**Доклад по инновационной деятельности**

**на тему: «Туристско-краеведческая деятельность –**

**средство комплексного воспитания детей»**

Дошкольный возраст – неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, к своей Родине.

Любовь к Родине – самое дорогое, глубокое и сильное чувство. Нельзя полюбить свою Родину, не зная её историю, культуру и традиции. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы будущего. Педагог организует жизнь детей в детском саду так, чтобы каждый день и час открывал им новое, формировал основы личности.

Ребенок невидимыми нитями истории связан с нашими далекими предками. С их традициями и культурой, мышлением. Живя в настоящем, он держит в руках эти невидимые нити.

Различные праздники оказывают благотворное влияние на развитие любознательности детей. Именно от нас, будет зависеть, будут ли наши дети тянуться, поддерживать, уважать и развивать традиции нашего народа.

Познание человеком себя, природы и осознание им своего места в окружающем мире всегда было его основной потребностью. Туристско-краеведческая деятельность, как ничто другое, предоставляет нам все возможности для удовлетворения нашей главной потребности. Нельзя любить то, чего не знаешь. Поэтому любовь к Родине, к природе, может возникнуть только тогда, когда человек знает о них не понаслышке, а на своем личном опыте прочувствовал окружающую природу и осознал свою ответственность за нее. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным и эффективным видом воспитания подрастающего поколения. Включение ребенка в процесс освоения природного и социального окружения в ходе данной деятельности позволяет формировать у него представления и понятия, находить взаимосвязи в природе, развивать наблюдательность и самостоятельность, обогащать жизненный опыт, правильное поведение в природе и в коллективе, умение любить и сохранять природу, исторические ценности, укрепить его здоровье и закалить организм. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяют в комплексе решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом - интеллектуально, нравственно, физически.

В наш век глобальной информатизации дети испытывают недостаток живого общения друг с другом, с природой. Времяпровождение у экранов компьютеров, телефонов и телевизоров развивает у них гиподинамию и вызывает многие проблемы со здоровьем. Туристы - краеведы отличаются от просто краеведов тем, что изучают окружающий мир непосредственно в природе, в активном движении во время прогулок и экскурсий по родному городу. В результате такой деятельности у детей расширяется кругозор. Ребенок учится общаться, взаимодействовать и сотрудничать с окружающими. Выполнение детьми обязанностей в туристской группе помогает формировать у них чувство ответственности, навыки делового взаимодействия.

Формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя формирование любви к близким людям, к детскому саду, к культуре родного города и Республики.

Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение личности. Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством и литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, народных промыслах, живописи.

*Национальные отличия сохранятся, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д. Лихачёв).*

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своей страной и своим городом. Детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных обязанностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего эмоционально) на всё окружающее, новое в жизни. Именно краеведческий туризм даёт дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины. В туристско-краеведческой деятельности заложены возможности для всестороннего развития личности ребёнка. Совместные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны общей целью, ребёнок чувствует свою причастность к общему делу. В туристских прогулках совершенствуются формы общественного поведения. Совместная деятельность формирует в детях ценнейшие морально-волевые качества.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет ребёнку в процессе тематических прогулок, экскурсий обычных и виртуальных, тематических занятий по теме «народные промыслы» изучать патриотические, трудовые, боевые, духовно-нравственные традиции народа. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно слышит, видит, осязает окружающий мир. Это создаёт у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий.

Но для того, чтобы полностью реализовались возможности воспитания патриотизма через туристско-краеведческую деятельность, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов.

Необходимо спланировать содержание и методику подготовительной педагогической работы с детьми. Целью подготовительной работы с детьми является создание психологического настроя на новый вид деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к экскурсии: больше знать, уметь и быть готовым ко всякого рода «трудностям и испытаниям». В связи с этим дети включаются в разнообразную увлекательную деятельность: двигательную, познавательную, игровую, художественно-творческую. В ходе такой деятельности у дошкольников формируются знания, умения и навыки, необходимые для туристских прогулок.

Туристско-краеведческая работа осуществляется в условиях естественной для ребёнка среды жизнедеятельности, в условиях его «малой родины»: социальная и природная сферы города, отдельные страницы истории и культуры г. Саранска. Содержание туристско-краеведческой деятельности можно связывать со знаменательными датами, отмечающимися в стране всенародными праздниками, с теми людьми, чьи имена носят улицы города, с памятниками истории, расположенными недалеко от детского сада.

Учёт возрастных особенностей важен при отборе содержания, форм и методов туристско-краеведческой деятельности, основными формами которой являются тематическая прогулка, экскурсия. Из методов воспитания большое внимание уделяется игре, игровым приёмам как основе развития ребёнка в дошкольном возрасте, приданию эмоциональной окраски каждому путешествию в окружающий мир. Основная форма познания - наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепку, конструирование, создание фотоальбома «Наши путешествия».

Экскурсии и прогулки за пределы детского сада, предусматривающие в основном реализацию познавательных и воспитательных задач и включающие в той или иной мере физические упражнения, в нашем детском саду мы проводим, начиная с пятилетнего возраста. Дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, а это является непременным условием проведения длительных прогулок за пределами детского сада. В данном случае речь идёт о дошкольном туризме, который решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Для детей дошкольного возраста туристская прогулка является вполне приемлемой формой организации деятельности детей.

Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания.

На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Воспитатель не упустит возможность обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных изменений. Система работы по охране природы позволяет подключить детей к реализации экологической программы. С помощью взрослых дети узнают о лечебных свойствах растений родного края, могут участвовать в сборе лекарственных трав для гербария.

Краеведческие прогулки могут быть направлены на изучение особенностей природы родного края, и тогда они проводятся с целью экологического образования детей. Во время таких прогулок организуется природоохранная работа, продумывается участие детей в экологических акциях. При этом более важен не объём знаний, а создание ярких образов природных объектов и явлений. Важно «влюбить» ребёнка в родную природу. Основной целью прогулки может быть знакомство с историческими достопримечательностями. Такой вид прогулки является одним из наиболее действенных методов ознакомления детей с историей и культурой малой родины, воспитания патриотизма.

На экскурсиях дети не только узнают культурную и боевую историю своего города, но и учатся правилам поведения в музеях. В патриотическом воспитании дошкольников велика роль экскурсий к памятным местам Великой Отечественной войны.

Знакомя детей с родным городом, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребёнка нарисовать то, о чём он только что услышал; рассказать друзьям или родителям то, что он узнал от воспитателя. Экскурсии - это мощное подспорье педагогу в воспитательной работе. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность воспитывает у дошкольников чувство уважения, гордости за ту землю, на которой они живут, помогает им ближе и полнее узнать историю и культуру своей родины, а это залог того, что в дальнейшем ребята с большим вниманием, уважением и интересом будут относиться к истории и культуре своего и других народов.