**Структурное подразделение « Детский сад комбинированного вида**

**« Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад « Планета детства»**

**комбинированного вида.**

***Аналитический отчёт о проделанной работе***

***за 2020–2021 уч. год***

***в средней группе «РОМАШКИ»***

**Подготовили воспитатели: Полякова А.В**

**Махмудова Е.Н**

**п.Комсомольский**

**2021г.**

**Творческий отчёт о проделанной работе**

**за 2020–2021 уч. год в средней группе «РОМАШКИ»**

**Цель творческого отчета:**
- Представить результаты педагогической деятельности, компетентности в области управления образовательным процессом, провести самоанализ результатов педагогической деятельности,

**Содержание:**
1. Информационно-статистический раздел
2. Педагогическая деятельность
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса

4. Самообразование педагогов.

5. Работа с родителями
6. Планы на будущий учебный год
7. Выводы

**1. Информационно-статистический раздел**
Работа велась по  образовательной программе  МДОУ, составленной на основе ФГОС в соответствии с примерной общеобразовательной программой  дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На начало учебного года в средней группе № 2 списочный состав 16 человек: мальчиков- 11 человек, девочек- 5 человек. На конец учебного года списочный состав остался прежним.

Воспитатели: Полякова А.В., Махмудова Е.Н.

Младший воспитатель: Рахметуллова З.И.

Атмосферный климат в группе благоприятный, дети дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом, конфликты крайне редки. Воспитатели строят общение с детьми так, чтобы ведущим в общении становился познавательный мотив. Информация, которую получают дети в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у них интерес. Дети учатсяделиться своими мыслями, планами, впечатлениями, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь.

Средняя посещаемость в нашей группе за 2019-2020 учебный год – 85%.

Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

*В конце года у детей наблюдается следующий результат:*  Дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам., договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги.

*Информация о родителях*- полных семей 14

 - неполных семей 2.

**2. Педагогическая деятельность**

Работа средней группы «Ромашки» осуществлялась по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей среднего дошкольного возраста.

**Ведущие цели программы:**

-  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок к учебной деятельности,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретённые умения и навыки в повседневной жизни;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;

- развивать интерес, воображение;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;

 К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр); для самостоятельной двигательной активности детей отведена дополнительный физкультурный уголок ,  где размещены мячи. скакалки, конструктор «Лего»  и различные кубики для конструирования, планируется дополнить уголок альбомами со схемами построек.

   В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник»)  и выбрать любой материал (контейнеры  с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки), планируется дополнить уголок альбомами «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям.  Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

   В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.  Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом , уголок для мальчиков для игры «Автопарк»,

   Воспитатели обновили уголки согласно  возрасту: книжный уголок, пополнили уголок краеведения дидактическим материалом, пополнили методическую литературу по физкультуре, по пожарной безопасности, развитию речи, по ознакомлению с миром природы, уголок театрализованной деятельности масками для инсценировок.

   С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

В образовательном процессе использовались современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделялось большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. ООД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Так же в течение года воспитатели использовали *игровую технологию*, в результате воспитанники нашей группы получили всестороннее развитие через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём; ИКТ – на конец года произошло увеличение объёма информации, повышение качества знаний; *технологию сотрудничества*–в результате, которой происходилосовместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания,

*технология метода проекта в ДОУ -* учились решать проблему и применять полученный опыт на практике.;

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, мы опирались на следующие принципы работы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

В средней группе постоянно, в соответствии с календарно – тематическим планом работы проводились занятия, регулярно вели контроль по ведению и оформлению журнала ежедневного планирования, журнал о состояние здоровья детей. Во второй половине проводились досуги и кружок.. Случаев травматизма в группе не было.

**3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском учреждении.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 4до 5 лет детьми средней группы «Ромашки» 2020-2021 учебный год**

*Первичный мониторинг проводился: сентябрь 2020 года.*

*Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2021 года.*

*Характеристика группы.*

Диагностировано 16детей среднего возраста (4- 5 лет).

Из них 11 мальчиков и 5 девочек

**Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга**:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года);

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС**.**

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

*Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:*

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Методы диагностики**:

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- тестовые задания;

- беседа с родителями с учетом анкетирования.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

- беседы с родителями

- тестовые задания

**Формы проведения педагогической диагностики:**

**-индивидуальная;**

-подгрупповая;

-групповая.

**Объектом мониторинга:**являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования:** являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга**: дети дошкольного возраста.

**Лица, которые осуществляли мониторинг**: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.
**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**
– Развитие навыков и умений по образовательным областям
– Оценка развития интегративных качеств.
**Форма организации мониторинга** — диагностическая карты.

**Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:**

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

**Мониторинг качества образования проведенпо следующим**

**образовательным областям:**

***-ОО «Социально – коммуникативное развитие»:***

(«Игровая деятельность», «Воспитанность», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность»)

***-ОО «Познавательное развитие»:***

(«Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП»)

*-****ОО «Речевое развитие»:***

(«Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)

***-ОО «Художественно – эстетическое развитие»:***

(«Конструктивно модельная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Музыка»)

***-ОО «Физическое развитие»***

(«Физическая культура», «КГН», «ЗОЖ»)

**К концу учебного года дети достигли следующих результатов:**

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками средней группы №2 за 2020-20201год. по образовательным областям.**

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы «Ромашки» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.
Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Физическое развитие:**

**Н.Г**: высокий уровень – 46%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 6%

**К.Г:**высокий уровень – 53% детей; средний уровень – 44%; низкий – 3%.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Н.Г**: высокий уровень –40%, средний уровень 50%, низкий уровень –10%

**К.Г:**высокий уровень – 54% детей; средний уровень – 38%; низкий – 8%.

**ФЭМП:**

**Н.Г**: высокий уровень –24%, средний уровень –51%, низкий уровень –25%

**К.Г:** высокий уровень –38 % детей; средний уровень – 57%; низкий –5%.

**Речевое развитие:**

**Н.Г**: высокий уровень –33 %, средний уровень –49 %, низкий уровень – 18%

**К.Г:** высокий уровень –44 % детей; средний уровень –43 %; низкий –13 %..

**Познавательное развитие:**

**Н.Г**: высокий уровень –%, средний уровень –%, низкий уровень –%

**К.Г:** высокий уровень – % детей; средний уровень – %; низкий – %.

**Художественно-эстетическое развитие(лепка):**

**Н.Г**: высокий уровень –38%, средний уровень –43%, низкий уровень –19%

**К.Г:** высокий уровень –42 % детей; средний уровень –49 %; низкий –9%.

**Художественно-эстетическое развитие(аппликация):**

**Н.Г**: высокий уровень –35%, средний уровень46 %, низкий уровень –19%

**К.Г:** высокий уровень –44 % детей; средний уровень –45 %; низкий –11%.

**Художественно-эстетическое развитие(рисование):**

**Н.Г**: высокий уровень – 46%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 6%

**К.Г:**высокий уровень – 53% детей; средний уровень – 44%; низкий – 3%.

**Вывод:** Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2020-2021учебный год показал следующие результаты:

анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку

**Краткая характеристика мероприятий с детьми.**

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию**.**Были проведены тематические недели:"Во саду ли в огороде", "Сохраним нашу планету"

"Осень - прекрасная пора", "Я и моя семья","Люблю березку русскую"

"Труд взрослых", "Уголок природы", "Поможем братьям нашим меньшим"

"Путешествие в прошлое предмета (бытовые приборы)" ,"Здравствуй, зимушка-зима!" ,"Скоро,скоро Новый год!" ,"Зимние забавы", "Птицы", "Мой родной край", "Наши любимые игрушки", "Одежда", "Папы, дедушки - солдаты"

"Моя мама лучше всех", "Моя мама лучше всех", "Народная культура и традиции", "Весна, весна, иди сюда!", "Я - пешеход", "Дом, в котором ты живешь", "Цветы на подоконнике", "Насекомые на участке", "День Победы", "На чем я путешествую", "Здравствуй, лето!"

Дети средней группы «Ромашки» участвовали в утренниках: «Праздник осени», «Новогодний утренник», «8 марта»,

Воспитанники группы совместно с родителями принимали участие в выставках: «Осенний вернисаж», выставка новогодних поделок «Зимняя сказка», выставка «Пасхальное чудо».

Воспитателями была организована и проведена в группе совместно с детьми ***проектная деятельность.***

*Долгосрочные проекты:* «Художественное конструирование из плоских элементов конструктора», «Маленькие огородники», «Любимые сказки», «Лего – конструирование»

*Краткосрочные проекты:*  «Витамины и здоровье», «Счетные палочки», «В гостях у сказки «Теремок», «Мы милашки, куклы неваляшки», 8 Марта – Международный женский день», «Мамочка милая –самая красивая», «В стране вежливых слов и поступков», «Развитие познавательного интереса удетей через экспериментирование», «23 февраля - день защитника Отечества»

В целях повышения квалификации мы часто участвуем во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. Также проходим курсы повышения квалификации педагогического мастерства, занимаемся самообразованием.

**Воститанники на уровне ДОУ:**

**3 место** – Гавричев Иван в конкурсе поделок из природного материала «Осень, волшебница»

**1 место**- Криворотов Егор в конкурсе «Новогоднее чудо»

**Республиканские конкурсы:**

**3 место** – Криворотов Егор в конкурсе «Зимняя сказка»

**3 место** – Шаронова Анна в конкурсе «Зимняя сказка»

**3 место** – Мартынова Дарья в конкурсе «Зимняя сказка»

**Всероссийские и Международные конкурсы:**

**Диплом 1 степени** - группа «Ромашки» Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебные ладошки» ,Название работы: «Наши мамы самые, самые» портал «Мир дошколят»

**Диплом 3 степени –** Инчин МаксимВсероссийская онлайн – олимпиада«Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина для дошкольников»,

**Диплом 1 степени –** Любишкин Игнат Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников, портал «Солнечный свет»

**Диплом 2 степени –** Гавричев Иван Всероссийскаяпатриотическая акция «Поехали!» посвящённая Дню космонавтики в номинации «Фотография» , название работы: «Дети Галактики, сайт «Рассвет педагога»

**Диплом 2 степени –** Криворотов Егор Международный конкурс «День Великой Победы», работа «День Победы», портал «Солнечный свет»

**Лауреат –** Кандрашкина Мирослава во Всероссийского творческого конкурса «У природы нетплохой погоды», номинация «Фотография», Центр профессионального и личного развития «Рост»

**Диплом 1 степени –** Шаронова Анна Всероссийский конкурс «День Великой Победы»,работа «Спасибо дедуза Победу!», портал «Солнечный свет»

**Диплом 3 степени –** Шаронова Анна Международный конкурс «Я помню, Я горжусь», работа «Георгиевская ленточка» портал «Солнечный свет»

**4. «Самообразование педагогов».**

В этом учебном году воспитатели принимали участие во всех педагогических советах,а так же в итоговом педагогическом совете. Посещали занятия и открытые мероприятия воспитателей нашего сада и взяли идеи в свою методическую копилку.

За период 2020-2021 уч. г воспитатели группы ведут активную деятельность на педагогических сайтах, принимали участие во всероссийских, международных интернет –конкурсах и внутри сада.

**3 место** – Полякова А.В, Махмудова Е.Н., в конкурсе «Лучший Новогодний дизайн группы»

**2 место** - Полякова А.В, Махмудова Е.Н., в конкурсе «Лучшая стенгазета к дню защитника Отечества»

**2 место** - Полякова А.В, Махмудова Е.Н., в конкурсе «Лучшая стенгазета к 8 марта»

**Сертификат** – онлайн – зачёт по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования (**Полякова А.В, Махмудова Е.Н**)

**Участие в вебинаре** на педагогическом портале «Солнечный свет» тема: «Развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации у детей при подготовке к школе» **(Полякова А.В)**

**Сертификат –** участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели

России»: «Воспитываем здорового ребёнка» (**Полякова А.В, Махмудова Е.Н**), сайт «Воспитатели России»

**Сертификат** Всероссийского вебинара "Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: "Конструктор картинок"(**Полякова А.В**)

**Удостоверение о повышении квалификации** по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 ч (**Полякова А.В, Махмудова Е.Н**)

**Удостоверение о повышении квалификации** по программе « Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объёме 36 ч (**Полякова А.В,Махмудова Е.Н)**

**Сертификат** участника Всероссийского вебинара «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А – Спектр» (**Полякова А.В)**

**Сертификат** участника Всероссийского вебинара «Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направление» (**Полякова А.В)**

**Диплом лауреата 3 степени-**Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»(**Полякова А.В)**

**Сертификат** участника Всероссийского вебинара «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела» (**Полякова А.В)**

**Свидетельство о публикации – Полякова А.В.** на Международном образовательном портале МААМ. «Наши почтовые ящики» работы детей совместно с воспитателем

**Сертификат** участника Международного вебинара «Лего-конструирование: развиваемся и учимся играя» на портале «Солнечный свет» (**Полякова А.В**)

**Сертификат – Полякова А.В** изучила материалы по теме: «Мероприятия по профилактике корона вирусной инфекции, гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»

**Сертификат –Махмудова Е.Н** успешно прошла тестирование по теме: «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», Международный образовательный портал «Солнечный свет»

**Благодарственное письмо**- **Махмудова Е.Н**за подготовку обучающегося к участию во Всероссийской онлайн – олимпиаде в номинации «Новогодняя викторина», сайт «Всезнайкино»

**Сертификат** участника Семинара–практикума мастер-класс «Рисуют все!"

Центр развития STEAM – образования (**Махмудова Е.Н)**

**Диплом IIстепени- Махмудова Е.Н** Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Мастер- класс как форма повышения профессионального мастерства педагога ДОУ»,

**Диплом куратора Махмудова Е.Н** подготовила призёра Всероссийской патриотической акции «Поехали!» посвящённой Дню космонавтики, портал «Рассвет педагога»

**5. «Работа с родителями»**

Результатами взаимодействия воспитателей и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; родительские собрания, участие в праздниках. В родительском уголке можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведено 3 родительских собрания - в начале учебного года- организационное, 2 собрание - тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».3 собрание- итоговое- «Вот и стали мы на год взрослей».

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы . С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда группы. Оформили учебную зону в группе, пополнили игровые уголки, приобрели учебные пособия и дидактический материал.

 Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями. Родители  благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год планомерно выполняются.

**6. «Планы на будущий учебный год»**

К концу года дети заметно подросли и окрепли. Они радуются своим достижениям и новым успехам. За прошедший учебный год дети многому научились. С учетом успехов и возникших проблем в этом году, намечены следующие задачи:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

 2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

 3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка в средней группе.

 4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

6.Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов); и продолжить обучение на курсах повышения квалификации.

7.Активное участие в мероприятиях ДОУ.

**6.«Выводы.»**

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

**Успехи:**

-Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение ИКТ;

-Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

–Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

**Проблемы:**

1.Плохая речь детей, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, бедный словарный запас, слабая память.

2.Ярко выраженная неусидчивость во время ОД у большинства детей в группе, невнимательность.

3. Слабо развитая мелкая моторика.

*С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:*

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал для развития  мелкой моторики, логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей.

4.Во время ОД, чтобы удержать внимание детей, менять виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы.

5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

6. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

В целом, мы считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.