитателя о Солнечной системы с демонстрацией карты. Игра «Солнце и планеты». Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование. Итог.	Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения.	Фотоотчет
52	Земля – живая планета.	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру.	Беседа о Солнечной системе. Рассказ о планете Земля. Игра «Марсиане на Земле». Итог.	Карта Солнечной системы; глобус; картинки с изображением Севера, пустыни, моря; шапочки или значки с изображением разных животных, которые населяют эти пространства Земли; пропеллер; 2 - 3 шапочки для детей – марсиан или 2 куклы, одетые как	Изготовление плаката «Модель земли»

				пришельцы с других планет; ватман, цветная бумага для обозначения пространств Севера, океана, леса, пустыни.	
53 - 54	Путешествие на Луну.	Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру.	Рассказ о Луне. Чтение сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья». Рассказ о покорении Луны astronautами. Итог.	Карта Солнечной системы; картинка, изображающая Луну.	Изготовление модели «Спутника Земли – Луны»
55	День Земли.	Познакомить с новым праздником – Днем Земли, учить слушать рассказ воспитателя, отгадывать загадки, отвечать на вопросы, читать знакомые стихи.	Чтение стихотворений о Земле, загадки, физминут-ка «На полянке».	В. Орлова «Живой букварь», картины с природой нашей страны.	Чтение стихотворений детьми.
56	Муравьи – санитары леса.	Углубить знания о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Рассказ, беседа, сказка «Как Дрозд лечился у Муравья».	Картина «Муравьи за работой», звуки леса, макет мурав-ка	Трафареты «Насекомые»
57	Доктора леса.	Закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Беседа, загадки, чтение х/л, Д/И «Какая это птица?»	Ил-ции, картины птиц и проталины.	Раскраски "Птицы".
58	Почему земля кормит.	Ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Вводная беседа. Опыты. Практическая работа: посев семян овса в разные почвы.	Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели,	Фотоотчет

			Итог.	глобус, семена овса, пипетка, различные	
59	Что такое огонь?	Познакомить с огнём, как явлением неживой природы, историей использования человеком; показать необходимость огня, как условия жизни на Земле и его противоречивость (несёт смерть).	Этюд «Пламя огня», «Свеча», беседа.	Свечки, спички, камин, ил-ции к игре «Раньше и теперь».	Коллективное рисование «Огонь»
60	Загадки природы.	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Вводная беседа. Остановка «Плач леса». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». Остановка «Загрязненная река». Опыт «Очищаем воду». Остановка «Луг». Практическая работа «Сажаем семена трав». Остановка «Пустыня». Беседа. Итог.	Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. – предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптаный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки. Мини – панорама «Пустыня», куклы (дети Саша и Маша), напоминающие знаки. Семена деревьев, трав.	Консультация для родителей «Берегите Землю, берегите!»
61	Жалобная книга природы.	Познакомить с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать представление о том, что погублено много растений и животных. Сформировать убеждение о бесценности	Игра «Разрешается-запрещается», рас-	Красная книга, мел, макет муравейника,	Игра "Тропинка", игра "Собери мусор"

		природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	сматривание иллюзий, беседа.	камни с цифрами, 2 пакета, мусор.	(фото детей).
62	Экологическая викторина «Юные друзья природы».	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Вопрос-ответ, выполнение заданий, иллюзии.	Карточки с заданиями, жетоны за ответы.	
63	Диагностика.				
64	Диагностика.				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Индивидуальная, групповая.

2. Приемы и методы организации.

• информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные.

Наглядные методы:

наблюдения;

показа сказок (*педагогом*);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр.

Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (*малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических*);

пальчиковые игры;

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов.

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий;

выполнение практических действий детьми.

3. Дидактический материал.

Демонстрационный дидактический материал:

- животные России;

- фрукты и ягоды;

- овощи;

Картотека предметных картинок:

-фрукты и овощи, грибы;

- животные жарких стран, животный мир океанов;

- весна, осень, зима, лето;

Картины «Дикие и домашние животные»:

- собака со щенятами, ежи, лошадь с жеребятами. медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, овцы с ягнятами, ослы, верблюды, собака со щенятами, корова с теленком, кролики, кошка с котятами, свинья с поросятами, коза с козлятами, утки и гуси, куры.

Серия картин из жизни домашних животных:

- свиноферма, коза с козлятами, верблюд с верблюжонком, караван верблюдов, коза в сарае зимой, колхозная ферма, конюшня, овцы на пастбище, корова в сарае зимой, вывоз сена на лошади, собачья упряжка.

Плакаты:

- домашние животные, дикие животные;
- времена года: зима, осень, лето, весна;
- овощи, фрукты;
- животные нашего леса;
- деревья

Настольно – печатные игры:

- Живая и неживая природа, лото «*Кто, где живет?*»

Оборудование для ухода за растениями:

- лейки, пульверизаторы, палочки, лопатки, грабельки, фартуки детские.

Т С О

Компьютерная техника, видеотека, аудиотека, фотоаппарат.

Наглядно-дидактический материал

1. Фотоальбомы и фотовыставки.
2. Стенд «*Мой край родной*».
3. Предметные картинки.
4. Сюжетные картинки.

Оборудование для занятий

1. Лупа, магнит.
2. Природные материалы – объекты исследования.
3. Трубочки для коктейля.
4. Посуда для проведения опытов и экспериментов.
5. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования.

4. Техническое оснащение занятий.

Материально – техническое обеспечение программы:

Кабинет- помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

Список литературы:

1. Программа дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
3. Журнал «Дошкольное воспитание № 8» за 2014 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание № 7» за 2015 г.
5. Куликовская И. Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В. И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в д/с. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
9. Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 256 с.
10. Павленко И. Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
11. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.
12. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
13. Уланова Л. А. «Методические рекомендации проведения прогулок», «Детство - пресс», С. - Петербург, 2008 г.
14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волград: Учитель, 2011.
15. Масленникова О. М. Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду /О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. — Волгоград: Учитель, 2009.
16. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт. сост. Л. Н. Менщикова. — Волгоград: Учитель, 2009.