**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Десиновой Галии Ряшидовны,**

**старшего воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**на тему: «Коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников»**

***Обоснование актуальности и перспективности опыта.***

***Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса***

Напряженная, экологическая, демографическая, социальная, экономическая обстановка в нашем обществе способствует возникновению выраженных трудностей в процессе адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми образовательными потребностями, к числу которых относятся и дети с умственной отсталостью, обучающиеся в специальных коррекционных образовательных организациях.

Нарушения эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти факторы оказывают негативное воздействие на эффективность их обучения (особенно это важно для детей старшего дошкольного возраста, которым вскоре предстоит обучаться в школе), социализации.

**Актуальность работы** состоит в том, что своевременная и целенаправленная коррекция эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью способствует социальной адаптации будущих учащихся специальных коррекционных школ.

Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью являются одной из актуальных проблем в специальной педагогике и психологии, этому посвящены исследования В. С. Мерлин, И. М. Соловьева, А. П. Усановой, Ж. И. Шиф и др.

Целенаправленное исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника с умственной отсталостью дало возможность установить, что основными причинами расстройства поведения, является болезненное переживание у ребенка чувства собственной неполноценности, нередкο осложняемοе инфантилизмом, негативной средой и другими обстоятельствами.

**Перспективность работы:** формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоционально-волевой сферы ребенка способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на него.

**Значимость работы**: вопрос изучения особенностей развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников, в условиях детского сада компенсирующего вида и определение содержания коррекционной работы в данном направлении нам представляется очень значимым. Вместе с тем в настоящее время имеется дефицит в методических рекомендациях по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью. Это и объясняет актуальность и своевременность выбранной темы исследования.

**Объект исследования**: эмоционально-волевая сфера умственно отсталых дошкольников.

**Предмет исследования**: процесс развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников.

**Цель исследования**: совершенствовать процесс развития и коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников.

**Задачи:**

1. Определить степень разработанности проблемы исследования эмоционально-волевой сферы в современной психолого-педагогической и специальной методической литературе.
2. Изучить особенности развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с умственной отсталостью.
3. Разработать и апробировать методические рекомендации по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников.
4. Экспериментально доказать эффективность применения в практической деятельности предложенных методических рекомендаций по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников.

**Гипотеза исследования:** преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы у дошкольников с умственной отсталостью может быть эффективным в результате реализации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, имеющей интегративный, системный и комплексный характер, основанной на междисциплинарном взаимодействии специалистов и родителей детей.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие **методы исследования:** аналитический обзор общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы; изучение медико-педагогической документации; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта***

Опыт формировался и нашел свое практическое применение в практике работы педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №91».

У детей с умственнοй отсталостью наблюдается ряд прοблем в развитии эмоционально-волевой сферы: акцентуация характера, повышенная агрессивность. На сегодняшний день существует острая практическая необходимость найти причины, по κоторым дети с умственной отсталостью испытывают эмоциональный дискοмфорт, обосновать специфику формирования эмоционально-волевой сферы у данной κатегории детей. Проблема эмоционального развития детей по праву признается одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, этο связано с альтернативностью понимания термина «эмоциональное развитие» в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях. В оснοвном, ключевым положением существующих теοрий является противоборство или единство двух противоположных подходов в методологии изучения эмоций: когнитивнοго и мотивационного. Старший дошкольный возраст считается сензитивным для формирования целостногο οбраза.

***Теоретическая база опыта***

В настоящее время эмоционально-волевую сферу детей исследовали многие ведущие ученые: В. С. Мерлин, И. М. Соловьев, А. П. Усанова, Ж. И. Шиф и др.

Необходимо отметить, что на фоне изучения развития личности умственного отсталого ребенка в целом, вопросы эмоциональной и волевой сферы еще мало изучены. В этой области можно отметить работы Л. В. Занкова, В. К. Кузьминой, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, Б. И. Шостака.

***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения***

С целью изучения особенностей эмоционально-волевой сферы  дошкольников с умственной отсталостью было проведено констатирующее исследование, где применялась методика  «Изучение волевых проявлений» (Урунтаева Г.А.) и методика «Изучение произвольного поведения» (Урунтаева Г.А.).

Методика  «Изучение волевых проявлений» предполагало наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (в игре, повседневной жизни, на занятиях). Методика «Изучение произвольного поведения» проводилась инди­видуально с каждым ребенком, и состояла из двух серий, первая серия – «Не подглядывай», вторая серия – «Дождись своей очереди».

В результате проведения констатирующего исследования, а именно методики «Изучение волевых проявлений», было выявлено, что 30 % дошкольников способны  удержать и достигать поставленную педагогом цель, некоторые  самостоятельно  способны  ставить цели. Это хорошо проявлялось в  игровой деятельности, в  планировании своих действий. В ходе исследования  выяснилось, что 30% дошкольников умеют сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, а остальные дети не  проявили такой способности.  Данные дошкольники при  выполнении трудных заданий могли бросить работу, разорвать рисунок, кинуть мяч, уйти и т. д. При выполнении совместных игр в группе данные дети не  всегда делали то, что требуется  по правилам  игры, говоря, что они не хотят этого. Было выявлено, что 20 % умственно отсталых дошкольников обладают дисциплинированностью. Дошкольники, не обладающие ею, проявили следующее: они не подчинялись правилам поведения, не выполняли требований  педагогов, родителей, реагируя на них криком, плачем и т. д.

В целом, подводя итог результатам, оценивающим особенности волевых проявлений  у дошкольников, видим, что отмечаются  трудности в сформированности регуляции своей деятельности, в проявлении излишних эмоций  у некоторых детей, в организации  работы, в доведении дела до конца, в сдерживании своих эмоций и т. д. Данные особенности примерно одинаково  проявились у  дошкольников каждой  из  исследуемых групп.

Следующим  шагом исследования  стало проведение  методики «Изучение  произвольного поведения». Итак, результаты распределились следующим  образом.  Оказалось 60% дошкольников  с низким  уровнем  развития произвольного поведения.  Данные  дети при проведении исследования  не  смогли  проявить  волю  и ожидать длительное  время  с  закрытыми глазами. Они часто подсматривали, проявляли нетерпение, говорили, что тоже  хотят поиграть, злились, делали  много произвольных движений  руками.

Средний  уровень развития произвольного поведения  показали 30% детей. Данные дети при проведении исследования смогли проявить  некоторую волю  и  ожидали своей  очереди  в  течение 1,5-3 минут, при этом  они  немного подглядывали и иногда  могли сделать непроизвольное  движение  за κонструктором.

Высокий  уровень развития произвольного поведения  показали 10% детей. Данные дети при проведении исследования смогли проявить  волю  и ожидали своей  очереди  в  течение 3 минут и более,   при этом  они  не подглядывали и не делали произвольных самостоятельных  движений.

Итак, данная  методика  позволила выявить следующие особенности эмоционально-волевой сферы  умственно отсталых детей  дошкольного возраста: дошкольники испытывают трудности в  произвольности  поведения, не  всегда могут сдерживать  свои эмоциональные проявления, что может быть причиной при последующем обучении в  школе.

С целью коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников был проведен формирующий эксперимент. Коррекционная работа носила комплексный характер, который проявлялся в осуществлении коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с умственно отсталыми дошкольниками по развитию эмоционально-волевой сферы; разработки и апробации рекомендаций всем субъектам образовательного процесса (воспитателю, учителю-логопеду, педагогу-психологу); разработки рекомендаций родителям, нацеленных на создания особого благоприятного для данной категории детей климата в семье.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась следующим образом: для детей были специально подобраны сюжетно-ролевые игры. Три раза в неделю в течение двух месяцев были организованы занятия для детей с использованием сюжетно-ролевых игр.

Вторым направлением нашей деятельности в рамках коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников было создание рекомендаций для всех субъектов сопровождения умственно отсталых дошкольников с нарушением эмоционально-волевой сферы. Данный подход учитывает принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов, который лежит в основе комплексной работы. Учитывая тот факт, что родители являются активными субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, нами были разработаны рекомендации для родителей детей, у которых имеются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Таким образом, коррекционное воздействие охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации, тем самым, обеспечивая непрерывность, последовательность и структурную целостность в реализации коррекционных задач.

***Анализ результативности***

Для развития  эмоционально-волевой сферы была проведена коррекционная работа, основанная на междисциплинарном взаимодействии учителя-дефектолога и всех специалистов коррекционно-образовательного процесса (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), а также родителей, обеспечивающих создание особого благоприятного для данной категории детей климата в семье.

Проведение коррекционной работы позволило повысить уровень развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников, который проявился в сформированности умений удержания и достижения  цели, в степени владения эмоциями. У ряда дошкольников были сформированы такие волевые качества,  как дисциплинированность, самостоятельность  настойчивость, организованность, инициативность. Итак, проведенная коррекционно-развивающая работа  позволила  на  15-20 % повысить количество умственно отсталых дошкольников, которые показали достаточный  уровень развития эмоционально-волевой  сферы, стал  более благоприятный эмоциональный  фон  дошкольников.

 ***Трудности и проблемы при использовании данного опыта***

Главная трудность при использовании данного опыта состоит в том, что в настоящее время недостаточно методической литературы по проблеме эмоционального развития умственно отсталого ребенка.

Необходимо отметить, что на фоне изучения развития личности умственного отсталого дошкольника в целом, вопросы эмоциональной и волевой сферы еще мало изучены. В использованных нами работах (Л. В. Занкова, В. К. Кузьминой, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, Б. И. Шостака) проблема эмоций и чувств умственно отсталого дошкольника затрагивается лишь косвенно.

Анкетирование родителей детей, посещающих МДОУ «Детский сад №91», выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как помочь ребенку управлять своими эмоциями, контролировать их.

***Адресные рекомендации по использованию опыта***

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психологами в дошкольных образовательных организациях в работе с умственно отсталыми дошкольниками, имеющими отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы; методические рекомендации по созданию особого благоприятного климата в семье могут быть полезны родителям, воспитывающим детей с эмоциональными отклонениями.