

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах  
(по программе 5 класса)  
МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

Дата проведения: 14.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимальный балл по классам – 24 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6а	25	17	0	8	8	1	94	47	3,4
6б	20	18	0	7	6	5	72	39	3,1
6в	27	27	1	12	11	3	89	48	3,4
Всего	72	62	1 (1,61%)	27 (43,55%)	25 (40,32%)	9 (14,52%)	85	45	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	54	87,1
Подтвердили оценку	8	12,9
Повысили оценку	0	0
Всего	62	100

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии 6 класс

№ задания. Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1,6
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий .	56,4
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	68,5

овладение понятийным аппаратом биологии	
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение.	27,4
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	12,9
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами . Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	91,9
4.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	56,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58
4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	33,9
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	37,9
6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	45,2
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71
7.1. Царство Растения. Царство Животные . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,7
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	71

переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	26,6
10К1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	8
10К2. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,6
10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	56,5

Типичные ошибки:

Самым трудным для учащихся оказалось задание 3.2 (8,06 % справились) на

- знание методов изучения живых организмов, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Наибольшее количество ошибок (60 – 80 %) учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2 на

- знание свойств живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- знание клеточного строения организмов, многообразия организмов.

- знание сред обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- умение решать элементарные биологические задачи

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения

Выводы и рекомендации.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Учитель: Рыкалина С.В.

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7-ых классах  
(по программе 6 класса)  
МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

Дата проведения: 22 сентября 2020 года

Количество выполнявших работу: 64 ученика

Максимальный балл за работу:28

Максимальный балл по классам – 24 б (2 обучающихся), минимальный – 7 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7а	25	20	1	4	13	2	90	25	3,2
7б	25	23	0	10	8	5	78	43	3,2
7в	23	21	1	11	6	3	86	57	3,3
всего	73	64	2 (3,13%)	25 (39,06%)	27 (42,19%)	10 (15,63%)	84	42	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	46	71,8
Подтвердили оценку	17	26,56
Повысили оценку	1	1,56
Всего	64	100

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8. проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№ задания. Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1. Выделение существенных признаков процесса	45,3
1.2. Определение области биологии, в которой изучается процесс	73,4
1.3. Выявление механизма протекания процесса	54,7
2.1. Определение важнейших структур растительного организма	28,1
2.2. Определение функций структур растительного организма	65,6
3.1. Узнавание микроскопического объекта	45,3
3.2. Определение значения микроскопического объекта	78,1
3.3. Узнавание микроскопического объекта	70,3
3.4. Определение ткани растения	73,44
4. Работа с текстом биологического содержания	22,7
5.1 Работа с биологическими объектами и их частями	26,56
5.2. Работа с биологическими объектами и их частями	54,7
5.3. Работа с биологическими объектами и их частями	97,7
6. Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	28,1
7. Работа с информацией, представленной в табличной форме	8,6
8.1 Анализ виртуального эксперимента.	79,7
8.2. Анализ виртуального эксперимента.	68,7
8.3. Анализ виртуального эксперимента.	75,8
9. Описание биологического объекта по имеющимся моделям	21
10.1. Содержание и уход за растениями	8,6
10.2. Содержание и уход за растениями	14,8

Типичные ошибки:

Самым трудным для учащихся оказалось задание 5.3 на

- выявление условий обитания растений, сред обитания растений.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.2, 3.3, 3.4, 4, 8.1, 8.2, 8.3. на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- знание органов цветкового растения, их жизнедеятельности;
- работу с текстом биологического содержания;
- анализ виртуального эксперимента;
- описание биологического объекта по имеющимся моделям.
- умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения

Выводы и рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Рыкалина С.В.

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 8-ых классах  
(по программе 7 класса)**

**МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

Дата проведения: 16 сентября 2020 года

Количество выполнявших работу: 42 ученика

Максимальный балл за работу: 28

Максимальный балл по классам – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8а	27	20	1	5	7	7	65	30	3
8б	26	22	1	6	12	3	86	32	3,2
всего	53	42	2 (4,76%)	11 (26,19%)	19 (45,24%)	10 (23,81%)	76	31	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	35	83,3
Подтвердили оценку	7	16,67
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 13 ВПР по биологии

№ задания. Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1. Выделение признаков биологических объектов	47,62
1.2. Выделение признаков биологических объектов	85,7
2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	73,81

3. Проведение таксономического описания растений	19,05
4. Работа с биологической информацией	25
5. Проведение сравнения биологических признаков таксонов	65,48
6. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов	57,14
7. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий	38,1
8. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами	69,05
9. Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов	21,43
10. Обоснование систематического положения растений	95,24
11. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности	61,9
12. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям	77,78
13.1. Определение среды обитания организмов	33,33
13.2. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира	70,24
13.3. Выявление систематического положение одного из изображённых растений	26,19

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,2, 5, 8,10,11,12, 13.2 на:

- выделение признаков биологических объектов;
- определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. А так же, материал ВПР содержал в себе задания за курс ботаники (6 класс), а не зоологии (7 класс), как ожидалось.

Проведён анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель: Рыкалина С.В.

## Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 9-ых классах (по программе 8 класса)

### МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

Дата проведения: 14 сентября 2020 года

Количество выполнявших работу: 42 ученика

Максимальный балл за работу: 35

Максимальный балл по классам – 22 б (3 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
9а	19	12	0	4	4	4	67	33	3
9б	20	16	0	4	11	1	93	25	3,2
9в	17	14	0	5	5	4	71	36	3,1
всего	56	42	0	13 (30,95%)	20 (47,62%)	9 (21,43%)	79	31	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	31	73,81
Подтвердили оценку	11	26,19
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 13 ВПР по биологии

№ задания. Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	19
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	71,5
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,5
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,1
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	52,4
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,8
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	61,9
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	59,5
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	82,1
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,8
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	85,7

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,8
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	63,1
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	82,1
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	79,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,4
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,4
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,7
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	76,2

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 9, 10.2, 13.2 на:

- умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, знать их значение в природе и жизни человека;
- знание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. А так же, материал ВПР содержал в себе задания за курс зоологии (7 класс), а не анатомии и физиологии человека (8 класс), как и ожидалось.

Проведён анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
  - Зоология - наука о животных;
  - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
  - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
  - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Учитель: Рыкалина С.В.