**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида**

**«Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида**

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год в средней группе «Жемчужинки»**

**Подготовили воспитатели: Деряева Ю.В.**

**Чуканова Е.В.**

**рп. Комсомольский**

**2021г.**

**Творческий отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год в средней группе «Жемчужинки»**

**Цель творческого отчета.**
Представить результаты педагогической деятельности, компетентности в области управления образовательным процессом, провести самоанализ результатов педагогической деятельности,создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

**Содержание:**
1. Информационно-статистический раздел
2. Педагогическая деятельность
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса

4. Самообразование педагогов

5. Работа с родителями
6. Планы на будущий учебный год
7. Выводы

**1. Информационно-статистический раздел**
– Краткая характеристика подготовительной группы «Жемчужинки»:
Общая численность детей в группе :
На начало учебного года – 16 детей, на конец года – 18 детей, из них:
- 9 девочек;
- 9 мальчиков.
В этом учебном году пришли новые дети-Вагин Макар и Трифонов Евсей, которые хорошо адаптировались в нашей группе.

Средняя посещаемость в группе за 2020-2021 учебный год – 82%.
Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.
В течение года дети с большим интересом и желанием посещали дополнительные кружки:

«Веселый пластилин» - 10 детей (четверг) во второй половине дня. Руководитель Деряева Ю.В.Целью кружковой **работы было**: развитие творческих способностей детей средствами пластилинографии.

«Разноцветный мир» -10 детей (вторник) во второй половине дня.Руководитель Чуканова Е.В. Основной целью кружковой **работы было**: развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования.

**В конце года у детей наблюдается следующий результат:**

- детистали активнее, эмоциональнее;

- овладели основными приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание);

- развиты навыки аккуратной работы с пластилином;

- дети экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

- у детей развиты сенсорные способности, композиционные навыки;

- обогатился их словарный запас;

- возрос интерес к художественному творчеству;

- развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук стали более согласованными, а движения пальцев дифференцированы;

- обостряется тактильное восприятие, улучшается цветовосприятие, концентрация внимания, повышается уровень воображения и самооценки.

***Информация о родителях:***
- полных семей 16;
- неполных семей 2.

**2. Педагогическая деятельность**
Результат выполнения образовательной программы.

Работа в средней группе №4 проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида«Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида" на 2020-2021 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе программы, разработанной ДОУ, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ведущие цели программы:**

- создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

 - формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

 - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Согласно программе были поставлены следующие задачи:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

 - творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;

 - уважительно относиться к результатам детского творчества;

 - развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;

 - воспитывать мотивационное желание учиться в школе, приобретать новые знания;

 - максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;

- вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;

-совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; **продолжать** развивать диалогическую и монологическую речь.

-**воспитывать** дружеские взаимоотношения между детьми.

 Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

 С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной.

 Можно выделить три основных направления работы в 2020-2021 учебном году:

1) работа с детьми;

2) взаимодействие с родителями;

3) повышение уровня квалификации педагогов.

**Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, акцент делался на следующие принципы работы:**

**- основываться на принципе** развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;

- учитывать **принцип** интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- **планируемое содержание и формы организации** детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим **основам дошкольной педагогики**, поэтому при **планировании и организации** педагогического процесса важно учитывать, что **основной** формой работы с детьми **дошкольного** возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- **планирование должно основываться** на комплексно тематическом **принципе** построения образовательного процесса.

К началу учебного года, в группе были созданы комфортные условия для работы с детьми, была **подготовлена**развивающая среда с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования было организовано таким образом, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств.

В **группе**имеются такие игровыезоны, как:

1. Уголок ПДД был оснащён разнообразными демонстрационными материалами: дидактические игры по ПДД, макет дороги, демонстрационные карточки – дорожные знаки;

2.*«Парикмахерская»*;

 3.«Больница»;

4.«Театрализованный»;

5.«Транспорт» *(грузовой, легковой, специальный, военная техника)*;

6.«Спортивный» *(скакалки, кегли, кольцеброс, мячи,);*

7.«Уголок природы»;

8. *«*Кухня»;

9.«Магазин»;

10. «Уголок книги»;

11. «Патриотический»;

12. «Математический»;

13. «Уголок для сюжетно – ролевых и настольно-печатных игр;

14. «Экспериментально – исследовательская зона»;

15. «Уголок ИЗО».

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать**нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

В **учебной** зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам *«Времена года»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Дикие и домашние животные»*, *«Рыбы»*, *«Птицы»*, наглядно-дидактические пособия *«Космос»*, *«Комнатные растения»*, *«Правила ПДД»*, сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение **учебного** года обновлялась и пополнялась развивающая среда в **группе**: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, отчетный сменный стенд для родителей; дидактические игры, раздаточный материал.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная **работа**, так и нетрадиционные методы **работы -** пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно интересно проходили занятия с применение ИКТ. Все поставленные цели и задачи выполнялись.

 В **средней группе постоянно**, в соответствии с календарно – тематическим планом **работы, проводились занятия**, регулярно велся контроль по ведению и оформлению журнала ежедневного планирования, журнала о состояние здоровья детей. Во второй половине проводились досуги и кружки.

**3. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 4 до 5 лет детьми средней группы «Жемчужинки» 2020-2021 учебный год**

**Первичный мониторинг проводился: сентябрь 2020 года.**

**Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2021 года.**

**Характеристика группы.**

Диагностировано 18 детей среднего возраста (4-5 лет).

Из них 9 мальчиков и 9 девочек.

**Цели мониторинга:**

- выявление уровнясформированностизнаний, умений и навыков по основным образовательным областям;

- выявление уровня развитияинтегративных качеств на момент исследования;

- прослеживание динамики развития детей;

- обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

 - выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости.

-определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ на развитие детей в 2020-2021 учебный год.

 **При подведение итогов работы за 2020 - 2021 учебный год использовались следующие диагностические методы:**

* наблюдение,
* народные игры,
* настольно-печатные игры,
* дидактические игры,
* словесные игры,
* анализ продуктов детской деятельности,
* индивидуальные беседы,
* решение проблемных (диагностических) ситуаций.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.
* беседы с родителями
* тестовые задания

**Задачи мониторинга:**

— индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизировать работу с группой детей;

— выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

— регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

— получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания

индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

— оптимизировать работу с группой дошкольников.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

-диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».

- систематические наблюдения за деятельностью каждого ребенка;

-организация специальной игровой деятельности;

-индивидуальная беседа с каждым ребенком;

-получение от детей ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

-решение проблемных (диагностических) ситуаций;

-анализ продуктов детской деятельности;

-анализ процесса деятельности.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

-индивидуальная;

-подгрупповая;

-групповая.

**Объектом мониторинга:**

 являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования:**

 являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга**: дети дошкольного возраста.

**Лица, которые осуществляли мониторинг**: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**
– Развитие навыков и умений по образовательным областям
– Оценка развития интегративных качеств.

**Форма организации мониторинга**— диагностические карты.

**Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:**

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

**Мониторинг качества образования проведен по следующим**

**образовательным областям:**

***-ОО «Социально – коммуникативное развитие»:***

(«Игровая деятельность», «Воспитанность», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность»)

***-ОО «Познавательное развитие»:***

(«Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП»)

***-ОО «Речевое развитие»:***

(«Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)

***-ОО «Художественно – эстетическое развитие»:***

(«Конструктивно модельная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Музыка»)

***-ОО «Физическое развитие»***

(«Физическая культура», «КГН», «ЗОЖ»)

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы ***оценивался…***

***на начало учебного года*** тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.***

Данные о результатах мониторинга заносились в диагностические карты.

***на конец учебного года*** тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.***

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками средней группы №4 за 2020-2021 год по образовательным областям**

**ОО «Физическое развитие» (начало 2020-2021уч.г.)**



**ОО «Физическое развитие» (конец 2020-2021уч.г.)**



**Образовательная область «Физическое развитие»**

**(высокий - 74%; средний – 24%; низкий - 2%).**

Дети усвоили программу на достаточно высоком уровне и отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. На начало учебного года дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, лазание.

К концу года дети умеют строиться в колонну по одному, в круг, прыгают на 2х ногах, пролезают через шнур, выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность. Знают право и лево, умеют ловить мяч двумя руками.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения средней группе были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка», и прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет».

Усвоили основные культурно-гигиенические навыки. Практически редко болеют простудными заболеваниями, соблюдают простые правила личной гигиены (вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем), правила приема пищи (пользуются салфеткой, столовыми приборами). Имеют устойчивые представления о здоровом образе жизни. Любят участвовать во всех спортивных играх, придерживаясь правил.

Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, с избирательным отношением к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**(начало 2020-2021 уч.г.)**



**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**(конец 2020-2021 уч.г.)**



**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**(высокий - 66%; средний – 34%).**

 Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года воспитанники на высоком уровне усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. стараются быть самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; проявляют интерес к игровому экспериментированию; более чётко пытаются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

 У детей сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы начальные основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Это свидетельствует о наличии в образовательном процессе педагогических условий создания непрерывной системы коммуникативного обучения.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(аппликация) начало 2020-2021 уч.г.**

****

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(аппликация) конец 2020-2021 уч.г.**



**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(лепка) начало 2020-2021 уч.г.**



**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(лепка) конец 2020-2021 уч.г.**



**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование) начало 2020-2021 уч.г.**

****

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование) конец 2020-2021 уч.г.**



**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Рисование (высокий - 66%; средний – 34%).**

**Лепка (высокий – 66%; средний -34%).**

**Аппликация (высокий- 65%; средний- 35%).**

**Рисование**.Дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают отдельные предметы, создают сюжетные композиции, есть представление о форме предметов.Внимательно рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различают, выделяют предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы.

**Лепка.**Дети хорошо знают приемы лепки: прищипывание, оттягивание; могут лепить различные предметы, передавая их форму и пропорции. При лепке используют стеку, вылепленную фигуру украшают узором. Дают оценку готовым работам.

**Аппликация.** Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по прямой линии, закруглять углы. Умеют создавать узор из полосок, кружков. Составляют композиции из отдельных частей.По окончании работы убирают свое рабочее место.

**Два раза в неделю проводилась музыка**.Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Дети владеют приемами игры на ударных и на клавишных (металлофоны) инструментах.Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку и охотно говорить о ней; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, марш); откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела. В течение года в группе были проведены занятие с детьми, согласно тематическому планированию. Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети разучивали стихи о Родине.

В течении года были проведены следующие мероприятия с детьми: «Праздник осени», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта».

**ОО «Познавательное развитие», ФЭМП**

**(начало 2020-2021 уч.г.)**



**ОО «Познавательное развитие», ФЭМП**

**(конец 2020-2021 уч.г.)**

****

**Образовательная область «Познавательное развитие», ФЭМП**

**(высокий - 66%; средний – 33%, низкий – 1%).**

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Имеют представления о родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Все дети считают до 5, соотносят чисто с количеством предметов, сформировано представление о порядковом счете, умеют правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Не у всех детей получается уравнивать неравные группы предметов: убирать или добавлять предмет. Умеют сравнивать предметы по высоте, величине, длине, ширине. Дети знают и называют геометрические фигуры и тела: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб. затрудняются называть или обозначать положение предметов по отношению к себе. Хорошо знают пространственные отношения. Дети знают части суток, их характерные особенности. Некоторые дети путают значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**ОО «Речевое развитие»**

**(начало 2020-2021 уч.г.)**



**ОО «Речевое развитие»**

**(конец 2020-2021 уч.г.)**



**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(высокий - 60%; средний – 40%).**

К концу года дети общаются со взрослыми, со сверстниками без особого труда. Дети употребляют в речи прилагательные, глаголы, названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Называют профессии. Без труда употребляют существительные с обобщающим значением. Немногие затрудняются в определении местоположения предметов, согласовании слов в предложении, правильном использовании предлогов в речи. Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных предложений. У большинства хорошо развита диалоговая речь, активно ведут беседу, отвечают на вопросы. Есть трудности в последовательном описании предметов и картин. Отвечают на вопросы по содержанию сказок, рассказов и стихотворений. Большинство пересказывают тексты без помощи воспитателя.

**ОО «Региональный компонент»**

**(начало 2020-2021 уч.г.)**



**ОО «Региональный компонент»**

**(конец 2020-2021 уч.г.)**

******

**Образовательная область « Региональный компонент»**

**(высокий - 42%; средний – 57%, низкий – 1%).**

 Исходя из результатов диагностики на конец учебного года следует, что у детей повысился уровень знаний, умений и навыков. Дети знают название нашего поселка, республики, ее столицы. Многие дети знают народы, проживающие на территории нашей республики. С интересом слушают произведения мордовских писателей, знают сказки. Знакомы с элементами и цветами мордовского орнамента, умеют самостоятельно составлять узор. С удовольствием играют в мордовские подвижные игры. Знают несколько мордовских слов.

**Выводы**. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года – высокий уровень вырос.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**В течении года с детьми проводилась проектная деятельность в рамках тематических недель:**

**Краткосрочные:** «Золотая осень», «Моя семья», «Новый год», «Снег, снежок», «Мордовия», «Космос», «Зимующие птицы», «День матери», «Зимушка-зима», «Волшебница вода», «Весна пришла», «Посуда», «На чем мы путешествуем», «Зимние забавы».

**Долгосрочные:**«Русские народные сказки»(сентябрь-май), «Наша Родина» (сентябрь-май).

Родители и дети средней группы в течении года с удовольствием участвовали в различных конкурсах муниципального, всероссийского, республиканского уровня и внутри сада (рисунков, поделок): «Золотая осень»; «День матери»; «Новогоднее чудо»; «Неопалимая купина»; «Пасхальное чудо». Воспитанники были награждены грамотами и дипломами за активное участие.

**На уровне ДОУ:**

**2 место. Бабина Полина.** Конкурс на лучшую рамку

**3 место. Бузинов Дима**. Конкурс на лучшую рамку

**1 место. Инчина Анна.** Конкурс новогодних поделок. Название работы «Кормушка»

**1 место. Качалов Ярослав**. Конкурс новогодних поделок. Название работы «Новогодняя открытка»

**1 место. Качалов Ярослав.** Муниципальный уровень конкурса «Неопалимая купина»

**2 место. Третьякова Анастасия**. Конкурс «Пасхальное чудо». Название работы: «Пасхальное яйцо»

**3 место. Бабина Полина.** Конкурс «Пасхальное чудо». Название работы: «Я родился»

**3 место. Инчина Анна.** Конкурс «Пасхальное чудо». Название работы: «Пасхальная открытка»

**2 место Суродькина Софья.** Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Москва, номинация «Изобразительное творчество», название работы: «Подарок маме». 15.03.21

**1 место. Инчина Анна.** Всероссийский конкурс «Милая мама» 16.11.20

**3 место. Качалов Ярослав.** Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Москва, номинация «Изобразительное творчество», название работы: «Летят самолеты». 15.02.21

**2 место. Инчина Анна.** Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Москва, номинация «Изобразительное творчество», название работы: «Открытка для папы». 9.02.21г

**3 место. Инчина Анна**. Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Москва, номинация «Изобразительное творчество», название работы: «Пасхальная открытка». 19.04.21г

**3 место. Третьякова Анастасия.** Международный творческий конкурс «Наследники победы-2021». Номинация «Литературная постановка». Название работы: «Нам нужен мир!» Апрель 2021г.

**3 место. Инчина Анна.** Международный творческий конкурс «Наследники победы-2021». Номинация «Литературная постановка». Название работы «День Победы» Апрель 2021г

**4. Самообразование педагогов**

В этом учебном году воспитатели принимали участие во всех педагогических советах и текущих педагогических часах. Посещали занятия и открытые мероприятия воспитателей нашего сада, и взяли идеи в свою методическую копилку.

**За период 2020-2021 учебного года** воспитатели группы вели активную деятельность на педагогических сайтах, принимали участие во всероссийских, международных интернет –конкурсах и внутри сада.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» (диплом IIIстепени) **19.09.2020г**. **«Совушка» Чуканова Е.В.**

Сертификат участника онлайн-курса по ИКТ для педагогов «Как создавать наглядный материал в программе Photoshop?» 5.09.20г

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации» (диплом IIстепени) **10.12.20г. «Совушка» Чуканова Е.В.**

Всероссийский конкурс «Милая мама» в качестве педагога-наставника Инчиной Анны (1 место) **диплом. 16.11.20г.Чуканова Е.В.**

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» (диплом участника) г. Москва. **14.04.21г. «АПРель» Чуканова Е.В.**

Сертификат участника IIВсероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»

**16.04.21г Чуканова Е.В.**

Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования. Сертификат**28.04.21г Чуканова Е.В.**

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Здоровьесберегающие технологии». Конкурсная работа: «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение» (диплом участника) г. Москва. **9.03.21г. «АПРель». Чуканова Е.В.**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20» Удостоверение о повышении квалификации. Саратов**. 27.03.21г. Чуканова Е.В.**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Удостоверение о повышении квалификации. Саратов**. 27.03.21г. Чуканова Е.В.**

Конкурс на лучшее оформление игровой комнаты к Новому году **(1 место)**Чуканова Е.В., Деряева Ю.В.

Сертификат участника IIВсероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»

**16.04.21г. Деряева Ю.В.**

Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования. Сертификат**28.04.21г.Деряева Ю.В.**

Международный творческий конкурс «Наследники победы - 2021» сертификат за подготовку победителей в конкурсе. **Апрель 2021г.**г.Москва. Международная академия образования «СМАРТ»**Деряева Ю.В.**

Сертификат участника Всероссийского вебинара по теме: «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика» «Образовариум» **8.04.21гДеряева Ю.В.**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20» Удостоверение о повышении квалификации. Саратов**. 27.03.21г Деряева Ю.В.**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Удостоверение о повышении квалификации. Саратов**. 27.03.21г Деряева Ю.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети Интернет» (диплом IIстепени)**12.02.21г.«Совушка» Деряева Ю.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» (диплом IIIстепени) **18.01.21г. «Совушка» Деряева Ю.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» (диплом IIстепени)**1.12.20г «Совушка» Деряева Ю.В.**

**Публикации**

«Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей среднего возраста» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва**9.03.21г.** АПРЕЛЬ (Ассоциация педагогов России).**Чуканова Е.В.**

«Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)**14.04.21г.** АПРЕЛЬ (Ассоциация педагогов России).**Чуканова Е.В.**

**5. Работа с родителями**

В течении года в соответствии с составленным перспективным планом велась работа с родителями. Проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса:
-Индивидуальные и групповые консультации;

- Родительские собрания в режиме дистанцирования;

-Оформление информационных стендов:***«Уголок для родителей»*, *«Наша жизнь»*, *«С днем рождения»*, *«Меню»*.**

- Организация выставок детского творчества;

- Оформление папок- передвижек;

-Переписка по электронной почте и социальные сети;

-Общение в **группе через WhatsApp**;Viber

-Телефонные звонки.

В течении года проводились родительские собрания по следующим темам: ««Особенности развития детей 4 – 5 лет», «В стране детских игр», «Что узнали, чему научились».

Проводились консультации:

- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста», «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Активный отдых – это как?»

«Чтоб ребенок услышал», «Воспитание вежливости в семье», «Не жадина, а собственник», «Роль игры в семье», «Артикуляционная гимнастика», «Подвижные игры на прогулке зимой», «Сюрпризы Новогодней елки», «Подвижная игра в жизни ребенка», «Сто тысяч почему»и ещё очень много интересной информации для родителей.

Надо отметить, что родители нашей группы принимали активное участие в жизнедеятельности группы и участвовали в выставках, в различных конкурсах муниципального, республиканского уровня: «Осенние фантазии», «Новогоднее чудо», «Пасхальное чудо». Родители добросовестно и творчески отнеслись ко всем конкурсам, все работы были интересные и красочные.С нашей стороны, нами организовано поощрение, особенно активных родителей, грамотами и благодарностями.Некоторые работы получили призовые места.

Ведётся работа по посещению детей на дому.Постоянно следили за своевременной оплатой за детский сад.Ежемесячно проводились тематические мероприятия.

С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда группы. Оформили учебную зону в группе, пополнили игровые уголки, приобрели учебные пособия и дидактический материал.

 Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:

-повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;

-фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса

-родители довольны работой педагогов и интересуются достижениями

детей.

**6. Планы на будущий учебный год**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы, успехи и планы на будущий учебный год:

**Проблемы:**

• Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

• Не полностью укомплектована предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

**Успехи:**

• Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

* дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;
* посещаемость детьми ДОУ возросла;

**Планы на будущий учебный год:**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, мы планируем продолжать работу в обозначенных направлениях:

• Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и **продолжать** применять в разных видах деятельности детей.

• В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей к школе.

• Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.

**• Продолжение целенаправленной работы**по всем образовательным областям**.**

**•** Углубление **работы с детьми по***«Социально-коммуникативной области»*.

• **Продолжение**совершенствования предметно-пространственной среды в**группе** в соответствии с ФГОС ДО – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.

* Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
* активное участие в мероприятиях ДОУ.
* Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
* Углубление и совершенствование работы с родителями;
* В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.
* Расширять и углублять представления дошкольников о Родине, прививать любовь ко всему, уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников через беседы, проекты, занятия.
* Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**7. Выводы**

Вся проведённая работа за год была объёмна, плодотворна и эффективна. По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие интегративные качества.В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.