**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**Кирдяшкиной Юлии Александровны, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Краснослободский многопрофильный лицей»**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Целью**моей педагогической деятельности является обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

В преподавании русского языка и литературы  руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся личности.

Целью учебно-воспитательной работы считаю создание условий для развития личности ученика, его интеллектуального роста, информационной и коммуникативной компетентности школьника.

Программа развития школы, а также происходящие в современном образовании изменения – модернизация с целью повышения качества образовательных услуг – определила мои задачи в межаттестационный период:

1.      Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

* изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;
* использование достижений науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
* повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».

2.      Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам общества.

Изучаю много педагогических технологий в теории и практике. На мой взгляд, обучение русскому языку и литературе обучающихся   происходит более эффективно через следующие технологии: проектно – исследовательского обучения, использование ИКТ, метода проекта. Использование каждой технологии преломляю на содержание обучения, уровень обученности подростков.

Часть уроков, особенно по литературе, стараюсь построить в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи я ставлю перед собой на уроках.  Конечно, строить каждый урок в такой модели очень тяжело, да и, на мой взгляд, не эффективно.  Поэтому чаще на уроках использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

.**Проектно – исследовательский метод** – один из самых трудоемких для меня при реализации его в практику преподавания. Организация исследовательской деятельности достаточно сложный процесс. Выбрала наиболее приемлемый принцип подбора учащихся (ученики 5-9 классов) для работы данного вида и добилась определенных результатов.

Явными признаками, характеризующими уровень развития познавательных способностей школьников, является степень развития памяти, внимания, наблюдательности, воображения и, кроме того, способности ученика к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, то есть владение теми мыслительными процессами, которые отличают творчески активную личность. Необходимые для этого условия стремлюсь создать в ходе своей педагогической деятельности. Исходя из сказанного, можно подчеркнуть актуальность представленного педагогического опыта. Проблема повышения эффективности обучения русскому языку и литературе действительно значима в настоящее время. Возможности её решения отражены в моем педагогическом опыте.

Используя в 5-6 классах **метод проекта**, я обучаю детей ставить цели к заданиям, различного рода упражнениям. Например, с какой целью я выполняю это задание, упражнение, зачем это нужно делать. Всегда определять конечный результат, уметь его устно сформулировать. Работая над такими заданиями, как «Составить пословицы по разделам», «Написать сочинение по одной из пословиц», составить словарик фразеологизмов, даю учащимся возможность искать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками мини-проектов, намечать свои планы действий, работать в группах, парах, фантазировать, как это получится, а потом сравнивать, как это получилось. Также, на мой взгляд, почувствовать сопричастность с собственным творчеством, найти в себе читателя, зрителя, а в решении этой задачи помогают такие формы, как мини-сочинения, инсценировки, составление кроссвордов, рисование иллюстраций.

Обязательные условия при этом - четкое выполнение задания по времени и рефлексия своей деятельности. Важность знать оценку того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что получилось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Особенно результативно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.

Чтобы вовлечь учащихся в активный процесс получения и переработки информации, я стараюсь организовать такое взаимодействие, которое бы включало в себя связки «ученик-учитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик», «ученик-класс».

Здесь я использую следующие **методы работы** над проектом:

- опрос;

- дискуссия;

- диспут;

- обзор информации;

- инсценировки;

- обсуждения.

Когда ученики научаться взаимодействовать между собой, можно предлагать задания- проекты.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий учащихся в проекте»:

1.Выбор темы исследования.

2.Постановка конкретных целей.

3.Если это исследование, то нужно выдвинуть предположение-гипотезу.

4.Выбор подходящего метода. (При этом нужно записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

5. Сбор данных (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, выполняем его, проверяем данные по времени, которое определили для каждого шага).

6. Получаем результаты.

7.Анализируем результаты.

8.Делаем вывод . Даем оценку действиям в группе.

9.Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Такой план помогает учащимся успешно двигаться к достижению цели - созданию проекта.

Вот некоторые примеры практических проектных работ, выполненные на уроках или дома, выполненные на школьные конференции.

1. При изучении темы «Пословицы и поговорки» в 6 - 7 классах дети выполняют мини-проекты- написать сочинение по одной из пословиц: «В радости знай меру, в беде - не теряй веру» (башкирская), «Будь не скор на обещания, а скор на исполнение» (английская) и т.д.
2. В 5-6 классах дети активно работают над инсценировкой. Достаточно интересным произведением стало в 6 классе «Неизвестный цветок» А.П.Платонова. Делали зарисовки сюжета, рисовали костюмы (развиваются творческие способности детей).
3. В 5 классе работали над интересным проектом: на уроке внеклассного чтения прочитали рассказ Г.Н.Черкашина «Кукла». Возник интересный проект «Ожившие картинки прошлого: блокада Ленинграда по рассказу Г.Н.Черкашина «Кукла». Здесь дети работали над диафильмом. Некоторые иллюстрации рисовали сами, а некоторые подбирали других авторов. Дети с интересом увидели свою работу со стороны с достаточно интересным содержанием. С этой работой выступали на конференции «Шаг в науку ХХ1 века». Получили 2 призовое место.
4. Применяю «мозговой штурм» на уроках, когда необходимо вспомнить и проанализировать творчество писателя или характер героя, события его жизни.

Примеры «мозгового штурма»- идея создания оригинального памятника автору произведений (чаще в 5 классе), либо памятник литературному герою (объяснить свою позицию).

1. Проверяю, как понят учебный материал, на основе развития творческих навыков следующим образом: кластер на уроках и русского языка и литературы (это творческие мини- проекты учащихся).
2. В качестве домашнего задания учащимся предлагаются мини проекты: написать сочинение, сочинить сказку по теме, приготовить викторину в картинках, создать наглядное пособие. Учащиеся делают проектные и исследовательские работы по теме и по своей инициативе, что обязательно обсуждается в классе.
3. Учащиеся старших классов выполняют уже более серьезные проекты: создают наглядные пособия, кластеры, научно-исследовательские работы. Например, «Происхождение фамилий людей», «Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках» и т.д.

Элементы проектной деятельности можно использовать на разных этапах урока, если в этом есть педагогическая целесообразность. Когда учащиеся освоили основные приемы, необходимые при работе с проектом, можно проводить уроки- проекты.

Мною проведены следующие уроки-проекты: Публичное выступление на тему «Берегите природу», «История слова» в 6 классе, «Обобщение знаний по роману «Дубровский» А.С.Пушкина в 6 классе, «Поэты 19 века о родной природе» (рассказать стихотворение с выполненными иллюстрациями), «Образы героев произведений» (с использование синквейна) 8 класс и т.д.

Организуя проектную деятельность в урочное и внеурочное время, я предлагаю учащимся помнить следующие «Правила успешной проектной деятельности»:

1. В команде нет лидеров. Все в команде равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть неработающих детей.
6. Ответственность за общий результат несут все члены команды, выполняющие исследовательскую работу или проектное задание.

Русский язык и литература как учебные предметы - хорошая почва для проектной деятельности. Я часто сталкиваюсь с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учеников, узкий кругозор, бедный словарный запас, отсутствие навыка анализа прозаических и поэтических текстов и обобщения по теме. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю - решить перечисленные проблемы.

**Анализ результативности.**

Результаты работы:

- открытые уроки с последующим их обсуждением,

- выступления на педагогических советах, заседаниях школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы,

- участие в работе проблемных, творческих группах

- участие школьников в конкурсах сочинений, научно-практических конференциях

-стабильные результаты по русскому языку и литературе.

Формирование языковой и коммуникативной личности продолжается и во внеклассной работе (декада русского языка и литературы, факультативы, кружки, конкурсы, викторины).

За данный промежуток работы имею устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей деятельности разных видов работы. На уроках русского языка и литературы поддерживается творческая атмосфера. На протяжении нескольких лет мои ученики являются участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. В этом году есть призовое место по литературе во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Под моим руководством дети с удовольствием занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в конкурсах, являются призерами и победителями различных муниципальных конкурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименованиемероприятия | Ф.И.участника | Уровень | Результат |
| 2018-2019 | Районный конкурс творческих краеведческих работ «Мой край родной» | Миронова Екатерина | Муниципальный | 2 место |
| 2020-2021 | Районный конкурс в служении верном отчизне клянусь» (рисунок «Подвиг кистью прославим в веках» | Никишова Ольга | Муниципальный | 1 место |
| 2020-2021 | Всероссийский конкурс сочинений | Кирдяшкина Дарья | Муниципальный | Призер |

Успешная работа в этом направлении возможна при использовании различных информационных технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют различные виды источников: ресурсы Интернета, материалы периодических изданий.

Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети.  Думаю, что учащимся более интересен учитель, который не ограничивается рамками содержания параграфа учебника.

Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения.

**Качество знаний по русскому языку и литературе (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество знаний****по русскому языку** | **Качество знаний по литературе** |
| 5 | **2017-2018** | 87 | 91 |
| 7 |  | 52 | 61 |
| 9 |  | 58 | 75 |
|  | **2018-2019** |  |  |
| 6 |  | 88 | 87 |
| 8 |  | 58 | 62 |
| 9 |  | 67 | 83 |
|  | **2019-2020** |  |  |
| 5 |  | 88 | 95 |
| 7 |  | 73 | 92 |
| 9 |  | 67 | 76 |

Наблюдается динамика показателей качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

За последний год работы наблюдается положительная тенденция участия во Всероссийской олимпиаде школьников. На сегодняшний день я имею одного призера по литературе. Считаю, что нужно усилить работу в данном направлении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Ф. И. участника** | **Уровень** | **Результат** |
| 2020-2021 | Литература | Маркиянова Олеся | Муниципальный | Призер |

Хорошим результатом моей работы являются достижения моих учеников и в олимпиадах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование****мероприятия** | **Ф. И. участника** | **Уровень** | **Результат** |
| 2016-2017 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» | Джалилов Натан | Международный | Диплом 1 степени |
|  |  | Шишканов Максим | Международный | Диплом 2 степени |
| 2020-2021 | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный круг» | Кирдяшкина Дарья | Всероссийский | 1 место |

Стабильные учебные результаты обучения получили общественное признание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название награды, поощрения** | **Уровень** |
| 1. | Благодарственное письмо от Всероссийского образовательного «Портал Педагога» | **2020** |
| **2.** | Благодарственное письмо Всероссийского образовательного издания «Педпроспект» | **2020** |
| **3.** | Благодарственное письмо от ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П.Огарева» | **2019** |
| **4.** | Благодарность за хорошую подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по литературе | **2021** |

Свои педагогические наработки стараюсь показать через открытые уроки, семинары, выступления на педсоветах.  Небольшой накопленный опыт стараюсь показать на заседаниях **РМО.**

Большим опытом в моей работе было классное руководство с 2017 по 2019 учебный год. Это работа с 5 и 6 классом. Мне удалось сплотить детский коллектив и удерживать качество знаний на протяжении двух лет 65%-75%. Уровень обученности – 100 %. Было проведено три внеклассных мероприятия. Дети активно принимали участие в различных мероприятиях ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма представления** | **Тема урока, мероприятия, мастер-класса** | **Уровень** |
| 1 | Открытый урок | Гласные в суффиксах существительных –ек- и – ик-. | ОУ |
| 2 | Открытый урок | Правописание суффикса –чик- и –щик- | ОУ |
| 3 | Открытый урок | Имена существительные собственные и нарицательные | ОУ |
| 4 | Открытый урок | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | ОУ |
| 5 | Открытый урок | Обобщение по роману «Дубровский» А.С.Пушкина | Муниципальный |
| 6 | Внеклассное мероприятие | Год экологии | ОУ |
| 7. | Внеклассное мероприятие | День лицеиста | ОУ |
| 8. | Внеклассное мероприятие | Нобелевские премии-лауреаты премий | ОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема выступления** | **Название мероприятия, место** | **Уровень** |
| **1.** | Задания на уроках русского языка и литературы для подготовки выпускников 9 класса к устному собеседованию | ШМО учителей русского языка и литературы | ОУ |
| **2.** | Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | РМО учителей русского языка и литературы | Муниципальный |
| **3.** | Основные виды работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | ШМО учителей русского языка и литературы | ОУ |
| **4.** | Виды домашнего задания на уроках русского языка и литературы. | Педагогический совет МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» | ОУ |
| **5.** | Метод проекта на уроках русского языка и литературы | ШМО учителей русского языка и литературы | ОУ |
| **6.** | Открытый урок по литературе с применением цифровых технологий («Обобщение по роману «Дубровский» А.С.Пушкина) | РМО учителей русского языка и литературы | Муниципальный |

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:

* Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.
* Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
* Стараться занимать места на Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапах)
* Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
* Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.
* Участвовать в конкурсах повышения мастерства учителя различных уровней.