



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

УДК 376 (082)
ББК 74.3
К 689

Рецензенты:

кафедра специального (дефектологического) образования АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», г. Подольск Московской области (зав. кафедрой С. В. Летуновская, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКУ детский дом-интернат «Южное Бутово», г. Москва;

И. Е. Моисеева, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКУ детский дом-интернат «Южное Бутово», г. Москва;

Н. А. Вдовина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск

Печатается по решению редакционно-издательского совета Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева

Работа проводилась в рамках проекта 2.1.2 Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России»

К 689 «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», VI Всероссийская студ. науч.-практическая конф. (2014 ; Саранск). VI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», 20–21 нояб. 2014 г. : [материалы] / под общ. ред. И. В. Абрамовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 249 с.

ISBN 978-5-8156-0690-6

В сборнике представлены тезисы и статьи студентов, магистрантов, аспирантов, раскрывающие современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы инклюзивного и интегрированного образования лиц с проблемами в развитии.

Адресовано научным и практическим работникам в области специальной педагогики и психологии, работникам образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

УДК 376 (082)
ББК 74.3

ISBN 978-5-8156-0690-6

- © ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», 2015
- © Авторский коллектив, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
<i>Современные технологии изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями речи</i>	
<i>Адмаева Е. Ф.</i> Особенности развития фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи.....	7
<i>Аришина И. О.</i> Использование игрового комплекта «ПЕРТРА» в коррекционно-педагогической работе по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	11
<i>Баранова Н. А.</i> Проблема здоровьесберегающих технологий как средств формирования речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.....	16
<i>Войтович Э. И.</i> Проблемы организации эффективного взаимодействия учителя-логопеда и семьи ребенка, воспитывающегося в условиях двуязычия.....	19
<i>Гарышкина О. М.</i> Технологии музыкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями.....	25
<i>Ефимова О. В.</i> К вопросу о формировании лексико-грамматической сферы языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.....	29
<i>Кажяева А. Н.</i> Технология сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи дошкольников.....	34
<i>Колотухина М. А.</i> Теоретические аспекты логопедического сопровождения субъектов образования в условиях детского дома-школы.....	39
<i>Космачева И. В.</i> Теоретические основы формирования фонематического восприятия у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	46
<i>Космачева Т. В.</i> Методика работы по развитию диалогической речи учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.....	50
<i>Кузнецова И. О.</i> Логопедическая диагностика фонематических процессов у детей с дизартрией.....	53
<i>Курдюкова С. В.</i> Использование арттехнологий в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.....	58
<i>Куршева Е. С.</i> Развитие эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе театрализованных постановок.....	64
<i>Лукьянова Е. П.</i> К проблеме формирования коммуникативных умений у дошкольников с дизартрией.....	68
<i>Морозова Т. Н.</i> Система коррекционно-развивающей работы по сенсомоторному развитию детей раннего возраста с нарушением речи и ее результаты.....	73
<i>Нечуехина Е. Е.</i> Особенности моторной базы речи у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной алалией.....	77
<i>Николаева О. А.</i> Коррекционно-развивающая работа по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением речи и ее эффективность.....	81
<i>Прокотенкова О. А.</i> Формирование фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	86
<i>Рычкова В. В.</i> Оптико-пространственные представления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	90
<i>Самохвалова А. С.</i> Особенности социального развития дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.....	95
<i>Сивякина Е. М.</i> Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	100
<i>Утешина Л. Н.</i> Особенности интонационной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	104
<i>Утешина Н. А.</i> Формирование навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи.....	109

Форкина Е. Е. Использование игровых приемов на уроках развития речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.....	114
---	-----

Современные технологии изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	
Ильющина С. В. Мониторинг сформированности речевых умений слабослышащих младших школьников.....	117
Люкина А.С. Особенности овладения коммуникативными умениями школьниками с кохлеарными имплантами.....	122
Никулкина Н. В. Разработка проекта «Русский он-лайн» для детей с нарушением слуха...	126
Погорелова М. И. Разработка компьютерных диагностических материалов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	130

Современные технологии изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Виноградова Н. С., Ильина С. Ю. Особенности изобразительной деятельности у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.....	137
Гаврилова Л. Н. Особенности изучения нумерации чисел, действий сложения и вычитания младшими школьниками с нарушением интеллекта.....	141
Ефремова Т. П. Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.....	145
Ильина С. Ю., Семенова М. А. Особенности речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	149
Кутецова Е. Н. Применение технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы.....	153
Лазарева Н. Н. Формирование школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.....	159
Сергеева О. С. Совершенствование системы педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством использования компьютерных технологий.....	165
Юрочкина Н. Е. Проблема формирования этической культуры в педагогической литературе.....	170

Проблемы социальной адаптации, интеграции и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями

Горькова К. А. Проектирование и реализация логопедического компонента индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.....	175
Биксалиева А. Ш. Проблема проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для учащихся начальной школы в условиях инклюзивной практики..	179
Кочеткова Е. О. Профессионально-личностное развитие педагогов-дефектологов в контексте деятельности общественной организации.....	182
Щербакова Е. А. Творческая реабилитация как метод социальной адаптации лиц с умственной отсталостью, проживающих в условиях закрытого психиатрического учреждения.....	186
Ямакова Н. М. Проблема социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской системе образования.....	190

Психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Ермина А. В. Психологическое сопровождение подготовки к соревнованиям спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.....	196
---	-----

Зайцева М. Е., Кузьмина Е. В. Изучение самооотношения подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	201
Замараева Е. А. К вопросу о психологическом сопровождении родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.....	206
Кочнева Е. В., Зарин А. Динамика выражения эмоций у старших дошкольников с умственной отсталостью.....	210
Павлуткина Н. Н. К проблеме сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида	216
Сидоркина М. А. Направления деятельности психолога дошкольного учреждения по развитию эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.....	221
Соколова А. В., Медникова Л. С. Психокоррекционная работа по преодолению недостатков эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.....	225
Соколова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с детским церебральным параличом.....	230
Терлецкая О. В. Организация театрализованной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми «группы риска».....	235
Широкишина А. С., Лихачева Н. Л. Особенности и коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	239
Юртайкина О. А. Система коррекционно-развивающей работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития и ее результат.....	243

Например, дети часто употребляют слова *каша, суп, стол, стул, шкаф* и некоторые другие, обозначающие хорошо им известные предметы и объекты. По сравнению с дошкольниками того же возраста с нормальным психическим развитием, дошкольники с интеллектуальной недостаточностью используют имена существительные в основном в именительном падеже единственного и множественного числа (*длинные дорожки, высокий стул*). В использовании других падежных форм допускают ошибки (*Мои танки под стула*). При согласовании существительных с глаголами допускают ошибки управления и примыкания (*Я буду воробеем; Я будем кушать*). В основном правильно согласовывают только те глаголы, которые часто употребляют в своей речи. Нами были отмечены ошибки в согласовании существительных с прилагательными (*Синий машина*).

Большую часть предикативного словаря составляют глаголы с конкретным значением (*Птица летает, Я ною*). Если дошкольники с нормальным психическим развитием почти не испытывают никаких затруднений в понимании глаголов с абстрактным значением, то для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью это представляет значительные трудности. Также они не всегда правильно дифференцируют глаголы с приставками с противоположным значением (*Птичка прилетела – улетела*). Понимание различий в значении глаголов совершенного и несовершенного вида осуществляется детьми только в том случае, если эти глаголы знакомы детям (*Я ем – я поел*).

Атрибутивный словарь составляют в основном качественные прилагательные (*Я играю с маленьким мячом, Ваня плохой*). Большую трудность дети испытывают при самостоятельном употреблении притяжательных прилагательных. Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью в своей речи не используют названия нескольких числительных (например: *один, два, три*), не понимая их смысла и назначения.

Перейдем к рассмотрению особенностей связной речи. Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью составляли рассказы на основе наблюдений за предметом, по картине и серии картинок только при помощи взрослого. Как правило, они могли определить последовательность картинок только с помощью взрослого и вслед за ним повторяли фразы. Дошкольники с сохраненным интеллектом при составлении рассказа о предмете и по картинке не только выстраивали план, представленный в наглядной форме, и при необходимости отвечали на вопросы взрослого. При составлении же рассказа по серии картинок самостоятельно определяли последовательность картинок в серии и составляли связный рассказ, отражая содержание каждой картинки. Также не вызывало затруднений у этой группы детей дошкольного возраста пересказ текста: они его выполняли самостоятельно, опираясь на план, представленный в наглядной форме. Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью могли пересказать текст лишь частично, повторяя за педагогом сказанные им фразы, только отвечая на вопросы, не нуждаясь при этом в помощи при построении фраз.

Проведенное нами экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

– понимание обращенной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется пониманием простых высказываний

тексте ситуации, так и вне ее. При этом понимание сложных высказываний происходит только в контексте ситуации;

– связная речь характеризуется малой развернутостью и фрагментарностью; для ее порождения необходима постоянная стимуляция со стороны взрослого;

– в лексико-грамматическом строе речи присутствует большое количество ошибок, многие из которых не встречаются в речи нормально развивающихся дошкольников.

Литература

1. Зарин, А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / А. Зарин. – СПб : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 210 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / под ред. О. А. Бондарчук – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 112 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 150 с.

Кутешова Е. Н.,

*Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье раскрыты особенности применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

На современном этапе развития системы образования на первый план выносятся задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. С каждым годом количество детей, имеющих отклонения в развитии, неуклонно растет. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выражаются в их поведении, двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, агрессии.

Психолого-педагогическое сопровождение, по утверждению Е. В. Козловой – это комплексное, целенаправленное, последовательное, непрерывное взаимодействие в специально организованных условиях, соответствующих психо-

физическим особенностям ребенка. Важной составляющей психолого-педагогического сопровождения является согласованная работа специалистов разного профиля и родителей [2, с. 115].

Вовремя начатое и правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, укрепление их психического здоровья позволяют предотвратить или минимизировать вторичные по своему характеру нарушения. Исправлению и коррекции психического и физического состояния детей помогает использование технологий оздоровления [1].

Очевидно, что все педагогические технологии должны обеспечить такую организацию коррекционно-педагогического процесса, чтобы успешно шло развитие детей, как психическое, так и физическое. Таким образом, работникам образования необходимо максимально использовать те возможности, которые имеются в специальной дошкольной организации. Одной из таких возможностей является физкультурно-оздоровительная работа, которая сохраняет и укрепляет здоровье детей.

По утверждению С. О. Филипповой, одной из основных задач физкультурно-оздоровительной работы является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды [3, с. 124].

В связи с этим применение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы является важнейшим аспектом обновления современного образования.

Для решения данной проблемы было проведено экспериментальное исследование с целью выявления особенностей физического развития и двигательной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Эксперимент проходил на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В нем приняли участие 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет с диагнозом «Выраженная ЗПР церебрально-органического происхождения. Дифференцировать с F-70. Эмоционально-волевые нарушения со снижением интеллекта» «Олигофрения в степени умеренно выраженной дебильности».

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что психическое развитие дошкольников с ОВЗ находится на достаточно низком уровне. Это говорит о том, что у детей нарушено как психическое, так и физическое развитие, ослаблено соматическое здоровье. У них не сформированы двигательные навыки, наблюдается снижение таких физических качеств, как ловкость, скорость, мышечная сила, выносливость. Нарушена координация движений, ориентировка в пространстве, имеются выраженные нарушения крупной и мелкой моторики, а также нарушение общего психического развития. Выявленные особенности обусловили необходимость разработки формирующего эксперимента.

На втором этапе опытно-экспериментального исследования нами проведен формирующий эксперимент, целью которого являлось улучшение

практическая проверка эффективности Программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы. В процессе формирующего эксперимента нами была разработана и экспериментально апробирована Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Цель данной Программы – сохранение и укрепление здоровья детей. Основными задачами Программы являются создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей, реализация комплекса технологий оздоровления в ходе коррекционно-развивающей работы, активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей.

В Программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы представлены: краткая характеристика физического и психического развития воспитанников с ОВЗ, формы оздоровительной работы, а также технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Основными задачами программы являются: создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей, реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ожидаемыми результатами данной Программы могут быть: повышение уровня психофизического развития у дошкольников с ОВЗ, преодоление нарушений двигательных функций, имеющихся у дошкольников с ОВЗ, стабилизация эмоционального фона у детей, снижение заболеваемости, наблюдение положительной динамики оздоровления.

Рассмотрим более подробно используемые нами физкультурно-оздоровительные моменты, а также методики и технологии оздоровления, которые представлены в Программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

На этапе обучающего эксперимента нами использовались следующие технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Один раз в месяц с испытуемыми проводились занятия по здоровому образу жизни, которые помогли расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, а также помогли детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков.

Два раза в неделю с воспитанниками проводились коррекционные физкультурные занятия. Основными задачами занятий физкультурой являются стимуляция физического развития ребенка и преодоление имеющихся у него нарушений двигательных функций. Мы воспользовались традиционной схемой физкультурного занятия, но нами помимо традиционных были внедрены в физ-

культурное занятие нетрадиционные формы и методы оздоровления, такие как игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика, гимнастика для глаз и т. д.

После дневного сна ежедневно по 5–10 мин. нами проводилась бодрящая гимнастика с целью расторможения нервной системы и быстрого перехода детей к последующей их деятельности. Гимнастика после сна помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения включали музыкальное сопровождение. Форма проведения была различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по «дорожкам здоровья» с различными поверхностями, такая гимнастика оказывает закаляющий эффект.

После занятий по гимнастике после дневного сна нами проводился игровой самомассаж. Цель самомассажа заключается не только в профилактике простудных заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей, но и в привитии им чувства ответственности за свое здоровье, уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить свое самочувствие. самомассаж активизирует защитные зоны организма детей с ОВЗ, благоприятно воздействует на нервную систему, повышает настроение, работоспособность, снимает физическое и умственное напряжение, нормализует сон. Детям предлагались упражнения игрового самомассажа в стихотворной форме, такие как «Неболейка», «Умывалочка», «Солнышко» и др., где воспитанники сами гладили и растирали части своего тела, по показу и словесной инструкции взрослого.

На занятиях по физкультуре, на физкультурных праздниках, развлечениях, на прогулках и в свободной деятельности воспитанников мы использовали подвижные игры. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить ряд коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки детей. Одновременно помогают успешному формированию речи, способствуют развитию чувства ритма, положительно влияют на психическое состояние детей. С детьми проводились подвижные игры с бегом, прыжками, лазанием и метанием («Ловишки», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Охотники и зайцы» и т. д.)

В конце занятий по физкультурно-оздоровительной работе, а также в свободное от занятий время нами использовались игры малой подвижности, которые развивают внимание, речь, ориентировку в пространстве, оказывают благоприятное влияние на психическую деятельность. В данной игре игроки не двигаются вообще или двигаются крайне мало. С воспитанниками мы играли в игры малой подвижности на развитие внимания и ориентировку в пространстве («Дерево и птицы», «Кто ушел?», «Угадай, кто позвал?» и т. п.)

Один раз в квартал с испытуемыми проводились физкультурные праздники, досуги, развлечения. Проведение таких форм активного отдыха представляет большие возможности для самостоятельной игровой, художественно-творческой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений воспитанников с ОВЗ («Зимушка-Зима», «Все мы любим физкультуру», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «День здоровья»).

При пальчиковой гимнастике, на занятиях и в свободное от занятий время, с целью оздоровления воспитанников нами проводился нетрадиционный метод Су-Джок терапии. Данный метод проводился с помощью массажеров типа «каштан». Внутри этих шариков-«каштанов» находятся два металлических колечка, сделанных из проволоки, которые легко растягиваются и свободно перемещаются по пальцу вниз и вверх, при этом оказывая массажный эффект. Сами шарики использовались для массажа ладоней, так как они колкие на ощупь, что оказывает благотворное воздействие на весь организм, повышает иммунитет, развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь, обеспечивает развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Все упражнения сопровождалось потешками, стихами и сказками. Упражнения выполнялись сначала на правой, затем на левой руке. Массировались пальцы, затем Су-Джок катались между ладонями («Ежик», «Месим тесто», «Вышли пальчики гулять» и т. д.)

В ходе обучающего эксперимента нами использовались *технологии сохранения и стимулирования здоровья*.

Особое внимание после интенсивной физической нагрузки уделялось дыхательной гимнастике. Она выполнялась в медленном темпе, спокойно, без напряжения. Чтобы научить воспитанников делать углубленный вдох, предлагалось конкретное и понятное задание «поношаем цветок». Эти упражнения способствуют снижению утомляемости и повышению концентрации внимания, способствуют повышению иммунитета.

Ежедневно по 3–5 мин. в любое свободное время и на всех занятиях по физкультурно-оздоровительной работе вместе с детьми мы выполняли гимнастику для глаз. Эти упражнения предотвращают снижение зрения, а также помогают снятию усталости глаз. Например, детям предлагалось упражнение для глаз «Филин». На счет 1–4 – закрыть глаза, на счет 5–6 – широко раскрыть глаза.

Для развития мелкой моторики, речи, творческого мышления нами ежедневно использовалась пальчиковая гимнастика. Это инсценировка каких-либо рифмовок или потешек с помощью пальчиков. Детям предлагались такие упражнения, как «Умывалочка», «Моя семья», «Теремок» и др.

Для профилактики и коррекции плоскостопия, а также для закаливания организма мы использовали «Дорожки здоровья». Они представляют собой массажные коврики с различными поверхностями, при ходьбе по которым осуществляется массаж стопы ребенка.

На основе коррекционной методики Т. С. Овчинниковой, А. А. Потапчук нами организовывался «Двигательный игротренинг с фитболами». Игротренинг проводился 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25–30 минут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Структура комплексов игротренинга состоит из трех частей. 1. Подготовительная часть – создание положительного эмоционального настроения и разогревание организма. 2. Основная часть – физическая нагрузка, в которую входят игровые упражнения с фитболами. 3. Заключительная часть – игры малой подвижности, расслабление мышц тела.

На занятиях по физической культуре, кружковой деятельности, в комплексах двигательного игротненинга, а также в свободное от занятий время мы использовали игровые упражнения на фитболах, которые осуществляют профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, развивают чувства равновесия, координацию движений, корригируют различные виды нарушений осанки, укрепляют мышцы брюшного пресса, спины, тазового дна, мышцы плечевого пояса и рук, а также для увеличения подвижности позвоночника и суставов. Детям предлагались упражнения на мяче-фитболе в стихотворной форме, с показом и словесной инструкцией, а также оказывалась индивидуальная помощь каждому воспитаннику.

Как на физкультурных занятиях, индивидуальной работе, так и в свободной деятельности с детьми выполнялись упражнения на тренажерах (велотренажер, беговая дорожка, ходики). Спортивные тренажеры удовлетворяют потребность детей в движении, развивают их выносливость, улучшают координацию, развивают сердечно-сосудистую и дыхательную системы, помогают справиться с нервными перегрузками.

Два раза в неделю, в часы дневной прогулки нами организовывался «Динамический час», длительностью 25–30 минут. Динамический час – это инновационная форма физкультурно-оздоровительной работы, цель которой – совершенствовать двигательную деятельность детей на основе формирования потребности в движениях.

На этапе формирующего эксперимента применялись *коррекционные технологии*.

В лечебно-оздоровительных целях нами активно использовалась музыкотерапия. Под музыкотерапией подразумевается создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательной-игровой деятельности. Метод музыкотерапии применялся нами на занятиях в качестве музыкального сопровождения, после двигательной активности, а также во время релаксации, для снятия усталости и напряжения.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы нами использовались корригирующие упражнения. Корригирующие упражнения укрепляют все группы мышц, формируют правильную осанку, способствуют развитию дыхания, координации движений, ритма, пространственной ориентировки и коррекции психических процессов. Комплекс корригирующих упражнений объединен единым сюжетом.

Кроме того, в процессе физкультурно-оздоровительной работы применялась психогимнастика. При использовании элементов психогимнастики решался целый комплекс задач. Это и преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, коррекция эмоционально-волевой сферы. Испытуемым предлагались такие виды психогимнастики, как «Выражение удовольствия», «Улыбка», «Хлопок жарко» и др.

В работе с воспитанниками также проводилась двигательная сказкотерапия с мячами-фитболами. Здесь мы использовали схемы (мнемотаблицы), показывая которые, рассказывали сюжет сказки, дети сопровождали ее выученными ранее знакомыми движениями. Внимание детей было приковано к содержанию сказки, и выполнение упражнений не становилось скучным и однообразным повторением. Психокоррекционная направленность сказок подчеркивает значимость таких проявлений, как доброта, забота о ближнем, взаимопомощь, дружба и доверие («Как воробей с карасиком дружил», «Кто поможет воробью», «Невоспитанный мышонок» и др.)

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что целенаправленное и систематичное применение технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-оздоровительной работы обеспечит условия для коррекции нарушений двигательных функций, психических процессов и моторики детей с ОВЗ

Литература

1. Александрова, Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» / Е. Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 151 с.
2. Козлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением двигательного развития : дис. ... канд. пед. наук / Елена Владимировна Козлова. – Москва, 2003. – 232 с.
3. Филиппова, С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособие / С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

*Лазарева Н. Н.,
Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

В статье представлены результаты исследования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида, раскрыто содержание деятельности дефектолога по формированию школьной готовности у умственно отсталых первоклассников.

Готовность к школе представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Недостаточная ее сформированность не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Существующая практика обучения умственно отсталых детей в специальных (коррекционных) школах VIII вида преимуще-