**Представление педагогического опыта**

**Бухаркиной Натальи Александровны,**

воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск

«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Я, Бухаркина Наталья Александровна, работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 7». Стаж педагогической работы 2 года, в данном детском саду 2 года. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В 2016 году прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО (КП) С «МРИО».

При работе с детьми большое внимание уделяю физическому развитию, а именно, подвижной игре, как средству развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Актуальность проблемы заключается в том, что младший дошкольный возраст – это время для выработки правильных привычек. Для этого с раннего возраста необходимо уделять большое внимание формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, пространственного ориентирования, развитию основных видов движений (бег, ходьба, ползание и др.), а также физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы и др. Не следует забывать и о привитие культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражне­ниям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни. Поэтому в рамках внедрения ФГОС на сегодняшний день актуальными становятся охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций орга­низма ребенка и его полноценное физическое развитие, которые являются не­отъемлемой частью педагогической работы в дошкольных учреждени­ях.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Для успешной работы по формированию основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребёнок должен овладеть основными видами движений не только посредством физических упражнений, но и через подвижные игры. Только в этом случае будет видна положительная динамика в освоении основных видов движений, а также укрепления и сохранения здоровья детей. Подвижные игры вызывают устойчивый интерес к занятию физической культурой. Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующие **цели** и задачи:

- укреплять здоровье играющих;

- содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками;

- воспитывать у детей необходимые морально – волевые и физические качества;

- прививать привычку систематически самостоятельно заниматься подвижными играми.

**Задачи:**

- знакомить детей с основными видами подвижных игр;

- способствовать развитию физической активности;

- формировать нравственные качества, а также привычку и навык жизни в коллективе.

**Теоретическая база опыта.**

На протяжении последних лет мы видим грустную статистику частоты заболевания детей дошкольного возраста. Каждый третий имеет отклонения в физическом развитии. Причин тому великое множество: экологические, социальные, генетические, и многие другие. Одна из них - невнимание взрослых к здоровью детей. А ведь взаимодействие различных движений в процессе физических упражнений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и ре­зультативность. Неразвитость моторной сферы ребенка может затруд­нять его общение с другими людьми. В движении заложены огромные возможности творческого, худо­жественного потенциала личности, поэтому использо­вание физических упражнений позволяет формировать у ребенка тру­долюбие, самостоятельность в выполнении работы, творческое отно­шение к делу. Произвольность и осмысление движений позволяют успешно овладевать учебными навыками.

Основные движения, которые ак­тивно развивает педагог в процессе физического развития: ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, бросание, ловля, метание, строе­вые упражнения, упражнения на равновесие. Они гармонизируют физи­ческое состояние ребенка, приводя в тонус различные группы мышц и обеспечивая нормальное функционирование всех систем организма.

Именно поэтому теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях полноценного физического развития дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Моя работа по данному направлению строится на основе учебно методических пособий:

\*Федорцева М.Б. «Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения»,

\*Фадеев О.В. «Использование подвижных игр как средство развития двигательной активности»,

\*Лайзане, С. Я. «Физическая культура для малышей»,

\*Конеева Е.В. «Детские подвижные игры».

Выдающийся исследователь в области советской психологии Л. С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры. По его мнению она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам происходят в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть.

**Технология опыта.** **Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

В своей работе по развитию у детей основных видов движений, я использую разные формы и виды деятельности, что позволяет детям обучаться не навязчиво и интересно. Знакомлю детей с основными видами подвижных игр. В своей работе я выделила следующие приоритеты:

1. Создание атмосферы психологического комфорта в группе.

2. Знакомство с сюжетными подвижными играми.

3. Знакомство с бессюжетными подвижными играми.

4. Знакомство с игровыми упражнениями.

5. Знакомство с играми-забавами.

Регулярное проведение занятий с использованием подвижных игр, двигательных рассказов, направленных на развитие двигательной активности детей, существенно влияет на улучшения физического развития детей младшего дошкольного возраста. В целях полноценного физического развития детей младшего дошкольного возраста, а также укрепления здоровья детей мною проводятся различные подвижные игры, а также спортивные развлечения, в которых дети принимают самое активное участие. Для того чтобы моя работа не теряла смысл, большое внимание уделяю работе с родителями по данной проблеме. Провожу с ними беседы, консультации, круглые столы. Благодаря этому происходит тесное взаимодействие в работе детского сада и семьи.

**Анализ результативности.**

Опыт работы, который я накопила, показывает, что у детей дошкольного возраста гораздо быстрее достигается норма в физическом развитии, что ведет за собой качественный рост результатов обучения. Мониторинг воспитанников в ходе наблюдения, анкетирования, анализа самостоятельно выполняемых упражнений детьми и проведенный анализ результатов позволяет говорить о целесообразности проведенной работы. То есть, при создании условий по формированию двигательной активности у дошкольников в процессе проведения подвижных игр, при целенаправленной и регулярной деятельности педагога по их развитию у детей младшего дошкольного возраста выработка правильных привычек проходит в максимально короткое время, формируется правильная осанка, двигательные навыки, координация движений, пространственное ориентирование.

Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность позволяет формировать у детей младшего дошкольного возраста основные виды движений, а также способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Основная проблема, которая встает перед нами - это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Все это заключается в том, что дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанке. Поэтому, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в помощи по освоению основных видов движений.

Анкетирование родителей детей, которые посещают нашу группу, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Зачастую оберегают своих малышей от физических усилий ("не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди"), даже от здорового соперничества в подвижных играх, не подозревая при этом, что приносят этим только вред здоровью собственных детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по развитию основных движений у детей младшего дошкольного возраста через подвижную игру перенимается педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города. Конспекты занятий по физическому развитию, конспект открытого просмотра «Давайте поиграем», представление педагогического опыта размещены на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.