**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**« Познание» (ФЭМП),**

**«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

**на тему: «Путешествие по островам Знаний»**

**(для детей подготовительной группы)**

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей, полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

• Развивать умение называть дни недели, месяцы, времена года.

• Закреплять понимание отношений между числами в пределах 10.

• Совершенствовать навыки плоскостного конструирования.

*Развивающие:*

• Развивать смекалку, воображение и логическое мышление и умение делать выводы.

• Развивать счетные навыки, способность производить действия в уме.

• Способствовать формированию расширенного кругозора.

• Совершенствовать функции мышления с помощью решения математических и логических задач.

• Совершенствовать у детей образное мышление, восприятие, сообразительность и быстроту реакции.

• Развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

• Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

*Коррекционные:*

• Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.

• Развивать координацию в системе «глаз – рука».

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Речевое развитие»:* активизировать словарный запас детей.

*ОО «Физическое развитие»:* развивать двигательную активность детей, мелкую моторику, глазодвигательные функции посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - физкультминутки, пальчиковой и зрительной гимнастик.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* развивать игровую деятельность детей. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* упражнять в плоскостном конструировании.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Познавательное развитие»:* сравнение предметов по высоте и ширине, счет в пределах 10; сравнение групп предметов по количеству; знакомство с днями неделями, геометрическими фигурами.

*ОО «Речевое развитие»:* активизация в речи детей вежливых слов и выражений, умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

*ОО «Физическое развитие»:* двигательная активность детей, разучивание физкультминуток.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* дидактические игры «Найди пару», «Поручение», «Сложи целое из частей», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Танграм».

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* обведение по трафарету геометрических фигур, дидактические упражнения: «Обведи по контуру», «Дорисуй вторую половину».

**Активизация словаря**: Условие, вопрос, арифметическое действие, стороны, углы.

**Методические приёмы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент; д/и «Отвечай быстро», «Найди пропущенные числа», «Поставь нужный знак»; физкультминутка; пальчиковая, дыхательная и зрительная гимнастики; аудиозапись «Шум моря»; работа детей, рефлексия.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный*: мяч, карта-схема, картинка для составления задачи, сундук, ключ, табличка с надписью «Школа».

*Раздаточный:* Карточки с числами, карандаши, бумажные квадраты, фоны и игра «Танграм» для каждого ребёнка.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется фронтальная форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, вы четыре года ходили в детский сад, многому научились, подросли. Вы хорошо занимались, выступали на праздниках, помогали и поддерживали друг друга. Совсем скоро для вас прозвенит первый школьный звонок, и вы станете учениками. Ваша жизнь в детском саду была похожа на **путешествие по островам Знаний.** И, путешествуя по этим волшебным **островам,** вы многому научились, стали добрее, умнее и взрослее. Давайте сегодня еще раз посетим эти острова **и вспомним,** чему мы научились в детском саду. На каждом острове вас ждёт испытание. Если вы справитесь с заданиями, то в конце нашего путешествия вас ждёт сюрприз. Путешествовать мы будем на корабле. Давайте скажем волшебные слова: «Покружились, покружились, на корабле мы очутились». (*Дети говорят слова и выполняют движения)*

**Воспитатель.** Посмотрите, у меня в руках схема-карта. На ней нарисован маршрут, который ведет к сюрпризу. Отправляемся в путь.

*Звучит фонограмма «Звуки моря»*

**Воспитатель**. Давайте подышим прохладным морским воздухом.

*Дыхательное упражнение «Морской воздух» (плечи поднять, руки развести в стороны – вдох, опустить вниз – выдох)*

**Воспитатель:** Итак, первый остров – это «Остров вопросов». Мы сделаем круг, я буду бросать вам мяч и задавать вопросы, а вы – ловить мяч и отвечать.

Вопросы:

Какое сейчас время года?

Назовите весенние месяцы?

Какой сейчас месяц?

Сколько всего месяцев в году?

Какой сегодня день недели?

Сколько всего дней в неделе?

Какой день недели идет перед средой?

Какой день недели идет после четверга?

Как называется третий день недели?

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, на все вопросы ответили. Двигаемся дальше. На пути у нас «Остров знатоков». Для выполнения заданий нужно сесть за столы на свои места.

**Воспитатель**: Ребята, что вы видите перед собой?

**Дети:** Числа.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, правильно ли расположены числа. Сейчас мы с вами заполним пустые окошки карточками с цифрами *(игровое упражнение «Найди пропущенные числа»).*

**Воспитатель:** А теперь назовем числа в прямом и обратном порядке.

**Воспитатель**: Посмотрим на нашу карту. Следующий остров - «Остров смекалки». Я сейчас вам буду задавать вопросы на смекалку и сообразительность, а вы отвечать.

1. Сколько ушей у двух мышей?

2. Сколько лап у двух медвежат?

3. Наступил январь. Сначала расцвели 3 яблони, а потом еще одна яблоня. Сколько яблонь расцвело?

4. У кошки две лапы левые, две лапы правые, две лапы передние, две лапы задние. Сколько лап у кошки?

5. Сколько ушей у двух ежей?

6. Сколько хвостов у четырех котов?

7. Сколько носов у трех слонов?

8. Сколько орехов в пустом стакане?

**Воспитатель:** Ребята, «Остров смекалки» мы посетили, можем двигаться дальше, но сначала давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка**

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (Наклоны)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. (Приседания)

**Воспитатель**: Ребята, вы отдохнули, займите свои места. Следующий остров - это «Остров задач», но прежде, чем мы будем выполнять задания этого острова, давайте вспомним:

- Сколько частей в задаче?

- Как называется каждая часть?

- С помощью каких арифметических действий можно решать задачу?

- А сейчас мы с вами попробуем составить и решить задачу *(Дети составляют и решают задачу по картинке).*

- Ребята, какое условие у этой задачи?

- А какой вопрос у этой задачи?

- А что еще должно быть у задачи?

- С помощью какого арифметического действия мы можем решить данную задачу?

- Сейчас каждый из вас с помощью цифр и знаков выложит решение и ответ этой задачи *(дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** На пути у нас «Остров знаков». Какие знаки вы знаете? Ребята, перед вами карточки с числами, поставьте, пожалуйста, нужный знак: «>», «<» или «=», но сначала сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились. Ребята, нам осталось посетить всего лишь один остров – «Остров-сюрприз». А для этого нам надо написать графический диктант. Но сначала разомнём наши пальцы.

**Пальчиковая гимнастика**

В **школу осенью пойду**. (Дети *«шагают»* пальчиками по столу.)

Там друзей себе найду, *(Загибают по одному пальчику.)*

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду. *(Грозят указательным пальчиком правой руки.)*

**Воспитатель**. Возьмите листы бумаги и карандаши. Поставьте карандаш на красную точку. Начинаем:

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 4 клетки – вверх, 2 клетки – вправо, 1 клетка – вниз.

**Воспитатель:** Что у нас получилось?

**Дети:** Ключ.

**Воспитатель:** Это ключ, чтобы открыть сундук, в котором спрятан сюрприз.

*(Дети открывают сундук, там находят табличку с надписью «Школа» и игру «Танграм» со схемой дома).*

**Воспитатель.** Ваше последнее испытание – сконструировать из геометрических фигур по схеме здание школы *(дети выполняют задание).*

**Воспитатель.** Молодцы, юные путешественники! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова: «Покружились, покружились, в детском саду мы очутились». (*Дети говорят слова и выполняют движения)*

Рефлексия.

**Воспитатель:**

- Вам понравилось путешествовать?

- Где мы сегодня с вами побывали?

- Чем занимались?

- Что вам больше всего понравилось?

- А с какими трудностями вы столкнулись во время путешествия?

-Молодцы, ребята, вы выполнили все задания. Благодаря знаниям, **полученным в детском саду,** вам легко будет **путешествовать по островам Знаний в школе.** Не зря в народе говорят: «Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает».