**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе «Какими бывают камни»**

Цель: Сформировать представление о разнообразии внешнего вида **камней**, свойствах **камня**, учить классификации по разным признакам.

Задачи:

Образовательные задачи: Формировать элементарные представления о живой и неживой природе; поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).

Развивающие задачи: Развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать **эксперимент** и получить результат; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.

Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к неживой природе. Стимулировать детей к самостоятельному формулированию выводов.

Оборудование: шкатулка, лупы, камни, пиктограммы, весы, вата.

**1. Организационный момент**

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая интересная шкатулка. Ее я принесла из дома и связана она с моим любимым увлечением! А у Вас есть увлечения?*(ответы детей)*

Какие разные у вас увлечения!

У многих людей есть любимое дело, которым они любят заниматься в свободное время. У меня тоже есть такое увлечение – это коллекционирование. Вы, знаете, что это такое? (Коллекционирование – это собирание каких- либо предметов).

И эти предметы сейчас лежат в моей шкатулке.

Как вы думаете, что там может лежать? (ответы детей)

Вы узнаете ответ, если разгадаете загадку:

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелким – в ладошке лежать.

Тяжелый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

Дети: камень.

Воспитатель: Правильно. Сегодня я вам предлагаю побеседовать о камнях и об их свойствах.

Воспитатель: Дети, а что вы знаете о **камнях**? *(ответы детей)*

Я собрала целую коллекцию, но к сожалению, многие секреты **камней мне неизвестны.**

А хотите узнать все секреты **камней**? Для более полного их изучения я предлагаю вам пройти в лабораторию.

Скажите**, какие** правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов? (не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).

**II.** **Опытно-экспериментальная деятельность**.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые камни есть у меня в коллекции.

Сейчас мы все с вами станем учеными и начнем наши опыты.

**Опыт № 1. *«Определение цвета, формы и размера»***

Воспитатель Самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотрим глазами все **камни.** Как вы думаете, на **какие** группы их можно разделить? *(варианты детей)*

Так значит, **какие бывают камни**? *(большие, маленькие, разных цветов, формы)*. Вы открыли один **секрет камней – камни по цвету**, форме и размеру **бывают разные**.

(Выставляется пиктограмма)

**Опыт № 2. «Определение характера поверхности»**

Воспитатель: Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики. Закройте глаза, погладьте ваши камешки. Все ли**камни одинаковы на ощупь**? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Воспитатель : Ребята, какой секрет вы открыли? ***(камни бывают****гладкими и шероховатыми)*.

(Выставляется пиктограмма)

А где можно найти самое большое количество камней? (в горах)

**Физкультминутка *«Гора»***

Стоит гора – старушка, *(поднимают руки вверх)*

До небес макушка *(тянутся на цыпочках)*

Её ветер обдувает, *(обмахивают себя кистями рук)*

Её дождик поливает, *(встряхивают кистями рук)*

Стоит гора, страдает, камешки теряет. *(прикладывают ладошки к щекам и качают головой)*

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).

Катятся, катятся камешки прочь. *(часть детей отходят в сторону)*

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! *(двумя руками показывают на пустое место)*.

**Опыт № 3. *«Рассматривание камней через лупу****»*

Воспитатель: А чтобы еще больше узнать о свойствах камней, воспользуемся вот этим прибором. Как он называется? *(Лупа)* Для чего он нужен? *(Для увеличения предметов)* Чтобы лучше увидеть поверхность **камней**, мы воспользуемся лупами. Что интересного вы увидели? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и др.)*. Есть ли у вас абсолютно одинаковые камушки? *(Нет)* Какой вывод можно сделать? *(Все****камни разные****)*

(Выставляется пиктограмма)

**Опыт № 4. *«Определение веса»***

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что тяжелее камень или вата? *(камень)* А если взять очень много ваты и всего один камень? Давайте проверим? Что нам нужно для того, чтобы это проверить? *(вата, камень, весы)* Пройдите в лабораторию, возьмите нужные предметы. Что положим на одну чашу весов? *(вату)* Что положим на другую чашу? *(камень)* Что тяжелее? Что можем сделать еще? *(добавить ваты)* Что тяжелее? *(камень)* Посмотрите, вата у нас уже закончилась. Что же у вас получилось? *(камень все равно тяжелее)*

*(Выставляется пиктограмма)*

**III. Итоговая часть. Рефлексия**

Воспитатель: Дети, вы молодцы! Кто хочет сделать рассказать о свойствах **камней**? *(Один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах)*

Наши исследования **подошли к концу**. Вам понравились **камни**? Всё о чем вы сегодня узнали, увидели, расскажите своим друзьям и родителям.