Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17»

Принято
Решением Педагогического совета
№ 6 от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»
_____ Д.Г. Бикмурзина
Пр № 31-ОД от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Занимательная сенсорика»

Возраст детей: 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Светкина Е.А
Соавторы: Минеева Е.Ю.
Самаркина Е.С.

Саранск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Целевой раздел. Пояснительная записка	5
3.	Содержательный раздел. Направления программы.	7
4.	Методическое обеспечение программы	7
5.	Учебно-тематический план программы во второй младшей группе	9
6.	Перспективное планирование занятий по развитию сенсорных эталонов	11
7.	Работа с родителями	15
8.	Организационный раздел Материально техническое обеспечение программы.	15
9.	Список литературы	16
10.	Конспекты занятий	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа «Занимательная сенсорика»
Руководитель программы	Светкина Е.А Минеева Е.Ю. Самаркина Е.С.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, д. 14А.
Цель программы	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	Адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	• обогащение активного и пассивного словаря детей; • познавательный интерес к НОД кружка; • подготовка атрибутов для игр, НОД.

	• ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу • ориентироваться в трех и более контрастных величинах • собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины • сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине • составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков • различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма) • ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие *(от лат. sensus — чувство, ощущение)* предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций *(А. В. Запорожец, А. П. Усова)*.

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Продолжительность занятий до 15 минут.

Цели и задачи.

Цель:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов - эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее)
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные:

- формирование у детей нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Основные принципы программы:

• Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

• Принцип системности коррекционных и развивающих задач;

• Принцип единства диагностики и коррекции;

• Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;

• Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Планируемые результаты.

• обогащение активного и пассивного словаря детей;

• познавательный интерес к НОД кружка;

• подготовка атрибутов для игр, НОД.

• ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу

• ориентироваться в трех и более контрастных величинах

• собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины

• сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине

• составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

• различать предметы по форме *(кубик, кирпичик, шар, призма)*

• ориентироваться в соотношении плоскостных фигур *(круг, овал, квадрат, прямоугольник)*

II.Содержательный раздел.

2.1. Направления программы:

1) Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

2) Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение, воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

3) Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

2.2. Методическое обеспечение программы.

<u>Методы обучения</u>:

• Игровой метод *(дидактические игры)*.

• Наглядный метод *(рассматривание дидактических пособий, предметов)*.

• Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

• Словесный метод *(объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение)*.

• Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения *(одобрение, похвала, поощрение, пример)*. Формы работы:

• Игры *(дидактические, развивающие, словесные)*.

• Использование мелких игрушек.

• Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.

• Использование рассказов, стихов, загадок.

• Задания для развития мелкой моторики.

2.3. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.

2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

Учебно-тематический план по программе во второй младшей группе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	«Назови геометрическую фигуру».	1	15	5	10
2.	«Прыг – скок по дорожке». «Солнечный зайчик»	1	15	5	10
3.	«Пересыпание ложкой».	1	15	5	10
4.	«День и ночь»	1	15	5	10
5.	«Найди предмет такой же формы»	1	15	5	10
6.	«Угости маленького и большого зайца морковкой». Сортировка».	1	15	5	10
7.	«Шумящие коробочки».	1	15	5	10
8.	«Огоньки ночью».	1	15	5	10
9.	«Волшебный поднос».	1	15	5	10
10.	«Шарики»	1	15	5	10
11.	«Подбери по форме».	1	15	5	10
12.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	15	5	10
13.	«Пляшущие тени»	1	15	5	10
14.	«Счетные палочки».	1	15	5	10
15.	«Золушка»	1	15	5	10
16.	«Воздушные шары».	1	15	5	10
17.	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по	1	15	5	10

	столу в разные стороны.				
18.	Окрашивание воды.	1	15	5	10
19.	«Поможем зайке разложить игрушки».	1	15	5	10
20.	«Ткани».	1	15	5	10
21.	«Строим башню».	1	15	5	10
22.	«Что лежит в мешочке?»	1	15	5	10
23.	«Подбери петушку перышко»	1	15	5	10
24.	«Солнечный зайчик»	1	15	5	10
25.	«Сделаем куклам бусы».	1	15	5	10
26.	«Спрячь мышку».	1	15	5	10
27.	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	15	5	10
28.	«Башня из кубов».	1	15	5	10
29.	Диагностика	1	15	5	10
	Итого	29	435	145	290

Перспективное планирование занятий по развитию сенсорных эталонов во второй младшей группе

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
ОКТЯБРЬ	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	3. «Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	4.«День и ночь»	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Иллюстрации, обучающие мультфильмы.
НОЯБРЬ	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

		заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	
ДЕКАБРЬ	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
	5.«Пляшущие тени»	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Фонарь, покрывало.
ЯНВАРЬ	1. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	2. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.

	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
	5. «Солнечный зайчик»	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Зеркало.
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.

	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактич. материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

2.6. Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

- *«Разложи орешки по цветам»*

- *«Разноцветная коробочка»*

- *«Украсим бабочек»*

- *«Застегни пуговицы»*

- *«Веселые карандаши»*

- *«Собери хвост петушку»*

Совместно с родителями оформить: *«Центр активности»*, *«Центр спокойных игр»*,

Провести консультации с родителями на темы:

«Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,

«Я учусь действовать с предметами»,

«Массаж рук»,

«Игра – спутник детства».

III. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение программы.

1. Групповая комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПИНА.

2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

3. ИКТ.

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

5. Дидактические пособия: дидактические игры, комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методике Г. В. Бурменской

3.2. Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Интернет ресурсы.

4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.

5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют *(Развитие мелкой моторики)*. [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: *«Паритет»,* 2002.

7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста *(основные показатели)*. [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград

9. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

10. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство *«Карапуз»,* 2006. – 19 с.

11. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

12. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

13. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.

1.«Назови геометрическую фигуру»

Цель: создать условия для формирования элементарных математических представлений, продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами, кругом и квадратом.

Задачи: продолжить развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно – двигательным способом. Закрепить умение различать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Совершенствовать комбинаторские способности детей.

Словарная работа: геометрические фигуры, круг, квадрат, круглый, квадратный, плохо, хорошо.

Предварительная работа: д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, д/и «Подбери по форме», д/и «Угадай форму предмета», д/и «Назови геометрическую фигуру», д/и – вкладыш «Геометрические фигуры», загадывание и отгадывание загадок «Геометрические фигуры», чтение стихотворений «Геометрические фигуры», конструирование «геометрические фигуры» из счетных палочек, шнурков, рисование «геометрические фигуры», использование трафаретов.

Оборудование: магнитная доска, игрушка сова (сюрприз), плоскостные геометрические фигуры – круг, квадрат (маленькие и большие) на каждого ребенка, лента, детали круга и квадрата (собрать целое), счетные палочки, шнурки на каждого ребенка, карточки – ассоциации «На что похожи геометрические фигуры».

Ход занятия:

Сюрпризный момент: в гости к детям прилетела сова и села на пенек.

Совушка – сова, большая голова.
На пеньке сидит головою вертит.
Во все стороны глядит.
Крылышками хлоп – хлоп,
Лапками топ – топ.

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам на занятие прилетела мудрая сова. Она повсюду летает и много знает, а еще она любит рассказывать сказки. Вот и вам она сегодня расскажет необыкновенную сказку про геометрические фигуры. Послушайте. Жил – был круг. Пошел он погулять. Катиться, катиться круг по дороге, потому что он круглый (воспитатель выставляет круг на магнитную доску). Вдруг видит круг, идет ему навстречу кто – то странный, на него не похожий (воспитатель выставляет квадрат на магнитную доску)»

- Кто ты? – удивился круг, почему ты не катишься?
- Я квадрат, а ты кто?
- Я круг. Давай гулять вместе. Покатимся со мной по дорожке.

Воспитатель: попробовал квадрат катиться, да не может, что – то ему мешает (воспитатель пытается катить квадрат). Удивился круг, стал

рассматривать квадрат, и увидел, что у него вот такие четыре стороны (воспитатель обводит квадрат пальцем) и есть еще четыре угла»
- Вот они (воспитатель показывает углы у квадрата).
А я понял, почему ты не катишься! – засмеялся круг.
Воспитатель: «А вы, ребята, как думаете, что мешает квадрату катиться?**Д/и «Найди геометрическую фигуру круг и квадрат».**
(на магнитной доске дети берут геометрические фигуры по указанию воспитателя, для обследования осязательно – двигательным способом, сначала квадрат, а затем круг);
(дети обследуют пальцами квадрат, пробуют его катить) – приходят к выводу, что квадрат не может катиться, так как у него есть углы, а у круга углов нет);
(дети обследуют пальцами круг) – приходят к выводу, что у круга нет углов, и он свободно может катиться по дорожке).
Воспитатель:
- Ребята, Совушка – сова нам что – то хочет сказать, она очень волнуется, видно, что – то случилось.
- Совушка – сова, почему ты такая расстроенная?
Совушка – сова:
- круг с квадратом решили катиться наперегонки и тут произошло плохое, подул сильный ветер, круг и квадрат рассыпались, на части.
Им очень плохо, им надо помочь, чтобы им стало хорошо.
Воспитатель:
- Ребята, а что надо сделать, чтобы кругу и квадрату стало хорошо?
Дети:
- Собрать круг и квадрат по частям.

2. Д/и «Собери целое из частей»

(даются два варианта – из двух и четырех частей) – дети собирают.
Воспитатель:
- Ребята, мы вместе с вами совершили хороший поступок. Какой?
Дети:
- Собрали круг и квадрат.
Воспитатель:
- Ребята, круг и квадрат так рады, что вы им помогли, они хотят с вами поиграть.
(работа с карточками – «ассоциации»)

3. Д/и «На что похожа геометрическая фигура – круг?»
Д/и «На что похожа геометрическая фигура – квадрат?»

(на магнитной доске в хаотичном порядке разложены карточки, символ – круг, символ – квадрат, карточки с изображением предметов апельсин, колесо, пуговица, солнце, кубик, картина, окно, шахматная доска)
Дети выбирают символы, подбирают к каждому символу изображение карточки (круг – колесо, пуговица, солнце и т.д., квадрат – кубик, картина, окно и т.д.)

Вопросы к детям:
- На какую геометрическую фигуру похоже солнце, кубик и т.д. ?
- Найдите изображение на карточке, которое похоже на геометрическую фигуру круг, квадрат?

Физкультминутка:

«Колобок»

Колобок, колобок, (полуприседание, руки на поясе)
Колобок – румяный бок
По дорожке покатился (бег на месте на носочках, руки на поясе)
И назад не воротился
Встретил мишку, волка, зайку, (изображаем зверей)
Всем играл на балалайке (изображаем игру на балалайке)
У лисы пел на носу (касание носа руками)
Больше нет его в лесу (разводим руками)

Воспитатель:
- Ребята, а на какую геометрическую фигуру похож колобок?

Дети:
- Колобок похож на геометрическую фигуру круг.

Воспитатель:
- Правильно, молодцы!

Воспитатель:
- Ребята, Совушка – сова хочет с вами поиграть, она вам приготовила интересное задание с предметами – это шнурки и счетные палочки.

Из шнурков изобразить геометрическую фигуру – круг.
Из счетных палочек изобразить геометрическую фигуру – квадрат.
(дети выполняют задание за столами)

Воспитатель:
- Ребята, какие красивые получились у нас геометрические фигуры.
- Какие фигуры вы сделали? (круг, квадрат)
- Какую геометрическую фигуру вы сделали из шнурка? (круг)
- Какую геометрическую фигуру вы сделали из счетных палочек? (квадрат)
- Про какие геометрические фигуры рассказала вам сказку мудрая Совушка - сова? (круг, квадрат)
- Чем отличаются друг от друга квадрат и круг?
- Ребята, сколько нас в группе? (много)
- А Совушка – сова к нам прилетела с кем – то или одна? (одна)
- Ребята, Совушке – сове очень понравилось с вами играть. Она говорит вам спасибо, ей пора возвращаться домой в лес.

2.«Прыг – скок по дорожке». «Солнечный зайчик»

Цель:
Развитие познавательных интересов. Воспитание сенсорной культуры детей.

Задачи:

Образовательные.
- Продолжать формировать умение детей различать понятия «много», «один», «по - одному», «ни одного».
- Закреплять умение детей группировать объекты по цвету.
- Закреплять названия цвета предметов: красный, желтый, зеленый, синий.
Развивающие.
- Развивать любознательность, память, мышление.
- Повышать речевую активность детей.
- Развивать умение отвечать на вопросы.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Воспитательные.
- Воспитывать самостоятельность, умение выполнять действия.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми, способность к совместной деятельности.
Словарная работа: такой, не такой.
Методические приёмы: сюрпризный момент, рассматривание предметов, беседа-диалог, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.
Материал: Разноцветные кубики большие и маленькие, две коробки большая и маленькая, мягкая игрушка –Зайка, Д.и. «Разложи по цвету» на каждого ребёнка.
I.Организационный момент. (Дети сидят на стульчиках)
Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.
Логоритмика
Здравствуйте, ручки!
Хло-хлоп-хлоп.
Здравствуйте, ножки!
Топ-топ-топ.
Здравствуйте, щечки!
Плюх-плюх-плюх.
Пухленькие щечки,
Плюх-плюх-плюх.
Здравствуй, мой носик!
Бип-бип-бип.
Здравствуйте, гости!
Здравствуйте!
Сюрпризный момент.
Воспитатель: Смотрите, к нам в гости пришел ещё лесной зверёк. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать.
Загадка
У него длинные ушки,
Короткий хвостик,
Он любит прыгать

И обожает грызть морковку. Кто это?
Дети: Зайка.
Воспитатель: Правильно.
II. Основная часть.
Воспитатель: Ребята, Зайка очень любит играть в кубики, строить башни высокие и низкие. А до сих пор не научился убирать за собой игрушки. А мы с вами уже стали взрослыми, большими, умеем играть и убирать за собой игрушки. Давайте мы с вами поможем Зайчику убрать игрушки по коробкам.
Задание «Сложи кубики по коробкам»
Воспитатель показывает большую коробку.
Воспитатель: Что это?
Дети: Большая коробка.
(Воспитатель показывает маленькую коробку)
Воспитатель: Что это?
Дети: Маленькая коробка.
Воспитатель: А что на столе лежит, ребята?
Дети: Кубики
Воспитатель: Кубики какие?
Дети: Большие и маленькие.
Воспитатель: Лера, подойди к столу и покажи большой желтый кубик.
(Ребёнок берет в руки большой желтый кубик)
Воспитатель: Паша, подойди к столу и покажи маленький синий кубик.
(Ребёнок берет в руки маленький синий кубик)
Воспитатель просит остальных детей показать большой или маленький кубик.
Воспитатель: Правильно, ребята. Это большой кубик, а это маленький кубик. Надо будет положить большой кубик в большую коробочку, а маленький кубик в маленькую коробочку. Поможем зайке собрать кубики? (*Дети подходят к столу и собирают большие кубики в большую коробку, а маленькие кубики в маленькую коробку*)
Воспитатель: Молодцы. Сколько кубиков в большой коробке, ребята?
Дети: Много.
Воспитатель: А сколько кубиков в маленькой коробке?
Дети: Много.
Воспитатель: А на столе остались ещё кубики?
Дети: Нет.
Воспитатель: Ни одного не осталось. Устали ребята?
Дети: Да.
Физминутка «Зайка серенький сидит»
Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас проходите за столы.
Дидактическая игра «Разложи по цвету»
Воспитатель: Ребята, у вас на столе лежат задания. Надо разложить картинки по цвету.
Дети раскладывают свои картинки по цветам.

Воспитатель: Вы так хорошо потрудились, напрягали глазки, давайте дадим глазкам отдохнуть. И так, сделаем гимнастику. Закрываем глазки.

Гимнастика для глаз

Открываем глазки –раз,
И зажмуриваем – два.
Раз, два, три, четыре –
Открываем глазки шире!
А теперь опять сомкнули,
Наши глазки отдохнули!

Воспитатель: Отдохнули глазки?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята, зайке очень понравилось сегодня у вас в гостях. Но ему уже нужно уходить домой. А где живет Зайка?

Дети: В лесу.

Воспитатель: В лесу, правильно. Он обещал к нам прийти ещё в гости. А сейчас он говорит вам до свидания и до новых встреч.

(Дети машут ручкой и говорят до свидания, Зайка)

III. Итог

Воспитатель: Ребята, кто к вам приходил в гости? Что мы собирали сегодня в коробочки? Какие кубики? Каких цветов были кубики? Сколько их?

3.«Пересыпание ложкой».

Цель упражнения (прямая):

- учиться пересыпать зерно с помощью ложки из одной миски в другую.
- развитие координации движений;
- аккуратности и внимания;
- развитие умения пользоваться ложкой;
- направлять стремление детей действовать в разумном русле;
- координировать, совершенствовать и гармонизировать поведение в целом;
- способствовать независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и укреплять чувство собственного достоинства и самоценности;
- развивать чувство ответственности перед окружающими;
- формировать внутренний духовный строй.

Возраст детей – 2,5-3 года.

Воспитатель и ребенок приносят с полки поднос с плошками и ставят на рабочий стол.

При демонстрации приемов работы с материалом садимся либо перед ребенком, либо справа от него (если вы правша) или слева (если вы левша), чтобы не загораживать работающей рукой весь обзор.

Поставьте материал перед ребенком и сядьте со стороны вашей ведущей руки. Скажите: «Я покажу тебе, как пересыпать зерно с помощью

ложки» и медленно покажите, как с помощью ложки совершить пересыпание из одной емкости в другую, зачерпывая крупу ложкой от себя, насыпаем зерна движением «на себя», так, чтобы был слышен звук падающих зерен. Пересыпаем все зерна, если на дне миски остались зерна – наклоняем миску, пересыпаем последние зерна. Щеткой и совком собираем всю рассыпанную крупу. Предлагаем малышу тоже попробовать.

Контроль над ошибками: чистый поднос означает аккуратно выполненную работу.

Чтобы не волноваться за то, что ребенок проглотит что-нибудь мелкое, никогда не оставляйте его наедине с опасными, на ваш взгляд, предметами. После занятий тщательно убирайте все поверхности. Если ваш малыш больше интереса проявляет к тому, чтобы «съесть» материал, отложите упражнение на некоторое время, очень скоро стремление «поедать» крупы у ребенка пройдет, и вы сможете снова приступить к занятиям.

Прежде, чем приступить к занятиям с крупами, предлагаю вам ознакомиться с некоторыми важными правилами, которые позволят сделать ваши занятия наиболее продуктивными и приятными:

Если ребенок начнет высыпать крупу из емкостей или разбрасывать ее по комнате, то четко объясните, что «мы работаем по-другому» и покажите упражнение еще раз. Если малыш продолжит свои деструктивные действия, то просто уберите материал, объяснив причину.

Перед занятием обязательно подготовьте щетку и совок и вместе с ребенком соберите всю рассыпанную крупу.

Не оставляйте попыток периодически предлагать малышу работу с крупами, рано или поздно он усвоит, что занятие получится только в том случае, если он согласится следовать инструкции, т.е. соблюдать правила работы с материалом.

Если малыш вырывает у вас предмет из рук и не желает ждать, пока вы покажете, как с ним работать, мягко и четко произнесите: «Сначала я, потом ты». Не уставайте повторять эти простые слова, они порой действуют волшебным образом на детей.

За любое упражнение всегда беритесь, руководствуясь верой в ваш общий успех, ну и, конечно, с хорошим настроением!

4.«День-ночь»

Цель: научить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине.

Оборудование: презентация к конспекту НОД «День-ночь», аудиозапись «Колыбельная», буден, ленты разной длины (на каждого ребенка, две палочки: короткая и длинная, «волшебная коробочка», бантики, картинки «Части суток».

ХОД НОД:

В.: Я вам принесла, что - то интересное. Хотите посмотреть? Тогда скорее рассаживайтесь на коврике! Помните, как мы учили:

Раз, два, три!
На краю ковра замри!
-Всем удобно? Давайте смотреть! Посмотрите, что это (слайд 1-2) .
-А что вы видите? (девочка спит). Девочка спит днем или ночью? (ночью). Как вы догадались, что это ночь? (светит луна, за окном темно). А ты, Саша, что делаешь ночью? (сплю). Кто еще спит ночью? Да, ночью спят все дети и мамы и папы. А мамы на ночь деткам сказку читают. Песенки поют?
Воспитатель поет колыбельную (звучит мелодия колыбельной песни):
Баю-бай за рекой,
Вышло солнце на покой.
У Алешиных ворот,
Зайки водят хоровод.
Заиньки, заиньки,
Не пора ли баиньки?
Вам под осинку,
Алеше на перинку.
Баю-бай, Алешенька.
Засыпай скоренько.
В.: Давайте вместе песенку споем? (воспитатель дает куклу одному из детей, предлагает покачать и спеть песню).
В.: Может случиться такое, что ребенок ночью заболел (слайд № 3). Высокая температура поднялась, совсем ему плохо. Что делать? (вызвать «скорую помощь»). Вот она «скорая помощь» (слайд № 4). Врачи «скорой помощи» и в больнице работают и днем и ночью. Они помогают больным детям и взрослым. А кто за рулем «скорой помощи»? (водитель, (слайд № 5). Значит, и некоторые водители работают ночью. А вот такую машину вы видели? Как она называется? (пожарная, слайд № 6-7). Пожарные тоже ночью не спят. Почему? (ответы детей). Да, они спешат на помощь людям, если случилась беда, начался пожар. Что делают здесь дети? (играют слайд № 8-9). Это бывает днем или ночью? (днем). Как вы узнали, что на картинке день? (солнышко светит, светло вокруг). Что вы делаете днем? (едим, играем, на прогулку выходим). А мама и папа, что делают днем? (работают, слайд № 10).
В.: Хотите поиграть? Все картинки мы перевернем и на столе вот так поиграем. Кто хочет, возьмет картинку и посмотрит, что там: день или ночь. (проводится игра «День-ночь»).
В.: А теперь (воспитатель берет бубен в руки)
Бубен весело звенит,
Деткам бегать он велит.
Раз, два, три «День», ко мне беги! (поднимает вверх «солнышко», дети у кого картинки с солнышком бегут к воспитателю).
Никто не перепутал?
Раз, два, три «Ночь», ко мне беги! (поднимает вверх «луну», дети у кого картинки с изображением луны бегут к воспитателю).

В.: Молодцы, ребята! Ребята, давайте споем мамину песню? Давайте тихонько ее пропоем, чтобы никого не разбудить.
Дрема ходит у окон,
Навевает тихий сон.
Спи, сыночек маленький,
Баю-баю-баиньки!
В.: Вы большие или маленькие детки? (ответы детей). Конечно, большие! Загадки умеете отгадывать? Тогда слушайте! Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью.
1. К нам в окошко луна глядит,
Малым деткам спать не велит (ночью)
2. Няня принесла обед,
Будем, есть мы суп и хлеб.
Молоко свое допей,
И пойдем гулять скорей! (днем).
3. Солнце спряталось давно,
В доме тихо и темно (ночью).
Раз, два, три, четы, пять!
Собираемся гулять! (днем)
4. Час обеда подошел,
Сели дети все за стол (днем).
5. Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ежик.
Все давно уж спать должны,
Наши детки тоже (ночью).
В.: Я так и знала, что вы все отгадаете! Посмотрим, что еще есть в коробочке. Правда, интересно, что же там лежит? (воспитатель достает ленты, коротки и длинные, одного цвета и одной ширины. Предлагает каждому взять одну) Красивые ленты? (да) Внимательно посмотрите, они одинаковые или разные? Кто хочет примерять свою ленту к моей? У тебя какая лента - длинная или короткая? Примерьте, сравните свои друг с другом. Имя ребенка, сколько у тебя лент? А у имя ребенка сколько? У всех детей по одной ленте, и у меня тоже одна. А теперь поиграем.
В.: Видите, какая длинная палочка? Здесь будет домик для длинных лент. А здесь будут жить короткие ленты, у них возле домика короткая палочка. Под музыку вы будете бегать по группе, а в свой домик побежите тогда, когда музыка закончится (повторить игру 2 раза).
В.: Молодцы! Как вы весело играете! Все знаете, какие бывают ленты. Это какая? (длинная). А эта? (короткая). Давайте все ленты мне! (воспитатель берет все ленты в одну руку). Сколько у меня лент? (много). А у вас, сколько лент? (ни одной).
В.: Ребята, вы сегодня потрудились на славу! И для вас я приготовила бантики. Целый вечер мастерила. Чтобы порадовать вас! (воспитатель раздает бантики заранее приготовленные, дарит детям).

5.«Найди предмет такой же формы»

Цель: **познакомить с треугольником**, закреплять **представление детей о круге**, сравнивать круги по величине: большой, маленький, продолжать учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры, продолжать **формировать умения соотносить предметы по форме**; развивать речь, память, внимание, активизировать словарь детей: круг, треугольник, мяч круглый, арбуз круглый; воспитывать умения детей выслушивать ответы своих товарищей, выполнять действия в соответствии с указанием взрослого. Материал: геометрические фигуры *(круг и треугольник на каждого ребёнка)*; наборы **предметных картинок** (блюдце, пуговица, колечко, мяч, арбуз- круглой **формы**; косынка, морковь, флажок, ёлочка, пирамидка –треугольной **формы** –для каждого ребёнка. Ход занятия: 1. Знакомство с новой геометрической фигурой, треугольником. Воспитатель. Ребята, кто к нам пришёл? К нам в гости пришли мишка и кукла. А что же они нам принесли? Хотите узнать? Что принёс Мишка? *(круг)* Как вы догадались? *(нет углов, умеет кататься)*. Теперь мы посмотрим, что нам принесла кукла. *(Показать детям треугольник)* Ребята, эта фигура называется треугольник. Что есть у треугольника? Посмотрите, какие у него вершины *(обследование с помощью пальчика)* .Это треугольник.
Мы **познакомились** с новой геометрической фигурой – треугольником. Что же ещё принесли нам кукла с мишкой? А ещё кукла с мишкой принесли нам картинки. Что же на них нарисовано? Что нарисовано на этой картинке? *(Мяч)* Правильно. На этой картинке нарисован мяч. На какую фигуру похож мяч? *(На круг)* Правильно, мяч имеет **форму круга**. Положи, Таня, картинку с мячом мишке. А это что нарисовано на картинке? *(Это морковь.)* На какую фигуру похожа морковь: на круг или на треугольник? *(Треугольник)* Воспитатель. Правильно, морковь треугольной **формы**. Кому мы отдадим морковь: мишке или кукле? Правильно, морковь нужно отдать кукле, у неё треугольник, а морковь треугольной **формы**. Даша! Положи морковь кукле. Воспитатель. Что нарисовано на этой картинке *(Арбуз.)* Воспитатель. На какую геометрическую фигуру похож арбуз. На круг или треугольник? *(На круг)* Воспитатель. Кому мы отдадим этот арбуз, кукле или мишке *(Мишке)* Воспитатель. Правильно. Мы отдадим арбуз мишке, у него фигура - круг. А арбуз – круглый. Работа с другими картинками аналогично. 2. Физкультминутка. Маленький гном» Жил-был маленький гном *(приседают, встают)* У гнома был маленький дом (**изображают руками** *«крышу»* над головой) Гномик кашу варил (*«помешивают»* кашу) И всем – всем - всем говорил *(показывают друг на друга)* «Все мы, и ты, и я – друзья! *(кладут руку на плечо соседа)* В гости ко мне прибегайте *(бег на месте)* Ноги вытирайте! (*«вытирают»* ноги) Садитесь за стол *(приседают)* Кашей угощайтесь! *(имитируют действия с ложкой)* И друг другу – улыбайтесь! *(улыбаются)* 3. Работа с раздаточным материалом.

Игр. упр *«Чудесный мешочек»*. Воспитатель. Что это? *(круг)* Прикрепить круг на мольберт. И так далее. Затем выяснить, чем похожи фигуры и чем отличаются. 4. Результат. Кто к нам приходил? Что понравилось? Чем отличается круг от треугольника?

6. «гости маленького и большого зайца морковкой».

Цель: учить детей устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало», «ни одного».

Задачи:

Обучающие: учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Употреблять в речи слова «один», «ни одного», «много», «мало».

Развивающие: развивать ориентировку в пространстве, внимание, память.

Воспитательные: воспитывать умение сопереживать, желание оказывать посильную помощь.

Средства реализации: игрушка зайца, раздаточный материал «морковка», игрушка-белка, елки высокая и низкая.

Предварительная работа: чтение стихотворения А.Барто "Зайка", разучивание пальчиковой гимнастики.

Словарная работа: морковка, один, много.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Ход ООД.

1.Игра «Зайчишка – трусишка».

«Зайчишка – трусишка по лесу бежал,
В огород забежал.
Капусту нашел, морковку нашел.
Сидит, грызет.
Ай, кто-то идет.
Зайку кто-то испугал.
Зайка прыг, и убежал.

Воспитатель: идет Заинька, плачет. Как вы думаете, почему он плачет?
(Выслушать ответы детей).

Дети: кушать хочет. Голодный. Не дали Заиньке поесть.

Воспитатель: жалко заиньку? Как же ему помочь?
(Выслушать ответы детей.)

Воспитатель: давайте Заиньку накормим! Что любит Заинька кушать?

Дети: морковку, капусту.

Воспитатель: есть у нас огород.
Там у нас морковь растет.
Вот такой ширины,
Вот такой вышины.
(Подвести детей к столу, на котором разложен раздаточный материал – морковка.)

Воспитатель: дети, возьмите по одной морковке (спросить у каждого).

Воспитатель: сколько морковок ты взял?
Дети: одну.
Воспитатель: сколько морковок у Зайчика?
Дети: Ни одной.
Воспитатель: дети, угостите Зайчика морковкой. Положите морковки в тарелку, которая стоит перед Зайчиком.
Воспитатель: Альберт, Азалия, Ангелина.., сколько морковок ты положил? (спросить у каждого).
Воспитатель: сколько стало морковок у Зайчика?
Дети: много.
Воспитатель: сколько осталось у вас?
Дети: ни одной.
Воспитатель: как получилось, что у зайчика стало много морковок?
Дети: каждый положил по одной морковке. Получилось много.
Воспитатель: покушал Зайчик. Сытый, довольный. Зовет нас гулять. Пойдемте гулять с Зайчиком в лес.
Игра «Маленькие ножки»
Маленькие ножки шагают по дорожке.
Топ-топ-топ-топ.
Большие ноги шагают по дороге.
Топ-топ-топ-топ.
Пришли в лес. Что в лесу растет?
(Елки.)
Елки одинаковые по высоте?
(Нет. Высокая и низкая.)
Белка – озорница прискакала. Куда она села?
(Под низкую елку.)
А сейчас, где она сидит?
(На высокой елке.)
Погуляли в лесу, пора возвращаться в группу.
Игра «По ровненькой дорожке».
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке.
Шагают наши ножки.
По камешкам, по камешкам.
В ямку бух!. Вылезли.
Вот наш дом, здесь мы живем.
Вернулись в группу.
Воспитатель: Зайка, тебе понравилось играть с детьми? А вам, дети, понравилось играть с Зайкой? Что мы делали во время игры?

7. «Шумящие коробочки».

Цель:

Познакомить, как звучат разные предметы, как самим можно сделать звуки. Определять и различать издаваемые шумовые звуки.

Оснащение:

Пластмассовое ведро; деревянные ложки; пластиковые коробочки, заполненные горохом, гречей, бумажными шариками. Коробочки со звуками, наполненные пуговицами, пшеном, перышками, ватой, бумагой. Две алюминиевые крышки, бумажные трубочки

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

- Правильно, это Лисёнок.
- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали?
- Да, я Лисёнок. Сегодня у нас с вами будет необычная игра. Мы будем говорить о звуках. Будем слушать, как звучат разные предметы, будем сами делать звуки.
- Скажите мне, чем вы слышите? (ответы детей)
- Правильно, ушки помогают нам слышать звуки. Их доносит нам воздух, который движется.
- А где ушки у вас? Покажите.
- А у меня где?

В: Лисёнок, посиди, посмотри и послушай, что же дети сейчас покажут и расскажут. Скажите , ребята, что нам помогает издавать звуки ?

- Язычок нам помогает издавать звуки. Кристина, спой своим голосом (ля-ля-ля).
- Звук может меняться. Крикни в ведро. Голос звучит по-другому. Правда? - В группе у нас есть много вещей, которые легко превращаются в музыкальные инструменты. Поиграем? Можно получить громкий звук, если будем ударять деревянной ложкой по ведру. И тихий звук (ложка завернута в ткань) – дети выполняют задание.

Воспитатель: Возьмите трубочки. Подуйте в них – услышим звук, который напоминает шум ветра.

- А можно услышать перезвон. Возьмите колокольчики. Позвоните. Слышите, какой перезвон? Здорово, отличный у нас получился перезвон.
- Возьмите погремушки. Потрясите. Отличный звук, правда? (ответы детей). А теперь возьмите погремушки, которые мы с вами вместе сделали (пластиковые коробочки, заполненные горохом, бумажными шариками).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а здесь лежат коробочки тоже со звуками.

- Что в этой коробочке? - пуговицы.
- А в этой коробочке? – крупа.
- В этой коробочке лежит вата.
- В этой – бумага.
- А в этой – перышки.
- Сейчас узнаем, одинаковые или разные будут звуки в этих коробочках. Закроем коробочки, потрясите.
- Какие звуки слышите? Одинаковые или разные?

- Правильно, разные. Все коробочки шумят по-разному.
Воспитатель. Ребята, послушаем, что получится, если Даня будет бить крышками.
- Получается ужасный бум, шум. Когда еще получается шум?
- Да. Когда дети громко кричат в группе, когда громко играет музыка. Нам не нравится, когда мы слышим громкие звуки?
- И нашим ушкам тоже не нравится. Надо беречь ушки и свое здоровье.

Воспитатель: А Лисёнок хочет поиграть с вами в интересную игру, мы еще в такую игру с вами не играли. Сейчас он будет издавать звуки за ширмой, а вы будете отгадывать, на чем он играет.
Игра «Найди по звуку»
- Скажем Лисёнку спасибо за интересную игру.
Воспитатель: Ребята, мне и Лисёнку очень понравилось, как вы играли в различные музыкальные инструменты. Вы умеете слушать и слышать, называть и сами делать звуки. Умницы! Молодцы!

8. «Огоньки ночью».

Цель: формировать у детей отношение к цвету, как к важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета из 4-х предложенных. Развивать чувство цвета. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Материал: лист с ней бумаги, гуашь: желтого, красного, синего и зеленого цветов, кисточка.

Ход занятия: (Дети сидят за столом. Педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением ночного города.) Педагог: ребята посмотрите на иллюстрацию. На ней изображена ночь. Темно, все спят, и только одиноко светит луна. Но вот наступает утро, звенит будильник, все просыпаются, встают с постели и включают свет. В окнах домов зажигаются огоньки (педагог демонстрирует прием рисования на листе с изображением домов и наносит мазки в пределах заданного контура (в оконных проемах, проговаривая последовательность действия). Педагог: ребята перед вами лежат листочки, переверните их. А в ваших домах люди еще спят или проснулись? Дети: спят. Педагог: давайте их разбудим, позвоним в колокольчик. Пора! Пора! Просыпайтесь, утро наступает. Ребята, зажжем огоньки в доме. Дети: Да. Педагог: ребята, а скажите пожалуйста какой краской мы будем рисовать огоньки в окнах домов. - Вот посмотрите: на лист синей бумаги наношу гуашь зеленого цвета. Эти огоньки видны плохо. - Какого цвета огоньки я нарисовала? - зеленого? - А вот эти огоньки хорошо видны? (зеленый) - Нет, они тоже плохо видны. - Какого цвета огоньки? Зеленого. - А вот такие огоньки хорошо видны? (красного) - Какого цвета? Красного. - Да, хорошо они видны. - А вот эти огоньки хорошо видны? - Да, хорошо. Правильно. - Какого они цвета? Желтого. - А сейчас мы будем рисовать огоньки ночью. - Какого цвета будем рисовать огоньки, чтобы их было хорошо видно? - Правильно, желтого и красного, потому что они

хорошо видны. - Теперь возьмите кисточки и нарисуйте огоньки красные и желтые. (педагог просит детей взять кисти и нарисовать, как зажигаются огоньки в окнах домов. Проверяет, как дети держат кисть, и предлагает сначала «порисовать» без краски- сухим ворсом (чтобы вспомнить прием «примакивание», а затем- по желанию детей взять любой цвет краски. Напомнить, что кисточка любит пить водичку (не забывать смачивать ворс) и не любит пачкаться (нужно окунать в краску лишь хвостик кисти и прикладывать ее на нарисованное окошко в доме). Дети приступают к работе. Педагог подсказывает, в какой квартире еще не проснулись люди. Обращает внимание, чтобы дети наносили мазки в пределах заданного контура (оконный проем, сопровождали движения кисти словами: «шлеп-шлеп-шлеп». По окончании работы педагог просит положить все кисточки на подставки. Педагог: все проснулись, во всех окнах горят огоньки. Люди подошли к окну и что они увидели? Педагог читает стихотворение: Снежок порхает, кружиться, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Педагог: ночью выпал белый снег и все вокруг белым-бело и медленно падают снежинки. Снежиночки - пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Педагог: ребята, а скажите пожалуйста, какую краску я вам поставила на стол. Дети: хоровые и индивидуальные ответы. (Педагог демонстрирует, как пальчиком можно отпечатать на бумаге снежинку.) Педагог предлагает детям нарисовать снежинки, сопровождая движение указательного пальца правой руки словами: топ, топ, топ. Дети приступают к работе. В конце занятия подводиться итог. Педагог: скажите пожалуйста ребята каким цветом мы зажигали огоньки в окнах, покажите окошко с желтым или красным светом. - Вот какие молодцы, как светло стало сразу в нашей группе от таких огоньков. - Все постарались, молодцы ребята.

9. «Волшебный поднос».

Цель: стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук, **развивать воображение**.

Материал: поднос с однотонным цветным дном, песок.

Ребята, давайте сядем за стол. Посмотрите, что у меня есть.

Это **волшебный поднос**. Знаете, почему он **волшебный**? Потому что на нем можно рисовать пальчиком. Смотрите, рисуем круг пальчиком, круг, как мячик.

По очереди дети пытаются повторить нарисовать круг пальчиком

Круглый, красивый,

Хорошо скачет.

А как называется?

(Мячик)

Наш круг похож на мячик. А теперь сотрем круг. Для этого нужно подвигать **подносом по столу**. Вот так. А теперь снова попробуем нарисовать круг и палочки вокруг него

-Смотри, я рисую пальцем круг. Круг, как мячик. А теперь давай вместе

нарисуем круг пальчиком.
Нарисуем с тобой круг,
Много палочек вокруг.
Это солнышко сияет,
Все собою озаряет.
А теперь ручками поводим **поднос** по столу из стороны в сторону – ничего нет, можно снова что-нибудь нарисовать.
Теперь проведем пальчиком по песку, нарисовав горизонтальную линию:
- Смотри, какая дорожка получилась. Как по ней прыгает зайка? Прыг прыг!
Растопыриваем пальчики и оставляем на столе следы подушечками пальцев:
— Вот какие следы оставил зайка! Давай и твои пальчики попрыгают как зайка!
Предлагаем малышу *«попрыгать»* пальчиками по песку как зайка.
- А теперь сотрем картинку. Для этого нужно подвигать **подносом по** столу. Вот так.
Нарисуем дождик кап - кап - кап.
Дождик, дождик кап да кап!
Мокрые дорожки.
нам нельзя идти гулять
Мы промочим ножки.
Молодцы ребята.

10. «Шарики».

Цели и задачи: способствовать формированию у детей цветовых представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Упражнения рассчитаны на ознакомление детей с семью цветами спектра.

Материал: полоски картона (30*12см, на которых нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных кружков- воздушные шары.

Ход занятия:

1. Стихотворение «Шарик»

Если шарик накачать,
Будет он тогда летать.
Надо нитку привязать,
Чтобы шарик удержать.
Созданы для детворы
Разноцветные шары.

2. Дидактическая игра: «Воздушные шары»

Воспитатель показывает детям картонную полоску, на которой нарисованы разноцветные нитки.

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами поиграем в воздушные шарики. Перед вами лежит картонная полоска. Скажите, что на ней нарисовано?

Ответы детей.

-Правильно, разноцветные ниточки.

- Теперь посмотрите на шарики, они тоже разноцветные. К каждой ниточке нужно подобрать воздушный шарик такого же цвета. Посмотрите как это делается.

Воспитатель демонстрирует на примере 2-3 шаров, как нужно прикладывать. Объясняет какие шарики подобраны правильно, а какие нет.

Дети пытаются выполнить задание самостоятельно.

3. Пальчиковая гимнастика.

Шарики.

(Сжимать, разжимать кулачки)

Будем пальцы загибать,

Будем шарики называть.

(Загибать пальцы на правой руке, начиная с мизинца)

Красный, желтый, голубой,

Синий и оранжевый.

(Показать кулачок)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять разноцветных шаров мы назвали.

4. Подведение итогов.

- С чем мы сегодня познакомились?
- Чему научились?
- Понравилось занятие?

11. «Подбери по форме».

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Подбери фигуру»

Задачи: Создать условия для систематизации и расширения знаний детей о геометрических фигурах, умения классифицировать их по форме и цвету. Воспитывать умение работать в подгруппе, помогать друг другу.

Организация детских видов деятельностей:

- Продуктивная деятельность
- Игровая деятельность
- Общение со взрослым
- Общение со сверстником

Ход образовательной деятельности

Этап образ-ой деят-ти	Организа црабочег о пространн.	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Псих-ие условия/задачи
Вводная часть (организ.и мотивац.	Рюкзак Письмо	Ребята, когда я пришла на работу, то под дверью лежал рюкзак. Хотите узнать, что в	-Подбегают к воспитателю с рюкзаком. Предполагаем	Положительный настрой детей на

момент)		нем лежит? Давайте его откроим. Ой что это? Хотите узнать, кто его написал? А что бы узнать, кто написал письмо, вам нужно отгадать загадку. Длинные ушки, раскосые глазки. Очень трусливый и в жизни, и в сказке. Прячется он от лисицы и волка. Любимые блюда: капуста, морковка. А кто сможет прочитать письмо? Давайте я прочитаю. Пишет вам заяц. Ребята, у меня случилась беда. Лежали возле моего домика два коврика, но подул сильный ветер и растрепал коврики, вон какие дыры получились. Ребята мы можем помочь Зайцу? А как? Правильно! починить коврик.	ые ответы -письмо -да -Заяц Ответы детей Ответы детей	предстоящее занятие. Создание условий для развития мышления. Создание условий для мотивации детей.
Основная часть	Коврики с дырками геометрических фигур (круг, квадрат, треугольн	Физ-ка. Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, хлопаем руками. Раз, два, три, четыре, пять, будем собираться. Раз, два, три, четыре, пять, сядем заниматься. А сейчас, каждый из вас возьмет себе фигуру. Воспитатель	-топают ногами. -хлопают руками Берут стульчики и садятся за столы. Дети берут по 1 фигуре.	Способств

	ик) Заплатки (круг, квадрат, треугольник)	задает следующие вопросы поочередно каждому. Какая у тебя фигура? Какого цвета у тебя фигура? Затем воспитатель предлагает детям поставить свои фигуры в отверстия на коврике, что бы починить его. Какие вы все молодцы. Посмотрите, каким новым стал коврик! Заяц очень рад, что вы ему помогли. Заяц говорит вам большое спасибо за починенный вами для него коврик.	-ответы детей Дети работают в подгруппах. ставить свои фигуры в подходящие отверстия на коврике. Если у кого не получается, другие исправляют помогают им. Затем, дети меняются фигурами, и повторяют еще раз	овать развитию навыков взаимодействия со сверстниками
Завершение занятия	Рефлексия	Воспитатель: Чем вы сегодня занимались? Что вы сегодня узнали нового? Кому вы помогали? Помогли? А трудно было? Но вы молодцы, все справились.	Ответы детей.	Создание условий для продуктивной деятельности детей.

12. «Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)».

13. «Пляшущие тени».

Цели: развивать зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте.

Материалы: настольная лампа.

Ход занятия

Вечером, когда стемнеет, включите настольную лампу, направьте ее свет на стену (лучше светлой однотонной окраски) и покажите малышам несколько простых фигур.

В.: Ребята, а вы умеете играть с пальчиками? Покажите, как вы умеете играть с ними.

В.: Сегодня я вам предлагаю поиграть с нашими пальчиками в интересную игру, но сначала давайте наши пальчики разомнем.

Пальчиковая игра (на выбор воспитателя)

В.: Молодцы! Теперь наши пальчики готовы играть в новую игру. Готовы поиграть?

Сначала воспитатель показывает сам, как можно из пальчиков изобразить фигуру животного. Потом, по-очереди, изображают дети.

«Улитка». Одну руку нужно распрямить, а вторую, сложенную в кулак, положить наверх первой (как на картинке). Если затем двигать руками вправо-влево, то тень улитки поползёт прямо по стене.

«Птица». Выпрямленные ладони рук скрестите в районе запястий – получится птица с расправленными крыльями. Двигая руками вверх и вниз, изобразите, как летит птица.

«Дерево». Поднимите прямую руку вверх, растопырьте пальцы; пошевелите пальцами и покачайте рукой из стороны в сторону («подул ветер, и дерево закачалось»).

Ниже приведены еще варианты теневых фигур.

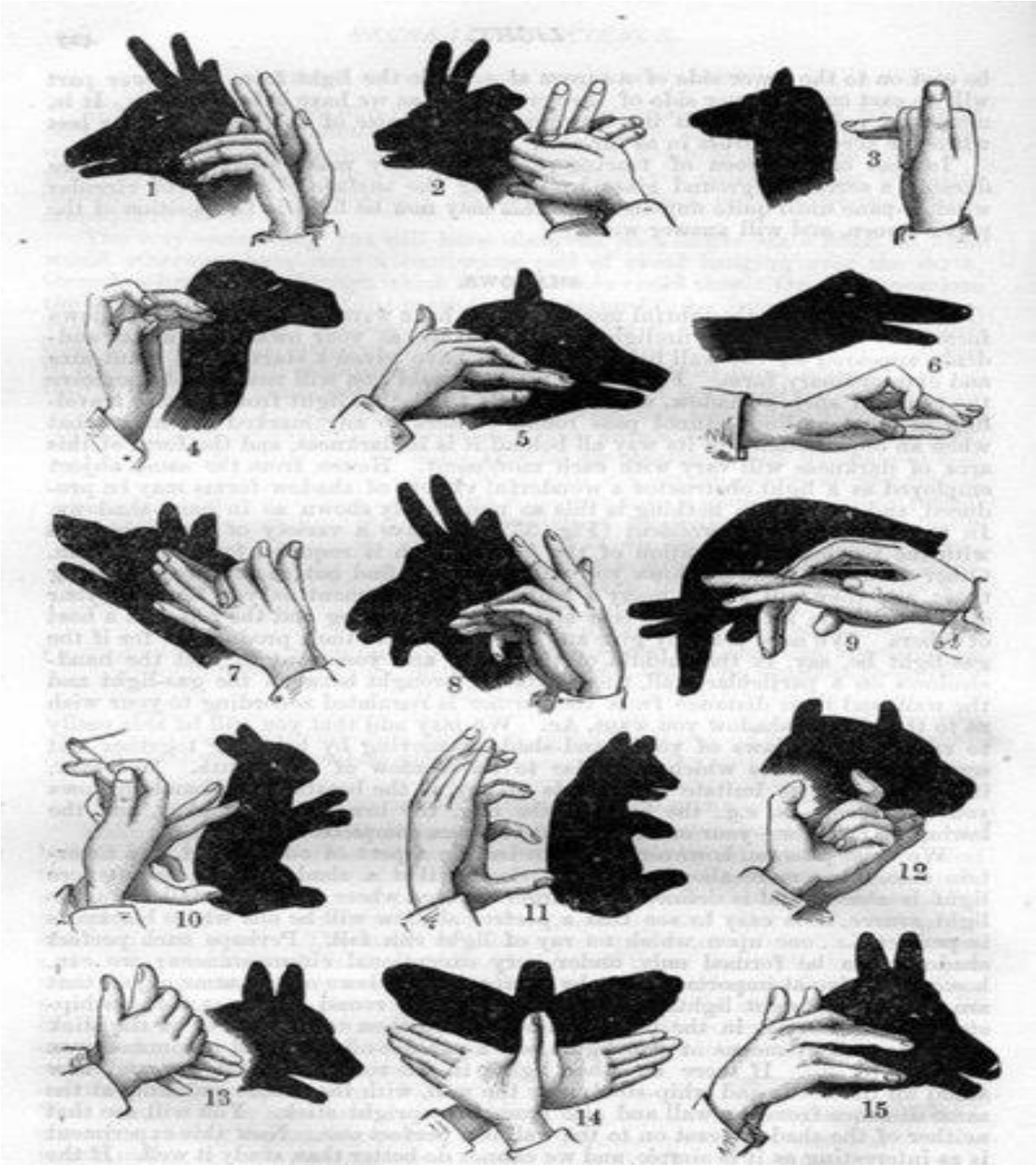


Fig. 35.—Hand Shadows.
1, Reindeer; 2, Chamois; 3, Hound; 4, Camel; 5, Pig; 6, Goose; 7, Wolf; 8, Goat; 9, Elephant; 10, Hare; 11, Bear; 12, Ox; 13, Dog; 14, Butterfly; 15, Donkey.

В процессе игры можно использовать различные знакомые детям предметы и игрушки. А можно придумать несложный сюжет или сюжеты знакомых сказок («Колобок», «Теремок» и др.) и организовать театр теней, используя для этого приготовленные заранее бумажные фигурки на палочках.

14. «Счетные палочки».

Цель:

Обучающая:

• познакомить детей с палочками, как с игровым материалом.
• обратить внимание детей на свойства палочек.
.учить выкладывать фигуры на плоскости.
Воспитательная:
• воспитывать интерес к данному пособию
Развивающая:
• развивать логическое мышление
Оборудование : набор палочек Кюизенера, картинки-схемы.
Раздаточный материал : палочки Кюизенера
Методические приёмы:
Наглядные;
Словесные (напоминания, указания, вопросы);
Игровые (сюрпризный момент);
Предварительная работа: д/игры и упражнения с палочками Кюизенера: «Строим дорожки», «Построим заборчик», «Спрячь игрушку» и другие.
Ход занятия
Игра-приветствие «Наши умные головки».
Наши умные головки, будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать, ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать, ножки будут топать.
Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.
. Знакомство с палочками
-Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мишка. Мишка пришел с подарком, который находится в красивой коробке (набор палочек).
-Давайте рассмотрим подарок. Рассмотрите палочки.
- Какие палочки? (короткие, длинные, большие, маленькие, цветные).
- Сколько палочек? (много).
- Одинакового цвета или разного?
- Какие цвета вы знаете? (дети перечисляют те цвета, которые им знакомы).
- Кукла Катя хочет с вами поиграть с палочками.
- Покажите красную палочку (синюю, фиолетовую, желтую).
- Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек.
Вместе с детьми проговариваю название цветов.
Физкультминутка « Три медведя»
Три медведя шли домой Дети шагают на месте вперевалочку
Папа был большой-большой. Поднять руки над головой, потянуть вверх.
Мама с ним поменьше ростом, Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто. Присесть.
Очень маленький он был, Присев, качаться по-медвежьи.
С погремушками ходил. Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. Дети имитируют игру с погремушками.
Игры на ознакомление с дидактическим материалом:

- «Возьми в ручку как можно больше палочек» (сначала в правую, а затем в левую).
- «Назови цвета брусочков» (перед малышом выкладывается не весь набор, а определённое количество).
- «Отыщи такую же палочку» (по цвету либо форме).
- «Покажи самую длинную палочку (либо короткую)».

Строим фигурки по картинке-схеме.

- Давайте попробуем выложить из них фигуры по картинке. Я называю цвет палочки, а вы кладёте его перед собой также как на картинке.
- -Белая, розовая, голубая, красная, жёлтая, фиолетовая, чёрная, бордовая, синяя и оранжевая.

-Красивая у нас получилась фигура?
Сколько у нас палочек
-Дети: МНОГО
Правильно, молодцы

Итог занятия

-Кто нам подарил такие красивые палочки?
-Что мы с ними делали?
Давайте поблагодарим Мишку за подарок.

15. «Золушка».

Программное содержание: Закреплять знания детей об геометрических фигурах, их цвете, о качествах предметов, величине, учить соотносить их, обосновывать свой выбор. Развивать внимательность. Способствовать развитию мелкой моторики, эмоций детей по средствам использования коммуникативных игр. Развивать речь детей путем словесных игр, стихов.

Материал*:* листы бумаги разных размеров, ведра большое и маленькое, пищевые контейнеры разных размеров и формы, сито на каждого ребёнка, таз с водой, мелкие игрушки, платочки, прищепница, манка, таз с фасолью, мелкие игрушки-киндеры, прищепки, крышки, шарики разных цветов, листы – раскраски с изображением Золушки, украшенный зал для бала, Золушка.

Воспитатель собирает вокруг себя детей на ковре и обращается к ним:
- Я рада вас видеть. Улыбнитесь.
- *Здравствуйте, девочки!*
- *Здравствуйте!*
- *Здравствуйте, мальчики!*
Здравствуйте!
- Молодцы!

Затем воспитатель обращает внимание детей на присутствующих гостей.
- Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь с ними,
- *Здравствуйте взрослые!*
- *Здравствуйте!*
Здравствуйте, здравствуйте все!

- Какие радостные лица стали у наших гостей, им очень понравилось ваше приветствие.
- Ребята, а вы любите сказки?
-*Кто моет полы и одежду стирает,*
И трудится кто от зари до зари.
А на балу башмачок свой теряет,
Своей красотой всех гостей удивив?
В .- Кто это?
Д.- Золушка
Золушка: Здравствуйте ребят!
Золушкой меня зовут.
Кличут там и кличут тут.
Тружусь я с утра до ночи.
И устаю я очень.
Сегодня моя мачеха и сёстры едут на бал во дворец. Мне так хочется хоть в окошко подсмотреть, как они будут веселиться. Но я не могу! Мачеха задала мне очень много работы, а я и так весь день ни разу не присела.
И мы сегодня, не только дети, а мы станем «волшебниками». Потому что только волшебники творят чудеса. И мы должны обязательно помочь Золушке выполнить все задания Мачехи и успеть на бал.
Воспитатель: Знаем, знаем мы твою мачеху и знаем, какая ты Золушка.
Д\И «Скажи наоборот».
Воспитатель: Мачеха злая, а Золушка… (добрая).
Воспитатель: Мачеха грубая, а Золушка… (вежливая, ласковая).
Воспитатель: Мачеха неряшливая, а Золушка… (аккуратная).
Воспитатель: Мачеха ленивая, а Золушка… (трудолюбивая).
Золушка: Спасибо за ласковые слова.
Воспитатель: А, как ты, Золушка, трудишься, что делаешь?
Золушка: Я буду говорить, что умею делать, а вы, добавляйте.
Игра «Добавь словечко».
Золушка: Я готовлю обед… Дети: обед.
Золушка: Я чищу… Дети: посуду.
Золушка: Я стираю… Дети: бельё.
Золушка: Я поливаю… Дети: цветы.
Золушка: Я колю… Дети: дрова.
Золушка: я убираю …. Дети: дом
Золушка; я мою … дети: посуду
Уборка дома
Давайте поможем Золушке убрать дом: на полу разбросаны листы бумаги разные по размеру (большие и маленькие)
Надо собрать мусор в ведро, но как его поместить в ведро
Дети – его надо скомкать.
В какое ведро вы положите большие комочки – почему?
А маленькие комочки в какое по размеру ведро – почему?

Дети мнут бумагу и раскладывают комочки по размеру в свои ведра.

Чистка посуды

На столах разложена посуда – емкость разных размеров и форм с открытыми крышками.

Детям необходимо по форме и размеру подобрать крышку для посуды.

Закрепление формы и размера. Почему ты закрыл баночку этой крышкой – потому что она круглая и т.д. после того как дети закрыли все емкости дети произносят стихотворение:

Мы почистим вас песочком
Окатим вас кипяточком,
Вытрим вас мы полотенцем
И вы будете опять, словно солнышко сиять.

Мытье посуды

В тазу с водой лежит много различных предметов – крышки, киндеры и т.д. дети должны выловить ситом по одному.

Сколько было – много, по сколько берём – по одному

Стирка белья

Ой, забыла вам сказать,
платки надо постирать.
Воду наливала,
платочки я стирала.

Вос-ль:

Повесим платки на верёвку,
Их повесить нужно ловко.

ИГРА «ВЕШАЕМ ЛАТКИ»

Дети развешивают платочки на прищепницу – классификация – вешаем мокрые, а когда высохнут, будут сухие.

Приготовление обеда

«Рисуем»

Насыпьте на противень или поднос манную крупу так, чтобы она закрыла всю поверхность. Ребенок может рисовать, водя по противню пальчиками.

Нам надо подогреть обед, а так как мы с вами волшебники, мы попросим солнышко его разогреть своими лучиками.

Детям предлагается нарисовать на манке солнышко – закрепить форму, цвет

Колка дров

Физкультурная минутка «Поможем Золушке».

Воспитатель: А сейчас мы тебе поможем. Что нужно делать?

Золушка: Надо напилить дров.

Дети встают в пары, двигают руками к себе и от себя, имитируя пилку дров:

Пили пила, пили дрова.
На печечку, на банечку,
На тёплую лежаночку.

Золушка: Молодцы! А теперь надо разобрать фасоль.

Дети раскладывают перемешанную фасоль и игрушки.

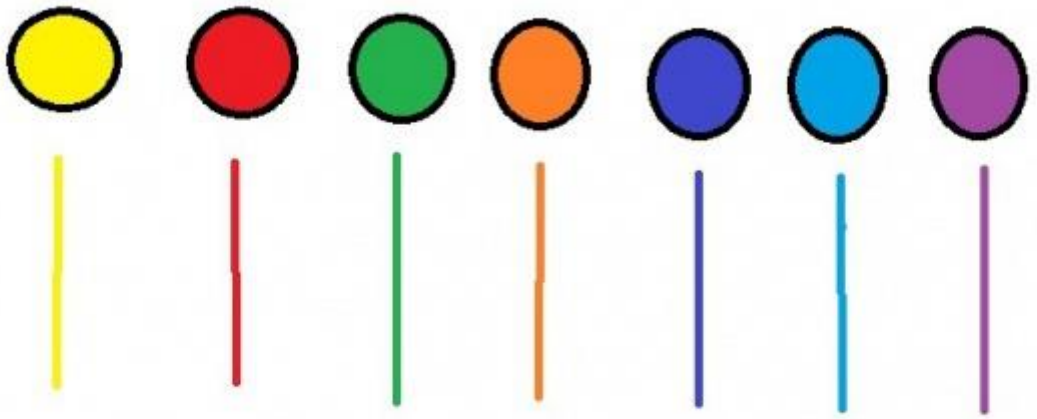
Перед детьми стоят две миски: одну — пустая, а во второй смешайте игрушки мелкие (киндер) и фасоль. Пусть малыш выбирает из нее только игрушки и кладет в другую миску. Сначала правой рукой, потом левой. Делается это не только для развития мелкой моторики, но и для того, чтобы равномерно задействовать работу левого и правого полушария мозга ребенка.
Золушка: Теперь мы замесим тесто.
Дети с силой «месят тесто»- руки сжаты в кулаки, затем формуют каравай мягкими движениями рук.
Мешу, мешу тесто, есть в печке место,
Пеки, пеки каравай, переваливай, валяй.
Посадка цветов
Здесь везде цветы растут.
Мы потрудимся и тут.
Можем посадить цветы
Небывалой красоты.
ИГРА «ЦВЕТЫ»
Закрепление цвета (прищепки, крышки от банок, шары одного цвета) Дети подбирают по цвету по качеству прищепки, крышки, шары и делают цветочки и раскладывают их на полу.
Ну, что ж, готовы очутиться на балу?..
На балу ждут детвору,
На бал собираемся.
И ВСЕ МЫ НАРЯЖАЕМСЯ
Нужно срочно нарядиться,
Это в замке пригодится.
На балу все разодеты:
Кольца, бусы и браслеты,
Клипсы, серьги, веера.
Наряжаться нам пора!
Наряжаться нам пора!
Начинается игра!
Дети имитируют одевание на бал, красуются у зеркал
ЗАПРЯГАЕМ КАРЕТЫ И ПОЕХАЛИ НА БАЛ (ЗВУЧИТ ЗАПИСЬ ЛОШАДЕЙ)
Фея
Ну что ж, нужно всем танцевать!
В сторонке прошу не стоять,
Танцуйте весело тут,
В другой раз на бал не возьмут.
Будет музыка играть,
Будем все мы танцевать.
Крикну: «Принцы!» -
Мальчишки, бегите,
И всех девчонок на танец зовите!

А крикну: «Принцессы!» -
Девчонкам – сигнал!
Чтобы мальчишка не убежал!
ИГРА « ПРИНЦЫ И ПРИНЦЕССЫ»
Дорогие мои ребята,
Наградить мне всех вас надо.
Золушка, выходи,
И шкатулку мою неси.
Фея:
Вот, умница, нашла,
И шкатулку мою принесла!
В ней на память, как вы хотели,
Есть подарки от доброй Феи!
НАГРАЖДЕНИЕ
(Фея и Золушка раздают детям сувениры) раскраска – Золушка
Золушка:
Ну, а нам снова в сказку пора,
Расставаться нам жаль, детвора.
Будем мы без вас скучать,
Приходите к нам опять.
Фея:
Желаем вам добрыми быть
И нашу сказку любить!

16. «Воздушные шары».

Цели и задачи: способствовать формированию у детей цветовых представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Упражнения рассчитаны на ознакомление детей с семью цветами спектра.

Материал: полоски картона (30*12см, на которых нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных кружков- воздушные шары.



Ход занятия:

1. Стихотворение «Шарик»

Если шарик накачать,
Будет он тогда летать.
Надо нитку привязать,
Чтобы шарик удержать.
Созданы для детворы
Разноцветные шары.

2. Дидактическая игра: «Воздушные шары»

Воспитатель показывает детям картонную полоску, на которой нарисованы разноцветные нитки.

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами поиграем в воздушные шарики. Перед вами лежит картонная полоска. Скажите, что на ней нарисовано?

Ответы детей.

-Правильно, разноцветные ниточки.

- Теперь посмотрите на шарики, они тоже разноцветные. К каждой ниточке нужно подобрать воздушный шарик такого же цвета. Посмотрите как это делается.

Воспитатель демонстрирует на примере 2-3 шаров, как нужно прикладывать. Объясняет какие шарики подобраны правильно, а какие нет.

Дети пытаются выполнить задание самостоятельно.

3. Пальчиковая гимнастика.

Шарики.
(Сжимать, разжимать кулачки)
Будем пальцы загибать,
Будем шарики называть.

(Загибать пальцы на правой руке, начиная с мизинца)
Красный, желтый, голубой,
Синий и оранжевый.
(Показать кулачок)
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять разноцветных шаров мы назвали.

4. Подведение итогов.

- С чем мы сегодня познакомились?
- Чему научились?
- Понравилось занятие?

17. «Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны».

18. «Окрашивание воды».

Цель: формировать представление о разных оттенках цвета; о свойствах **воды**.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в **окрашивании воды**;
-создавать оттенки разных цветов;
- закрепить названия цветов.

Развивающие :

- **развивать любознательность**, внимание;
- **развивать речь**;
- активизировать словарь; светлый тон, темный тон, оттенок.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Тип образовательной деятельности: **познавательно – экспериментальный**.

Материал: демонстрационный: банки с цветными наклейками, формочки; раздаточный: стаканчики с водой, гуашь, кисти.

Предварительная работа: рассматривание альбома *«Цвета и оттенки»*, наблюдение за детьми старшей **группы** украшающими участок цветными льдинками

Методические приемы: игровая ситуация, экспериментирование, объяснение, выполнение действий с детьми, игра *«Краски»*.

Воспитатель: Ребята, мы получили сообщение от Феи Искусств. Она попросила помочь в создании разных оттенков. Вы согласны?.

Ответы **детей**.

Воспитатель: Ребята, нам надо получить разные тона красок от предложенных шести цветов. Для этого мы будем красить воду. Но сначала изучим воду в своих баночках. Вода, она какая?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Верно, вода прозрачная, без запаха, бесцветная. А сейчас узнаем еще про одно свойство **воды** для этого опустим кисточки с гуашью в баночки с водой и понаблюдайте, что же произошло?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Ребята, вы правильно заметили, вода принимает цвет той краски, которую в нее добавляют. Значит, вода растворяет добавленные в нее вещества, она **окрашивается**. Вот это свойство **воды мы используем для разведения** красок – получения оттенков разных цветов. *(Детям предлагаются краски спектральных цветов)*.

Воспитатель: Мы проведем эксперимент по созданию оттенков спектральных цветов. Чтобы создать светлый оттенок надо добавить в вводу гуашь набранный на половину кисточки. *(Выполнение работы детьми)*

Воспитатель: Какие оттенки получили?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Верно, мы получили светлые оттенки. Но чтобы получить тон темнее, надо добавить полную кисть гуашевых красок в баночки с водой. *(Выполнение работы детьми)*

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо потрудились, я думаю Фея Искусств очень довольна вновь созданными нами оттенками цветов. Можно и отдохнуть, поиграем в игру *«Краски»*.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам перелить в формочки **окрашенную** воду и вынести на улицу для замерзания, а полученные льдинки украсят наш участок. (На прогулке дети наблюдают за превращением **воды** в лед и украшают участок цветными льдинками).

19. «Поможем зайке разложить игрушки».

20. «Ткани».

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Вид: интегрированный.

Формы организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

Формы организации: **группа**.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- **познакомить детей с различными свойствами ткани**;

- развивать связную речь;

- учить **детей** выделять существенные **признаки ткани**.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речевого общения;

- прививать бережное отношение к одежде, не пачкать, аккуратно складывать.

Словарные задачи:

- активизировать словарь;

- уточнять и закреплять новые слова *(однотонный, шероховатый, разноцветный, прочная)*;

- обобщать словарь.

Материал и оборудование:
- у **детей** лоскутки разных видов **ткани**;

- таз с водой;

- бумажные полоски на каждого ребенка.

Дети сидят полукругом перед воспитателем.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. На улице прохладно, и она надела пальто и платочек.
Воспитатель :Давайте рассмотрим, какое пальто у Кати. Из чего оно сшито?
*(Из **ткани**)*
Воспитатель: Потрогайте **ткань**. Скажите, какая она?
(Толстая, шершавая)
Воспитатель: Как вы думаете, почему пальто сшито из толстой **ткани**?
(Чтобы не было холодно).
Воспитатель: А какого цвета **ткань**?
(Черного)
Воспитатель: Да. **Ткань одного цвета**, а еще говорят – одного тона или однотонная. Повторите все вместе это слово.
(Дети повторяют новое слово хором и индивидуально).
Воспитатель: А сейчас поможем Кате снять пальто. Посмотрите, какое у нее красивое платье! А какого цвета **ткань на платье**.
(Красного, синего, белого, розового).
Воспитатель: Да. **Ткань разного цвета**, а еще можно сказать – разноцветная.
(Повторить новое слово хором и индивидуально).
Воспитатель: А теперь рассмотрим Катин платочек. Он из чего?
*(Из **ткани**)*.
Воспитатель: Что вы можете сказать об этой **ткани**?

(Синяя, белые горошки).

Воспитатель: О такой **ткани** можно сказать – синяя в белый горошек. А еще у Кати в кармане есть красивый платочек. Посмотрите, из какой он **ткани**, как о такой **ткани можно сказать**?

(Полосатая).

Воспитатель: Да. **Ткань полосатая или ткань в полоску**.

Воспитатель: Вот какая бывает **ткань**. Катя принесла вам много лоскутков **ткани**. Они лежат на двух маленьких столиках. Сейчас **подойдете к столикам**, возьмете по одному лоскутку с каждого столика и **сядете за свои столы**.

(У всех **детей** должно быть по два лоскутка **ткани**).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на свои лоскутки, найдите среди них однотонную **ткань** и поднимите ее вверх.

Воспитатель: Дима, какого цвета у тебя **ткань**?

(Желтая, однотонная).

(Спросить двух-четырех **детей**, добиваясь употребления нового слова *«однотонный»*).

Воспитатель :Ребята, посмотрите на лоскутки друг у друга. Они одного цвета?

(Нет. Лоскутки все разного цвета, но они однотонные.)

Воспитатель: А теперь посмотрите на другой лоскуток у вас на столе. Можно о нем сказать, что он однотонный?

Воспитатель: Миша, у тебя какой лоскуток?

(Красный, а горошек белый).

Воспитатель: Да, а можно сказать красная **ткань в белый горошек**. Повтори.

Воспитатель: А у Насти другой лоскуток. Расскажи нам Настя о своей **ткани**.

(Белая с цветочками).

Воспитатель: Правильно. О такой **ткани можно сказать**, что **ткань в цветочек**. Повтори.

Воспитатель: Вот какие разные лоскутки: однотонные, в горошек, в цветочек.

Воспитатель: А сейчас потрогайте сначала один лоскуток, потом другой и покажите мне лоскуток из толстой **ткани**.

*(Дети показывают лоскуток из толстой **ткани**)*.

Воспитатель: А теперь из тонкой **ткани**.

*(Дети показывают лоскуток из тонкой **ткани**)*.

Воспитатель: Проведите рукой по **ткани**. Скажите, у кого **ткань гладкая**, а у кого шероховатая?

(Спросить несколько **детей**. Особое внимание уделить на то, чтобы дети называли слово шероховатая).

Воспитатель: У вас на столе лежат полоски из бумаги. Возьмите их в руки и потяните за концы. Что произошло с бумажными полосками?

(Они порвались).

Воспитатель: Почему бумажные полоски порвались?

(Потому что бумага непрочная).

(Повторить слово *«непрочная»* несколько раз).

Воспитатель: А теперь потяните тонкие лоскутки **ткани**. Они порвались?

(Нет.)

Воспитатель: Почему **ткань не порвалась**?

*(Потому что **ткань прочная**)*.

Воспитатель: Да. **Ткань прочная**.

(Повторить это слово несколько раз).

Воспитатель: А сейчас подойдите к моему столу. Что вы видите?

(Тазик с водой).

Воспитатель: Я опускаю в воду кусочек бумаги и лоскуток из **ткани**. Давайте посмотрим, что с ними произойдет. Обратите внимание – бумага и **ткань намокли**, но что произошло с бумагой?

(Она расползлась).

Воспитатель: А **ткань**?

(Намокла).

Воспитатель: Правильно. Она высохнет и останется такой же, как была.

Воспитатель: А теперь садитесь за свои столы.

Воспитатель: Давайте вспомним, что же мы с вами сегодня узнали о **ткани**.

(Перечисление **детей** : **ткань** может быть однотонная, в цветочек, в горошек. **Ткань** может быть толстой и тонкой. **Ткань** может быть гладкой и шероховатой.

21.Строим башню».

Цель: Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки.

Задачи:

Образовательные: Учить строить башню из четырех кирпичиков и крыши (призмы). Побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки. Закреплять навык названия зеленого цвета. Развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

Воспитательные: Воспитывать желание помочь сказочным героям.

Оборудование. Настольный строительный материал, игрушка-петушок.

Ход занятия.

- Ребята, отгадайте загадку:

«Кто рано встает,
громко песни поет,
детям спать не дает?»

- Правильно, петушок. Вы хотите, чтобы петушок к вам в гости пришел? Давайте его позовем. « Петушок, петушок! Иди к нам!» Не идет! А давайте

про петушка расскажем потешку, он услышит и придет к нам в гости.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь
Деткам спать не даешь?

Появляется петушок.
Поздоровайтесь, дети! (Здравствуй, петушок)
Воспитатель: Ой, посмотрите какой петушок грустный. Давайте спросим, что случилось?
Петушок: Жил я в башенки и будил солнышко: «Ку-ка- ре-ку!». (Воспитатель показывает действия с игрушками.) Но вот однажды подул сильный ветер, и башенка разрушилась. «Как же солнышко разбудить? Кто мне поможет?».
Воспитатель: Дети, а давайте поможем петушку построить новую башенку, чтобы он смог разбудить солнышко.
Из чего мы будем строить башню? (кирпичиков- стены и призмы -крыша).
Какого цвета у нас кирпичики? (Желтого) А призма какого цвета? (Зеленого).
А теперь посмотрите, как я буду строить башенку. Я беру один кирпичик и ставлю его на узкую короткую грань. Затем беру еще один кирпичик и ставлю его на кирпичик . Поставим рядом еще один кирпичик узкой короткой гранью, а сверху на него другой кирпичик . Теперь беру призму (какого цвета?) и ставлю ее сверху кирпичиков, у нас получилась крыша.
Воспитатель: А теперь подходите к своим местам и приступайте к работе.
Пальчиковая гимнастика «Петушок».Петушок наш вдруг проснулся,(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх).Прямо к солнцу повернулся.(Повертеть кистью руки в разные стороны).Кукарекнул раз, два, три!(Разводить и сводить указательный и большой палец).Ты сегодня не проспи.
Воспитатель. Молодцы, какие красивые башенки вы построили.
Петушок: Спасибо!!!Теперь я смогу взлетать на башенку и будить по утрам солнышко.
А теперь давайте поиграем с петушком в игру. Я буду петушок, а вы курочки.
Игра «Бродят куры бережком»
Бродят куры бережкомЗа усердным петушком:Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
(Петух шагает, высоко поднимая колени. Хлопает себя по бокам. Дети – курочки идут за ним.)Петя зёрнышки найдёт – Сразу курочек зовёт:Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
(Петух останавливается и гребёт ногой землю. Курочки приседают и стучат пальчиками по полу.)Бродят куры бережком,Не нахвалятся дружком:Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

(Курочки идут за петушком.)
Куд – куда ты не пойдёшь,Лучше Пети не найдёшь!Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!Лучше Пети не найдёшь!Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
(Останавливаются и качают головой из стороны в сторону, поставив руки на пояс. Затем сгибают руки в локтях перед грудью, поднимают и опускают локти). Рефлексия: Дети, вам понравилось играть с петушком?
А, что мы строили для петушка?(башню)
Из чего строили башню?(кирпичиков и призмы)
Какого цвета у нас были кирпичики?(Желтого) А призма? (зеленого).

22. «Что лежит в мешочке?».

Цель: закреплять умение классифицировать множества по двум критериям.

Программное содержание

- ***Образовательные задачи:***

– закреплять представление о геометрических фигурах (круге, треугольнике, квадрате), учить распознавать их на ощупь и зрительно;

– закреплять умение определять количество предметов (один – много);

– упражнять в сравнении фигур по величине;

– упражнять в преобразовании геометрических фигур;

– закреплять понятия «один», «много», «ни одного», «по одному», «большой», «маленький».

- ***Развивающие задачи:***

– развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, абстрагирование;

– развивать умение классифицировать по двум критериям (цвету и форме, размеру и цвету);

– развивать память.

- ***Воспитательные задачи:***

– воспитать интерес к математическим действиям;

– воспитывать усидчивость, умение слушать и слышать воспитателя;

– воспитывать честность;

– воспитывать вежливость.

Словарная работа: «жёлтый треугольник», «красный круг», «синий квадрат», «ни одного», «по одному», «один», «много», «маленький круг», «маленький квадрат», «маленькие красные фигуры», «большие жёлтые фигуры».

Пособия

Демонстрационный: игрушка Буратино, маленький красный круг, маленький синий квадрат, большой жёлтый треугольник.

Раздаточный: одна геометрическая фигура, у каждого определённого цвета (красного или жёлтого), величины (большая или маленькая) и формы (круг, квадрат, треугольник).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы слышите: кто-то стучится? Давайте посмотрим, кто к нам пришёл. *(Вносит Буратино.)* Посмотрите, кто это?

Дети: Буратино!

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Буратино.

Дети: Здравствуй, Буратино!

Воспитатель: Буратино пришёл к нам в гости не с пустыми руками, а с чудо-мешочком. В этом мешочке послание – давайте прочитаем его.

Я – чудо-мешочек.
Вам, ребята, – дружочек!
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Ребята, если вы отгадаете загадки, то узнаете, что лежит в мешочке у Буратино. Первая загадка – такая:

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно! Круг не имеет углов и катится, как колесо. Посмотрите, как он катится *(прокатывает круг по полу).* А если я его положу на стол, на что он станет похож?

Дети: На тарелку и на блюдце.

Воспитатель: А теперь послушайте ещё одну загадку, которую приготовил Буратино:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его…

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Правильно, квадрат – вот он *(показывает квадрат).* Чем отличается квадрат от круга?

Дети: Он не катится. У него есть углы и стороны. Углы мешают катиться.

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны! Об этом и говорится в загадке: у квадрата много сторон и углов. Кто покажет стороны у квадрата? *(Вызванный ребёнок показывает стороны квадрата.)* Дети, что показывает Рома?

Дети: Стороны квадрата.

Воспитатель: Сколько сторон у квадрата?

Дети. Много сторон.

Воспитатель: Молодец, Рома, правильно показал все стороны у квадрата! Кто желает показать углы у квадрата? *(Вызванный ребёнок показывает углы квадрата).* Катя, что ты сейчас показываешь?

Катя: Углы квадрата.

Воспитатель: Сколько углов показала Катя?

Дети: Много.

Воспитатель: Вы слушали загадку внимательно, поэтому отгадали ее. К тому же сумели правильно показать углы и стороны у квадрата. Буратино очень доволен вами. Послушайте ещё одну загадку:

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Да, это треугольник *(показывает треугольник.)* Если мы положим треугольник на квадрат, то увидим, что у треугольника сторон и углов меньше, чем у квадрата. Молодцы, вы отгадали все загадки Буратино! А Буратино мне шепчет, что устал сидеть и хочет зарядку сделать. Давайте вместе с ним разомнёмся. Встаньте возле своих стульчиков.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся – два нагнулся;
Руки в стороны развел:
Видно, ключик не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

(Повторяют 2 – 3 раза.)

Буратино доволен: вы внимательно его слушали и дружно выполняли движения. А сейчас поиграем в игру «Чудо-мешочек». Посмотрите, какие геометрические фигурки в нём живут. Это синий квадрат *(показывает).* И такая фигура живёт в мешочке. Кто назовёт её цвет и форму?

Дети: Красный круг.

Воспитатель: Назовите цвет и форму этой фигуры.

Дети: Жёлтый треугольник.

Воспитатель: Молодцы, правильно назвали цвет и форму фигур! Давайте вместе попробуем отгадать, какие еще фигурки положил в чудесный мешочек Буратино? Закройте глазки и не подглядывайте. Буратино спрячет фигурки в мешочек *(кладет фигуры в мешочек).* Откройте глазки. Посмотрите: все фигурки спрятаны в мешочке. Буратино хочет, чтобы мы их отгадывали только руками. Нужно засунуть руку в мешочек, ощупать фигурку и сказать, как она называется. А Буратино будет смотреть, как у нас получается. Соня, подойди, пожалуйста; как тебе кажется, какую фигурку нашла твоя ручка?

Соня: Круг!

Воспитатель: Вытащи из мешочка. Пусть все ребята посмотрят, правильно ли ты определила. *(Соня вытаскивает фигуру из мешочка.)* Сколько кругов у Сони в руке?

Дети: Один!

Воспитатель: А какого он цвета?

Дети: Красного!

Воспитатель: Как вы думаете, сколько фигурок осталось в мешочке: одна или много?

Дети: Много!

Воспитатель: Правильно, молодцы! Кто ещё попробует? Женя, подойди ко мне, пожалуйста; пощупай фигурку в мешочке и подумай, что же это может быть? Если не можешь определить, достань фигурку; мы вместе посмотрим, а ты скажешь, как называется эта геометрическая фигура.

Женя: Треугольник.

Воспитатель: Ребята, какого цвета треугольник?

Дети: Треугольник жёлтого цвета.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, все ли геометрические фигуры у Буратино одинаковой величины?

Дети: Фигуры разной величины.

Воспитатель: Подойдите к столу и посмотрите, какие ещё фигуры принёс Буратино. Они одинаковой величины?

Дети: Нет, есть и большие и маленькие фигурки.

Воспитатель: Покажите большие фигуры. *(Дети показывают большие фигуры.)* Какие по величине фигуры вы показываете?

Дети: Это большие фигуры.

Воспитатель: Найдите на столе маленькие фигуры и покажите их. *(Дети показывают маленькие фигуры.)* Возьмите все по одной фигуре. *(Дети выполняют задание.)* Сколько фигур взял каждый из вас?

Дети: Одну фигуру.

Воспитатель: Каждый из вас взял по одной фигуре. Посмотрите, сколько фигур осталось на столе?

Дети: На столе не осталось ни одной фигуры.

Воспитатель: Назовите форму и величину вашей фигуры. *(Опрашивает по очереди нескольких детей, они отвечают.)* Ребята, как вы думаете, есть ли у Буратино домик, в котором он живёт?

Дети: Есть.

Воспитатель: Геометрические фигурки тоже хотят иметь свои домики. Давайте поможем им расселиться. Посмотрите, вот два домика. Какого они цвета?

Дети: Красного и желтого.

Воспитатель: Так вот, в красный домик хотят поселиться все маленькие красные фигурки. Поселите их, пожалуйста. *(Дети отбирают маленькие красные фигуры; некоторых воспитатель спрашивает, какую по величине и цвету фигуру они взяли, почему.)* Посмотрите, все ли маленькие

красные фигурки нашли свой домик? А теперь поселите, пожалуйста, в жёлтый домик все большие жёлтые фигуры. *(Дети отбирают большие желтые фигуры; некоторых воспитатель спрашивает, какую по величине и цвету фигуру они взяли, почему).* Проверьте, всех ли мы правильно поселили. Никто не плачет? Все фигурки у себя дома?

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Благодаря вам все фигурки нашли свои домики! Скажите Буратино, кто живёт в этом домике?

Дети: В этом домике живут маленькие красные фигуры.

Воспитатель: А в другом домике кто живёт?

Дети: В другом домике живут большие жёлтые фигуры.

Воспитатель: Буратино кивает головой, соглашается с вами. И фигурки очень довольны. Ребята, вам понравились игры с фигурками? Буратино спрашивает: что вы сегодня расскажете мамам и папам? Буратино очень понравилось, как вы отгадывали загадки про фигуры, играли с ними в прятки, расселяли их по домикам. Он тоже хочет рассказать о вас своим друзьям. А сейчас он прощается с вами и говорит: «До свидания! До новых встреч!»

Дети: До свидания, Буратино!

23. Подбери петушку перышко».

Программное содержание:

-Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.

-Учить детей отвечать на простейшие вопросы.

- Развивать у детей мелкую моторику рук.

-Воспитывать интерес к занятиям.

Наглядные материалы.

Игрушка петушок, курочка.

Сюрпризный момент (яйцо киндер- сюрприз)

Фланелеграф, сделанный из картона петух.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках. В дверь кто-то стучится.

Воспитатель: «Ребятки, к нам кто- то стучится. Я пойду, открою»

Открывает дверь и вносит игрушку - петушка и сделанного петушка без хвоста.

Петушок здоровается с детьми.

Воспитатель: «Дети, кто к нам в гости пришел?

Дети: «Петушок».

Воспитатель: Спрашивает у нескольких детей» Кто это?

Все рассматривают петушка.

Воспитатель: «Ребятки, это что такое у петушка? (показывает на туловище)

Дети: Это туловище

Воспитатель спрашивает у нескольких детей, они подходят и показывают.
Воспитатель» А это что? Показываю на голову. (Рассматриваем на голове гребешок, клюв, глаза, бородку)
Воспитатель: «А какого цвета гребешок?»
Дети: Красного!
Воспитатель: А какого цвета клюв?
Дети: желтого.
Воспитатель: «А это, что у петушка?
Дети: Ноги.
Воспитатель: « Правильно, ноги» спрашиваю несколько детей.
Воспитатель: « А кто скажет, что это?
Дети: хвост!
Воспитатель: «Правильно, это хвост, он разноцветный. У него перышки красного, синего, желтого, зеленого цвета. Ребятки, петушок пришел не один. Он привел своего друга. Но у друга петушка нет хвоста. Давайте поможем и сделаем ему хвостик! Посмотрите, сколько? Много перышек я принесла.
Воспитатель: «Скажи, Вика какого цвета это перышко?
Вика: «Красного»
Повторяю с несколькими детьми. Если дети не говорят цвет, говорю сама, но прошу повторить. Дети вставляют в отверстие к петушку перышки. Петушок кричит Ку-ка- ре-ку!
Воспитатель: «Дети, петушок очень доволен своим новым хвостиком. Ему нравится хвостик.
Воспитатель: « Как кричит петушок?»
Дети: «Ку-ка-ре-ку»
Дети звукоподражают петушку.
Воспитатель читает стихотворение:
«Петушок, петушок, золотой гребешок.
Маслена головушка,
шелкова бородушка.
Что ты рано встаешь,
Деткам спать не даешь.
Ку-ка-ре-ку!
Стук в дверь. Иду смотреть.
Воспитатель: «К нам в гости пришла курочка и принесла нам угощение. Раздаю детям угощение (Киндер- сюрприз)
- Спасибо, курочка и петушок, что в гости к нам пришли. До свидания!

24. «Солнечный зайчик».
Цель: расширять представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие.

Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
Ход занятия
- Какое сейчас время года?
-Правильно, наступила весна.
- Что же происходит в природе с приходом весны?
- Правильно, с приходом весны всё оживает.
- Я вам загадаю загадку, а вы угадайте!
Кто же будит всё вокруг весной?
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь
Улыбаешься в оконце
И зовут тебя все (солнце)
(солнце светит ярче, птицы поют, травка зеленеет, просыпаются насекомые, стало теплее.)
- Посмотрите, ребята к нам в гости пришло солнышко!
- Давайте поздороваемся с солнышком и скажем ласково какое оно у нас?
(Здороваются с солнышком, называют его ласково: доброе, теплое, лучистое.)
- Солнышко принесло нам какую-то коробочку, наверное, оно хочет с нами поиграть. Предлагаю посмотреть, что же находится в коробочке?
Проводится дидактическая игра «Кого разбудило солнышко?»
Цель: уточнить знания детей о весенних признаках в природе, развивать внимание.
(Рассказывают по картинке кого разбудило солнышко, почему…)
- Солнышко разбудило листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках.
- Солнышко разбудило ёжика. Он зимой в норке спал.
- Солнышко разбудило муравья и бабочек и т.д.
- Солнышко разбудило медведя. Он в берлоге зимой спал.
Игра «У медведя во бору»
Физминутка
К ночи солнышко зайдёт ниже, ниже, ниже
Утром солнышко встаёт выше, выше, выше
Хорошо, хорошо солнышко смеётся
А под солнышком нам всем весело живётся!
- Предлагаю посмотреть, что еще находится в коробочке.
- Ребята, посмотрите, кого ещё разбудил солнечный лучик.
- Что это за цветок? Как он называется?
- Какого цвета одуванчики?
-На что похож одуванчик? (на солнце)
Послушайте стихотворение про одуванчик?
Уронило солнце
Лучик золотой.

Вырос одуванчик,
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.
Предлагаю посмотреть, что же еще находится в коробочке?
-Ребята что это?
Напоминаю детям, что с зеркалом нужно обращаться аккуратно, чтобы его не уронить.
Обращаю внимание детей, что зеркала сделаны из стекла, и предлагает им потрогать поверхность зеркала.
– Какая поверхность на ощупь?
Предлагаю детям поиграть с зеркалом, посмотреть в него и сказать, что они видят.
- Для чего людям нужны зеркала?
В зеркале мы видим свое отражение.
– Блестящие предметы отражают солнечные лучи.
- Солнышко проснулось, потянулось, и побежали солнечные лучики во все стороны. Посмотрите, один лучик я поймала своим зеркальцем.
Воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами.
- Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света.
Пускать солнечные «зайчики» можно только в освещенном помещении.
Воспитатель показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков». -
Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.
Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки. Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние.
Воспитатель предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.
- Почему солнечные «зайчики» не появляются? (Нет яркого света).
Вывод: зеркало отражает луч света и само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т. д.)
Солнечные лучики быстро-быстро бегают, всех будят и говорят: -
Просыпайтесь, пора настала. Сама весна красна пришла.
В заключении дети прощаются с солнечными зайчиками.

25. «Сделаем куклам бусы».

Задачи:

-учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету;

-закреплять представление об отдельных цветах(красный, желтый, синий, зелёный, белый)

- активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»;

-развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывания мелких деталей на шнур;

- воспитывать выдержку, уметь ждать, выслушивать ответы других детей.

Материал:

- 5 кукол, одетых в накидку красного, желтого, синего. Зелёного, белого цветов;
- стульчики для кукол;
- шнурки, одинаковые по цвету как и накидки кукол;
- разноцветные шарики- бусинки, сделанные из солёного теста(5 штук);
- коробка – посылка для живой куклы.

Предварительная работа: рассматривание и нанизывание бус.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети к нам в детский сад сегодня почтальон принёс посылку. Интересно, что в ней? Хотите узнать? Давайте раскроем и посмотрим (*воспитатель открывает посылку*).

Воспитатель: Да это же живая кукла! Дети, поздоровайтесь с куклой(дети здороваются с куклой).

Кукла Маша: Здравствуйте ребята, меня зовут Маша, я очень рада вас видеть.

Воспитатель: Маша, а наши дети знают про тебя стихотворение. Хочешь послушать? (*ребенок читает стихотворение*)

Куклу Машу я люблю
Обнимаю и хвалю
Кукла моя милая
Самая красивая.

Кукла Маша: Дети, я не одна к вам в гости пришла, а с моими подружками(*достает из коробки куклы и ставит на стульчики*)

Воспитатель: Посмотрите дети что это?(*куклы*)

Воспитатель: Правильно , это куклы. Сколько кукол стоит?(*много кукол*).

Воспитатель: А теперь посмотрите на куклу Машу и на её подружек – кукол, сравните их по высоте: кто из них высокий, кто низкий?(*ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрите какие у кукол разноцветные накидки(*воспитатель указывает на накидку куклы, а дети называют её цвет*)

Воспитатель: Молодцы вы правильно называете цвета. А теперь смотрите внимательно на куклу Машу и скажите чего нет у кукол, а у Маши есть(*ответы детей, у Маши есть бусы*)
(Кукла Маша предлагает детям рассмотреть её бусы. Она нечаянно роняет бусы, бусинки рассыпаются по ковру. Дети помогают собрать бусинки в разноцветные коробочки)
Рассматривание бус.
Воспитатель: Ребята, скажите какой формы бусинки, какого цвета? На что нанизываются бусинки? Какой формы коробочки, какого цвета? Разложите бусинки по коробочкам.
Игровая мотивация.
Кукла Маша: А вы знаете ребята, что у моих подружек к этим нарядам были бусы, куклы играли бусами и заигрались так, что порвали их. Они просят вас помочь собрать разноцветные бусинки на шнурочки.
Воспитатель: Дети поможем собрать бусинки на шнурочки?(да)
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Бусинки- резвушки» (*под музыкальное сопровождение*)
Мы бусинки- резвушки.(*Пальчиками изображают круглые бусинки*)
Весёлый мы народ.(*Изображают руками фонарики*).
Бежим мы друг за дружкой.(*Упражнение моторчики*).
Сплетаясь в хоровод.(*Пальчиками изображают «замочек»)*
Воспитатель: А теперь, дети, пройдите за столы, кукла Маша мне будет помогать. Перед каждым из вас на столе стоит тарелочка с бусинками, а рядом лежит шнурочек, на который будем нанизывать бусинки. Что можно сказать о шнурочке и бусинках(*они одного цвета*)
Воспитатель: Я покажу вам как нанизывать бусинки на шнурочек, а вы внимательно смотрите и запоминайте. Беру в одну руку шнурочек, в другую бусинку. Не торопясь надеваю отверстие бусинки на шнурочек. Легонько протягивая её по шнурочку до узелка. Тоже самое проделываю со второй бусинкой и т. д.
Дидактическая игра «Подари кукле бусы».
Воспитатель: Я свои бусы подарю кукле Маши, потому что у неё накидка такого же цвета что и бусы. А вы отыщите куклу, для которой вы сделали бус **Воспитатель:** Дети! Наши куклы стали ещё красивее. Вот такие красивые бусы мы сделали. Как настоящие. Куклы ещё немножко у нас погостят , а Маша пойдет в гости к другим деткам.
Воспитатель: Ребята, куклы очень рады им очень понравились ваши бусы. Они говорят вам спасибо и угощают вас конфетками.

26. «Спрячь мышку».
Программное содержание:
Образовательная. Закрепить у детей знания об основных цветах и умение соотносить предметы по цвету. Формировать у них умение устанавливать

тождества и различия предметов по цвету, понимать слова цвет такой, не такой.
Воспитательная. Воспитывать положительное отношение к животным и интерес к занятиям.
Обучающая. Учить играть, соблюдая правила.
Развивающая. Развивать зрительно-двигательную координацию; цветовое и слуховое восприятие.

Материал:

Демонстрационный: листы бумаги 4 цветов, посередине белый квадрат, на котором нарисована мышь (Мышкин домик, домики и карточки тех же четырех цветов, игрушка – Мышь, Кошка,).
Раздаточный: по 3 домика и 4 карточки на каждого ребёнка.

Предварительная работа. Разучивание физкультминутки «Мы руками хлоп-хлоп»; игры-приветствия «Наши умные головки»; подвижной игры «Кот и мыши».

Словарная работа: ставни, дверце, карточка, такой, не такой.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, Ребятки!
Дети. Здравствуйте!
Воспитатель. Посмотрите, к нам гости пришли. Поздоровайтесь с ними.
Дети. Здравствуйте!
Воспитатель и дети: (игра-приветствие)
Наши умные головки
Будут долго, долго думать,
Ротик будет четко говорить,
Ушки будут слушать,
Ручки - сильно хлопать,
Ножки - сильно топать,
Спинки выпрямляются,
Мы друг другу улыбаемся!
Воспитатель: Ребята, посмотрите на одежду друг друга. Какие вы все красивые, нарядные.
Какого цвета у Софьи платье? У кого красные сандалии? Есть ли на чьей-нибудь одежде желтый цвет? Найдите на одежде Карима желтый цвет. Кто найдёт синий цвет на платье у Ульяны? Зелёная футболка у Ксюши или у Димы? Какого цвета шорты у Арсения?
Именно из-за этих ярких цветов одежда у нас выглядит красивее и наряднее.
(Слышится пищание мыши).
Воспитатель. Ой, слышите, кто это пищит?
Дети. Мышка.
Воспитатель. Как пищит мышка?
Дети. Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!
Появляется мышка. – Пи-пи-пи! Ребятки! За мной гонится кошка. Спрячьте меня, пожалуйста.

Воспитатель: Давайте поможем мышке, спрячем его. А куда спрячем?
Дети: В домик.
Воспитатель. Вот мышка зашла в домик. Посмотрите в окошко, кто там сидит?
Дети. Мышка сидит в домике.
Воспитатель. Видите мышку?
Дети. Да.
Воспитатель. И кошка увидит. Надо прикрыть окошко ставнями. Теперь мышку видно?
Дети. Нет.
Воспитатель. Домик какого цвета?
Дети. Домик красного цвета.
Воспитатель. Дверце какого цвета?
Дети. Красного цвета.
Воспитатель. Дверце такого же цвета, как сам домик: красного. Теперь кошка мышку не найдет. Посмотрите, что я разложила на столе. Это домики. Кто там живёт?
Дети. Мышки.
Воспитатель. Мышки похожи между собой?
Дети. Похожи. Они одинаковые.
Воспитатель. А домики у них тоже одинаковые?
Дети. Нет.
Воспитатель. Чем они отличаются?
Дети. Цветом.
(Воспитатель показывает демонстрационный материал).
Воспитатель. Давайте спрячем мышек от кошки этими карточками. Каждое окошко надо закрыть карточкой такого же цвета, как сам домик. Этот домик какого цвета?
Дети. Синего.
Воспитатель. Давайте подберем карточку синего цвета. Рузаль, карточка какого цвета? (Синего). Такой цвет, как домик?
Дети. Такой цвет.
Воспитатель. Закроем окошко. Мышки не видно?
Дети. Нет. Не видно.
(Дети вместе с воспитателем подбирают окошки по цвету к каждому домику, точно такого же цвета, как и домик.)
Воспитатель. Когда закрываем окошки точно по цвету, то никто и не догадается, что там живут мышки. Удобно они устроились, им и весело от того.
Ой, кто идёт? «Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки» Кто это?
Дети. Кошка.
Да, услышав разговор про мышек, кошка тут как тут - прибежал на охоту за мышками. Как хорошо, что мы все окошки закрыли по цвету, спрятали мышек.

(Кот обходит все домики и уходит спать) .
Воспитатель: Кошка нашла мышек?
Дети. Нет.
Воспитатель. А если бы мы перепутали карточки к домикам (к красному домику выбрали зелёную карточку или синему домику жёлтую) Кошка бы догадалась, что там живёт мышка.
Воспитатель. Я приглашаю вас поиграть.
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы ногами топ-топ,
Раз сюда, два туда,
Повернись вокруг себя,
Раз – присели, два – привстали,
Ручки к верху все подняли.
Раз – два, раз – два,
Заниматься нам пора!
А теперь садитесь за стол на стульчики.
(Воспитатель подводит детей к другому столу с раздаточным материалом).
Воспитатель: Перед вами домики. Там живут мышки. Покажите их. Сейчас проснётся кошка и будет искать мышек. Надо каждое окошко закрыть карточкой такого же цвета, как сам домик. Мы постараемся закрыть все окошки строго по цвету, не позволим кошке обидеть мышек.
(Дети выбирают окошки, кот обходит, проверяет окошки, проходит мимо правильно выполненного задания, останавливается, где есть ошибки).
Воспитатель. Правильно ли закрыл Дима окошко? Дом какого цвета? Карточка какого цвета? Карточку какого цвета нужно выбрать?
III Заключение.
Подвижная игра «Кот и мыши»
Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Кот и мыши». Вы будете мышками.
(Детям надеваются маски Мышки)
Котя, Котенька, Коток,
Котя черненький бочок,
Он на стульчике сидит,
Притаился, будто спит.
Котя глазки открывает,
Котик мяу говорит.
(Кот просыпается, ловит Мышек. Мышки убегают к своим стульчикам).
Воспитатель. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, правильно подбирали карточки к домикам. Молодцы! Сейчас попрощайтесь с гостями.
Дети. До свидания.

27. «Игры со счетными палочками».

1. “Ловкие пальчики". Развивать мелкую моторику рук малыша можно уже примерно с девятимесячного возраста, когда у него начинает формироваться пинцетный захват (он начинает брать предметы большим и указательным

пальчиками). Сделайте прорезь с помощью ножа или ножниц в футляре от счетных палочек и покажите крохе, как в неё можно класть палочки по одной. Такая игра может надолго увлечь малыша, ведь дети очень любят засовывать предметы в отверстия, прятать их. Но играть малыш должен под вашим присмотром, т.к. в этом возрасте все, что видит глаз, сразу расторопные пальчики отправляют в рот.

2. Раскладываем по цвету. Примерно в том же возрасте можно начинать учить малыша сортировать палочки по цветам. Для начала выберите палочки двух цветов и покажите, как их можно разложить на две разные кучки. Можете предложить ребенку разложить палочки по коробкам или пакетикам. Когда малыш научится справляться с заданием, добавьте палочки еще одного цвета. Такая игра развивает сенсорное восприятие, умение сравнивать, находить сходство и различия, знакомит малыша с логическими операциями анализа и синтеза на элементарном уровне.

3. В мире пластилина. Обычно в год — полтора ребенку начинают предлагать разнообразные творческие задания, в том числе, конечно, игры с пластилином. Умение в процессе творчества сочетать различные материалы развивает не только воображение и креативность, но и умение нестандартно мыслить. Счетные палочки прекрасно сочетаются с пластилином. Они могут стать:

колючками у ежика
стебельком у цветка
стволом дерева
забором в пластилиновом мире
трубой у пластилинового домика
ручками-ножками пластилинового человечка
ножкой грибочка

И еще множеством разных предметов, которые вам подскажет ваша фантазия.

4. Играем в геометрию. Когда начинать знакомить ребенка с математикой, родители решают сами. Кто-то уже над детской кроваткой вывешивает цифры и геометрические фигуры... А кто-то ждет, пока ребенку исполнится четыре-пять лет. Или когда малыш сам проявит интерес к математике. В любом случае изучать математику со счетными палочками очень удобно. Они помогут не только научиться считать, но и познакомят с геометрическими фигурами, помогут очень понятно и наглядно объяснить ребенку, что такое угол, сторона, чем квадрат отличается от прямоугольника, как из одной фигуры можно получить другую и многое-многое другое. Можно:

выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек
выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек по нарисованному контуру
играть в превращения: из одних геометрических фигур делать другие

Малыш может просто наблюдать за этими волшебными превращениями, а ребенку постарше (от 4-5 лет) можно предлагать выполнять задания самому: "Как из квадрата сделать ромб? А параллелограмм? Как, добавив одну палочку, превратить квадрат в трапецию? В треугольники? Сколько палочек надо убрать из квадрата, чтобы он превратился в треугольник? А сколько палочек надо добавить, чтобы квадрат превратился в прямоугольник?" Если вы занимаетесь с палочками одного цвета, то все изменения с добавлением количества палочек (из треугольника — квадрат, из квадрата — трапеция или прямоугольник и т.п.) для большей наглядности можно делать с помощью палочек другого цвета. Например, вы показываете ребенку фигурку, потом он отворачивается, а вы совершаете превращение. После этого ребенок должен посмотреть на результат и ответить на вопрос "что изменилось" и постараться понять, как это получилось.

знакомить с геометрическими понятиями

С помощью палочек можно очень доступно и наглядно объяснить ребенку, что такое сторона (палочка) и что такое угол (место, где одна палочка встречается с другой). Можно объяснить ребенку, что такое диаметр, и почему от диаметра зависит величина круга. Для этого достаточно положить рядом две палочки на лист бумаги и нарисовать вокруг них круг соответствующего диаметра. Две палочки — это диаметр круга, одна палочка — радиус. А если взять три палочки и нарисовать новый круг, то он получится больше предыдущего, так как длина диаметра стала больше.

5. "Познавательные дорожки". Уже к двум годам ребенок знакомится с понятиями "широкий"/ "узкий", "длинный"/ "короткий". Это можно сделать, выкладывая дорожки из счетных палочек. Покажите малышу, как можно из палочек сложить широкую или длинную дорожку. Кладем палочки рядом — одна к другой — дорожка получается широкой, но короткой. А если приставлять одну палочку к кончику другой — дорожка получится длинной-предлинной, но узкой. Берем одну палочку — это короткая дорожка. Приставляем к ней другую палочку — дорожка стала длиннее. Еще одну — дорожка стала еще длиннее. Так можно знакомить ребенка с понятиями "короткий", "длинный", "самый длинный", "самый короткий". Ребенок будет видеть, что чем больше палочек в дорожке, тем длиннее она получается. А если использовать палочки вместе с пластилином, то можно знакомить ребенка с понятиями "высокий" — "низкий".

6. Учимся считать. Конечно, счетные палочки — прекрасный материал для обучения счету. В возрасте примерно около двух лет ребенок уже начинает оперировать понятиями "один", "много". Начинает считать до двух, а к трем-трем с половиной годам считает в пределах пяти (имеется в виду количественное узнавание предметов, а не механическое называние последовательности цифр). С помощью счетных палочек можно наглядно продемонстрировать состав числа, познакомиться с простейшими математическими операциями сложения и вычитания, умножения и деления, изучить понятия числа и количества.

28. «Башня из кубов».
29. «Диагностика».