**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ *«Средняя общеобразовательная школа № 22»* (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [федерального государственного стандарта начального общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) (далее – ФГОС НОО);
* [федерального государственного стандарта основного общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) (далее – ФГОС ООО);
* [федерального государственного стандарта среднего общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
* устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

**2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**2.1. Целями являются:**

2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**2.2. Задачами являются:**

2.2.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование у учащихся проектных умений и навыков:

* проблематизации;
* навыков сбора и обработки информации;
* целеполагания;
* планирования;
* коммуникационных умений;
* презентационных умений;
* рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

* социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
* коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
* исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

**3. Содержание проектной и исследовательской деятельности**

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

3.1. Выполнение проекта или исследовательской работы для мотивированных обучающихся, осваивающих ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, начиная с 5-го класса и обязательна для обучающихся10-11 классов, осваивающих ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО.

3.2. Проект или исследовательская работа должна представлять индивидуальную или коллективную работу, соответствующую возрастной группе автора-исследователя.

3.3. Проект или исследовательская работа может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.4. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности. Исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

3.6. Для реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся для каждого класса разрабатывается рабочая программа согласно ООП ООО (0,5 часов в неделю, 17 часов в год)и рабочая программа согласно ООП СОО ( 1 час в неделю, 34 часов год).:

* в 5-м классе: доминирующий вид деятельности – исследовательские монопроекты. Учащиеся самостоятельно осваивают технологию работы над проектом под руководством педагога-наставника;
* в 6-м классе: доминирующий вид деятельности – творческие проекты. Метапредметные проекты;
* в 7-м классе: доминирующий вид деятельности – ролевые, игровые проекты. Метапредметные проекты;
* в 8-м классе: доминирующий вид деятельности – информационные проекты. Надпредметные (социальные практико-ориентированные) проекты;
* в 9-м классе: доминирующий вид деятельности – прикладные проекты. Персональные проекты.

Для всех классов исследовательские работы в соответствии с возрастными запросами.

**4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов**

4.1. Учащиеся начального уровня (с 1-го по 4-й класс) с целью выполнения ООП НОО и достижения планируемых результатов по учебно-исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке участвуют в реализации программ внеурочной деятельности.

4.2. Для каждого класса ежегодно разрабатывается и утверждается рабочая программа с поурочным тематическим планированием, в которой прописаны мониторинговые процедуры, проводимые учителем.

4.3. Учитель, реализующий рабочую программу, по завершении курса представляет результаты мониторинга по достижению планируемых результатов каждым учащимся заместителю директора по воспитательной работе для формирования личного портфолио учащегося.

4.4. Для отслеживания достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО, в 4-м классе проводится мониторинговое исследование через выполнение группового мини-проекта.

4.5. Каждый учащийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

4.6. Результаты работы любого учащегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) учащегося и администрацией школы.

4.7. На урочных занятиях педагоги школы могут использовать:

* урок-исследование, урок-лабораторию, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

4.8. На внеурочных занятиях педагоги школы могут использовать:

* исследовательскую практику учащихся;
* образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
* элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* научные заседания учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**5. Организация проектно-исследовательской деятельности**

5.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов и исследовательских работ по своему предмету. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.2. Руководителем проекта или исследовательской деятельности является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта или исследовательской работы учащегося.

5.3. Изменение темы проекта учащимся не выпускных классов допускается по согласованию с курирующим педагогом..

5.4. В ноябре–марте в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами или исследованием. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями, сбор информации по проекту или исследованию.

5.5. Этапы работы над проектом:

* поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
* работа над проектом, оформление письменного отчета;
* публичная защита проекта.

5.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может выступать работа, представленная в одной из форм::

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);
* иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.8. **Этапы**

**1. Подготовка к проведению учебного исследования:**

* определение объектной области, объекта, предмета исследования;
* выбор, формулировка и обоснование темы исследования;
* определение цели и задач исследования;
* определение гипотезы;
* составление плана исследовательской работы;
* определение методов исследования.

Работа над исследованием начинается с обозначения сферы исследовательской деятельности, которую составляют три элемента: объектная область, объект и предмет исследования.

**2. Проведение исследования**

**3. Оформление результатов исследования**

**4. Рецензирование исследовательской работы**

**5. Защита результатов исследования**

5.9. К  концу третьей четверти руководители проектов и исследовательских работ обучающихся отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектно-исследовательской деятельности, целях и задачах курируемых проектов и исследовательских работ, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.10. В *конце апреля* учащиеся защищают проект или исследовательскую работу перед учащимися во внеурочное время. По результатам защиты, проект возвращается на доработку или допускается к участию в конкурсах, НПК различного уровня.

5.11. Один раз в год (в начале мая – согласно плану работы школы) проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой учащиеся проводят презентацию своих проектов или исследовательских работ, оформленных в электронном виде

5.12. Результаты выполнения проекта и исследования должны отражать:

* умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
* самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
* осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта или исследования
* сформированность мыслительных операций : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

5.13. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме(по желанию), которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5.14. Учащиеся, выполняющие мини-проекты или исследования в рамках предмета получают оценки по предмету.

**6. Требования к оформлению проектов**

6.1. Тема проекта и исследования должна отражать содержание проекта.

6.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.

6.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес и телефон, название проекта и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

6.4. Введение включает:

* обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
* цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* разделы «новизна проекта», «практическая значимость», гипотеза и описание продукта проекта.

6.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

6.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

6.7. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.8. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

6.9. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

6.10. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.11. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху в правом углу листа.

6.12. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.13. Все материалы письменного отчета оформляются в папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

**7.Требования к оформлению учебно- исследовательских работ обучающихся**

     К исследовательской работе школьника, к ее оформлению предъявляются те же требования, что и к любой научной статье или отчету. Необходимо придерживаться стандартов и правил, выработанных за многие годы в научной литературе.

7.1. Оформление работы.

* Шрифт - Times New Roman, размер 14 кегль
* Интервал полуторный
* Границы сверху и снизу – 2 см: слева – 3 см, справа – 1,5 см
* Нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице – титульном листе-  № не ставится
* В тексте необходимо установить функцию переноса слов
* Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

7.2. Требования к комплектности работы.

* Титульный лист
* Содержание
* Введение
* Основное содержание работы
* Список использованных источников и литературы
* Приложения (если в них есть необходимость)

7.2.1. Титульный лист.

На нем должна быть отражена следующая информация:

* Где выполнена работа
* Название темы (оно должно отражать суть исследования и соответствовать поставленной цели). Кто выполнил
* Научный руководитель (учитель какого предмета, ученые степени)
* Город и год выполнения.

Внимание! Шапка на титульном листе должна быть обязательно. Для участников школьных секций НОУ она оформляется в соответствии с Уставом школы. Обязательно указать, что это научное общество учащихся.

7.2.2. Содержание.

Пример:

 Содержание.                                                                                                             Стр.

Введение                                                                                                                                3

Глава 1 ………………………….                                                                                             5

           1.1 ………………………..                                                                                             6

           1.2 ………………………..                                                                                             9

Глава 2 ………………………….                                                                                             12

           2.2 ………………………                                                                                               15

           2.3 ………………………                                                                                               19

Заключение                                                                                                                             22

Список использованных источников и литературы                                                            24

Приложение

После слов «введение», «заключение», «список используемых источников и литературы, а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

7.2.3 Введение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и цели работы. Для достижения поставленной цели необходимо обозначить ряд задач. Обычно во введении содержится обзор литературы по интересующей автора проблеме. Особое внимание уделяется анализу источников, который показывает уровень понимания автором выбранной темы, правильность постановки цели.

7.2.4. Основной текст.

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию, состоящую из номера раздела и подраздела, разделенные точкой.

Пример:

1. ……

1.1.

1.2.

  Обратите внимание! Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствования из источника или научной литературы   без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением сноски, в которой необходимо привести те библиографические сведения и цитируемом, рассматриваемом ил упоминаемом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска. Сноски должны быть постраничными с точным указанием страниц, при этом сначала ставится заглавная буква С с точкой, а потом идут страницы.

Сноска делается следующим образом: курсор ставится в конце заимствованного текста, вверху, на панели инструментов, нажать Вставка, выбрать Ссылка, в Ссылке выбрать Сноска.

Пример:

Русская национальная идея – это не просто набор сухих фраз, с которыми согласно большинство населения, это «понятное всем духовное обоснование предназначения русского народа и само его раскрытие».[[1]](https://nsportal.ru/user/36126/page/trebovaniya-k-oformleniyu-issledovatelskikh-rabot-obuchyushchikhsya%22%20%5Cl%20%22ftnt1)

7.2.5. Заключение.

В заключении отражаются выводы, полученные в каждой главе. В целом автор должен подвести итоги своего исследования. Заключение – это только аналитика автора без цитат, сносок, заимствований. Также можно указать основные направления, по которым следовало бы продолжать научную работу в выбранном направлении.

7.2.6. Список использованных  источников и литературы.

Список составляется по категориям. В первую очередь описываются источники, справочные издания (словари).

Обязательно указывать место и год выпуска книги, а также количество страниц.

Обратите внимание! Материалы из Интернета могут быть и в разделе Источники, и в других разделах списка.

Обязательно описание книг должно стоять в алфавитном порядке по фамилии автора. Нумерация сквозная через весь список.

Пример:

Список использованных источников и литературы:

1. Источники:
2. Бердяев Н. Русская идея. Судьба России/Н.Бердяев//М., ООО: «Издаельство В. Шевчук». – 2000.-541 с.
3. Достоевский Ф. Дневник писателя/ Ф. Достоевский// htp://www.panasia.ru.
4. Ельцин Б.Записки президента/ Б. Ельцин. – М.: Огонек, 1994.-416 с.
5. Исследования:
6. Внешняя политика Российской Федерации (1992-1999): Учебн. Пособие/Отв.ред. А Торкунов. – М.:РОССПЭН, 2000.-237 с.

III. Статьи:

1. Алексеева Т., Капустин Б.Каковы идеологические условия общественного согласия в России?/ Т. Алексеева ,Б.  Капустин//Полис.-1997.-№3.-С. 42-46.

IV.Справочные издания:

       6. ……………

**8. Критерии оценивания проектов и исследований**

8.1. I этап – изучение представленных работ членами жюри, экспертами, руководителями проекта и исследования.

II этап – заслушивание докладов обучающихся на заседании школьных предметных объединений или экспертной комиссии (для обучающихся 9–11 классов), ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов, выставление отметки за проект или исследование.

Регламент выступления участников – до 5 минут, дискуссия – 2–3 минуты.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных объединений.

8.2. Проект и исследование учащегося оценивается по критериям ( оценочные листы прилагаются)

**9. Функциональные обязанности участников проектной и исследовательской деятельности**

9.1. Функции администрации школы включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных и исследовательских работ;
* определение графика проведения проектов и исследований, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной и исследовательской деятельности;
* осуществление ресурсного обеспечения проектной и исследовательской деятельности;
* осуществление общего контроля за проектной и исследовательской деятельностью;
* определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная и исследовательская деятельность;
* согласование примерного перечня тем проектных и исследовательских работ ;
* координация межпредметных связей в рамках проектной и исследовательской деятельности.

9.2. Учителя – руководители проектов и исследований, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектно-исследовательской деятельности, выполняют следующие функции:

* проведение консультаций с участниками проектов и исследований;
* руководство проектно-исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
* осуществление методической поддержки проектно-исследовательской деятельности;
* планирование совместно с учащимися работы в течение всего периода работы над проектом и исследованием;
* поэтапное отслеживание результатов проектно-исследовательской деятельности;
* координация внутригрупповой работы учащихся;
* информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках работы над проектами и исследованиями;
* организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов и исследований;
* контроль за внешкольной проектно-исследовательской деятельностью;
* подготовка к общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря школы:

* участвовать в ресурсном обеспечении проектов;
* предоставлять участникам проектов возможность использования видео- и медиатеки.

9.4. Функции психолога:

* диагностировать затруднения при выполнении проектов и исследований;
* проводить консультации по запросам учащихся, педагогов.

**10. Поощрение участников проектной и исследовательской деятельности**

10.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.