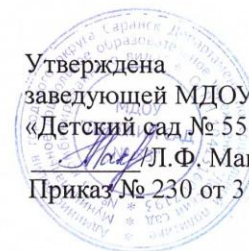


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 комбинированного вида»**

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете №6  
Протокол от 31.08.2022г.

Утверждена  
заведующей МДОУ  
«Детский сад № 55»  
*Л.Ф. Максимова*  
Приказ № 230 от 31.08.2022г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Занимательная математика»**

Возраст детей 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Карасева Г.М.,  
воспитатель

г.о. Саранск, 2022-2023г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Перспективное планирование	13
5.	Список литературы	24

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»
Руководитель кружка	Карасева Галина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории
Исполнитель	МДОУ « Детский сад № 55 комбинированного вида»
Адрес организации	430032, РМ, гор. Саранск, ул.Комарова,д. 3а
Цель программы	Целью дополнительного образования является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 4—5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольная организация
Система реализации контроля за исполнением программы	Начальный контроль (проверка документации по кружку) (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (май), осуществляет заведующая и старший воспитатель.

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>К концу года ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи (больше, меньше);</li><li>- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</li><li>- понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечать на него;</li><li>- называть числительные по порядку в пределах пяти;</li><li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</li><li>- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;</li><li>- понимать, что фигуры могут быть разного размера;</li><li>- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;</li><li>- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</li><li>- использовать в речи результаты сравнения;</li><li>- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li><li>- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;</li><li>- обозначать словами положение предмета относительно себя;</li><li>- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</li></ul>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная математика» с детьми средней группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математических занятий способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа дополнительного образования «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю по 20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы дополнительного образования использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика-царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей:

логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Целью** дополнительного образования является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 4—5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи:**

**развивающие задачи направлены на развитие:**

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

**воспитательные задачи формируют:**

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Организация деятельности дополнительного образования:**

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). «Занимательная математика» работает в течение учебного года (октябрь- май). План по дополнительному образованию рассчитан на один год. Количество детей посещающих кружок - 15-20 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;

- Д/И и упражнения;
- беседы.

### **Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

### **Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### **Геометрические фигуры**

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

### **Величина**

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

### **Ориентировка во времени**

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

### **Ориентировка в пространстве**

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

### **Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

### **Форма организации:**

- подгрупповая.

### **Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

### **«Речевое развитие» включает:**

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

### **«Художественно-эстетическое развитие» предполагает**

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).



«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
  - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

## **Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Время	Теория	Практика
1	Игры : Загадки и отгадки. Соедини правильно. Проведи дорожку.	1	20	5	15
2	Игры: Сосчитай и нарисуй. подскажи словечко. Слушай, смотри, делай.	1	20	5	15
3	Игры: Соедини правильно. Найди и раскрась. Узнай , кто спрятался?	1	20	5	15
4	Игры: Сосчитай и дорисуй. Закончи предложение. Найди ошибку художника.	1	20	5	15
5	Игры : Загадки и отгадки.	1	20	5	15

	Найди цифру. Соедини правильно.				
6	Игры : Раскрась правильно. Найди и раскрась.	1	20	5	15
7	Игры: Найди цифру. Ответь правильно. Дорисуй листочки на дереве.	1	20	5	15
8	Игры: Загадки и отгадки. Кто быстрее? Раскрась правильно.	1	20	5	15
9	Игры : Отгадай и раскрась. Найди цифру. Соедини правильно.	1	20	5	15
10	Игры : Считай и раскрашивай. Обведи нужную цифру. Высокий, низкий.	1	20	5	15
11	Игры : Загадки и отгадки. Хватит ли куклам конфет? Раскрась правильно.	1	20	5	15
12	Игры : Сколько елочек? Считай, сравнивай, рисуй. Узнай, кто ушел?	1	20	5	15
13	Игры : Отгадай и запиши. Найди цифру. Кто внимательный?	1	20	5	15
14	Игры : Посчитай и раскрась. Число и цифра. Влево, вправо.	1	20	5	15
15	Игры :Отгадай. Считай и рисуй. Далеко и близко.	1	20	5	15
16	Игры: Кто где? Когда это бывает? Раскрась правильно.	1	20	5	15
17	Игры: Отгадай загадку. Найди цифру. Раскрась правильно.	1	20	5	15
18	Игры : Число и цифра. На что похож предмет? Сосчитай и дорисуй.	1	20	5	15
19	Игры: Кто пришел к Айболиту? Что где находится? Из каких фигур зайка?	1	20	5	15
20	Игры: Отгадай загадку. Раскрась правильно. Сосчитай и напиши.	1	20	5	15
21	Игры: Число и цифра.	1	20	5	15

	Что перепутал художник? Соедини правильно.				
22	Игра: Сосчитай и нарисуй. Что сначала, что потом? Найди и раскрась	1	20	5	15
23	Игра: Слушай, считай. Загадки и отгадки. Подбери заплатку.	1	20	5	15
24	Игра: Кто положит еду в сундучок? Кто внимательный? Найди пару.	1	20	5	15
25	Игра: Отгадай загадку. Кто что считал? Что сначала, что потом?	1	20	5	15
26	Игра: Отгадай загадку. Соедини правильно. Нарисуй недостающую фигуру.	1	20	5	15
27	Игра: Кого забыл нарисовать художник? Нарисуй правильно. когда это бывает?	1	20	5	15
28	Игра :Предмет и цифра. Соедини правильно. Посмотри и сравни.	1	20	5	15
29	Игра: Раскрась правильно. Из каких фигур кошка? Помоги Буратино нарисовать картину.	1	20	5	15
30	Игра: Кто что будет собирать? Нарисуй правильно. На какую фигуру похожи предметы?	1	20	5	15
31	Игра: Где чья игрушка? Загадка и отгадка. Слева, справа.	1	20	5	15
32	Игра : Загадка и отгадка. Предмет, число, цифра. Широкая, узкая.	1	20	5	15
		32	11ч.	3часа	8часов

**Перспективное планирование  
совместной деятельности педагога и детей 4 -5 лет**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование, материал
Октябрь 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Проведи дорожку»	Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов; считать слева направо; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	
2 неделя	Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Подскажи словечко» Игра «Слушай, смотри, делай»	Цель: учить считать предметы (в пределах 4) , пользуясь правильными приемами счета; закреплять знание о времени года (осень).	
3 неделя	Игра «Соедини правильно» Игра «Гаражи и машины» Игра «Найди и раскрась»	Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); закреплять умение считать предметы (в пределах 5); развивать зрительное внимание.	
4 неделя	Игра «Сосчитай и дорисуй» Игра «Закончи предложение» Игра «Раскрась правильно»	Цель: учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; формировать навыки	

		самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди цифру» Игра «Соедини правильно»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с цифрой 1, используя образец; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	
2 неделя	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Раскрась правильно» Игра «Большой, поменьше, маленький»	Цель: закреплять знание о цифре 1; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	
3 неделя	Игра «Загадка и отгадка» Игра «Найди цифру» И/У «Ответь правильно»	Цель: учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Считай и раскрашивай»	Цель: закреплять знания о цифре 2; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление, что	

		овалы могут быть разного размера.	
Декабрь 1 неделя	Игра «Отгадай и раскрась» Игра «Найди цифру» Игра «Число и цифра»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; закреплять знания детей о времени года (осень)	
2 неделя	Игра «Считай и раскрашивай» Игра «Обведи нужную цифру» Игра «Высокий и низкий»	Цель: закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
3 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Хватит ли куклам конфет?»	Цель: учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	
4 неделя	Игра «Сколько елочек?» Игра «Считай, сравнивай, рисуй» Игра «Узнай, кто ушел»	Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в кругу, квадрате); развивать зрительное внимание	
Январь 1 неделя	Игра «Отгадай и запиши» Игра «Найди цифру» Игра «Кто внимательный»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр;	

		знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; способствовать развитию зрительного внимания.	
2 неделя	Игра «Посчитай и раскрась» Игра «Предмет и форма» Игра «Число и цифра» Игра «Соедини правильно»	Цель: закреплять знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	
3 неделя	Игра «Отгадай» Игра «Считай и рисуй» Игра «Далеко и близко»	Цель: учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	
4 неделя	Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» Игра «Кто где?» Игра «Раскрась правильно»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине);	
Февраль 1 неделя	Игра «Отгадай загадку» Игра «Найди цифру» Игра «Соедини правильно»	Цель: учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; знакомить с цифрой 5; закреплять о времени года (зима).	
2 неделя	Игра «Число и цифра» Игра «На что похож предмет?» Игра «Угадай , кто быстрее»	Цель: закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; раскрывать на	

		конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	
3 неделя	Игра «Кто пришел к Айболиту?» Игра «Что где находится» Игра «Из каких фигур зайка?»	Цель: учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	
4 неделя	Игра «Число и цифра» Игра «Сосчитай и напиши» Игра «Подбери снеговикам ведра»	Цель: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; сравнивать их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)	
Март 1 неделя	Игра «Что перепутал художник» Игра «Соедини правильно» «Закончи предложение»	Цель: учить сравнивать количество предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	
2 неделя	Игра «Число и цифра» Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Найди и раскрась»	Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; знакомить с геометрическими телами	



		шар, куб, цилиндр.	
3 неделя	Игра «Слушай, считай» Игра«Подбери заплатку» Игра «Соедини правильно»	Цель: продолжать учить порядковому счету; различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	
4неделя	Игра «Кто положит еду в сундучок» Игра«Кто внимательный» Игра «Найди пару»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине); способствовать развитию зрительного внимания.	
Апрель 1 неделя	Игра «Кто что считал?» Игра«Что сначала, что потом?» Игра«Раскрась правильно»	Цель: закреплять навыки порядкового счета; различать количественный и порядковый счет; учить соотносить количество предметов с цифрой; устанавливать последовательность событий.	
2 неделя	Игра «Сосчитай и сравни» Игра«Соедини правильно» Игра «Нарисуй недостающую фигуру»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; решать логические задачи на установление закономерностей.	
3 неделя	Игра «Кого забыл нарисовать художник?» Игра «Когда это бывает?»	Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах5); различения количественного и порядкового счета;	

		различать и называть времена года ( весна, лето, осень, зима); учить решать логическую задачу на установление последовательность событий.	
4 неделя	Игра «Предмет и цифра» Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 5 и 4; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	
Май 1 неделя	Игра «Раскрась правильно» Игра «Из каких фигур кошка» Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»	Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 5; ориентировать на листе бумаги; продолжать учить порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы « сколько?», «какой по счету?».	
2 неделя	Игра«Кто что будет собирать» Игра «Нарисуй правильно» Игра «На какую фигуру похожи предметы?» Игра «Сколько цыплят у курицы?»	Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
3 неделя	Игра «Где чья игрушка?» Игра «Слева, справа» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение	

		понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
4 неделя	Игра «Предмет, число, цифра» Игра «Широкая , узкая» Игра «Сколько зайцев в корзине?»	Цель : продолжать соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро». «медленно».	

## Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. методическое пособие. М., 2015.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.