**Публичное представление педагогического опыта**

**Введение**

1.Тема опыта: **«Деятельностный подход как средство повышения познавательного интереса и качества знаний учащихся»**

**2.Палаева Зинаида Васильевна** – учитель начальных классов филиала «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Ковылкинская СОШ имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», образование высшее, общий стаж работы 30 лет, стаж педагогической работы – 30 лет, стаж работы в данном учреждении – 2 года.

**3. Актуальность, проблема массовой практики.**

Время не стоит на месте. Сегодня информационное общество предъявляет спрос на человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Поэтому возникает много вопросов, которые необходимо решать в процессе реализации ФГОС. Как организовать образовательный процесс, чтобы достичь хороших результатов по формированию у обучающихся УУД? Как повысить мотивацию и познавательный интерес к обучению у современных школьников? Как научить учиться? Какую технологию применить? Работая с детьми, я нахожусь в поиске таких приемов и методов работы, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, искать необходимую информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, актуальным становится внедрение в процесс обучения технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у обучающихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Во всем списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний. С успехом они используется во многих учебно-методических комплектах. Учебно-методический комплект «Школа России» для начальной школы также построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода.Я изучаю опыт учителей в области развивающего обучения, беру из него самое актуальное на сегодняшний день.

1. **Основная идея опыта.**

На протяжении многих лет я работала по традиционной системе, главной задачей которой было получение знаний учащимися в основном через деятельность учителя. Я, как и многие мои коллеги, играла роль поставщика и контролера знаний, главной целью было накопление знаний у учащихся, а не опыта и адаптации к окружающей действительности. С 2010 года я работаю по данной теме, где главную роль отвожу системному включению школьников в учебно-познавательную деятельность.

Деятельностный подход превращает процесс обучения в процесс сотрудничества ученика и учителя, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать эффективную учебную работу на уроке, что является важнейшим условием успешного формирования предметных и метопредметных умений учащихся. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.

Основная **идея** опыта: совершенствование образовательного процесса через реализацию деятельностного подхода.

 **Цель** моего опыта: создание оптимальных условий для формирования универсальных учебных действий, активизации познавательной деятельности, повышение качества знаний младших школьников на основе использования системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

- создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого обучающегося;

- развитие у учащихся положительной устойчивой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе;

 - обеспечить ориентацию образовательного процесса на развитие личностных качеств учащихся;

- включить каждого учащегося в активную познавательную деятельность, в процесс самостоятельного добывания знаний, заинтересовать его этим процессом;

- развивать творческий потенциал учащихся через организацию индивидуальной и групповой формы работы, творческой, проектной и исследовательской деятельности;

- на основании изученных педагогических технологий, разработать систему преподавания предметов в повседневной практике, добиваясь высокого качества знаний.

1. **Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

       В основу федерального образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, а развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий,  познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

      Обучение, реализующее принцип деятельности в обучении и образовании, называют **деятельностным,**поэтому реализовать технологию деятельностного метода можно только через обучение и развитие младших школьников. Процесс учения – это процесс деятельности ученика и учителя, направленный на становление его сознания и  личности в целом.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

* учёт интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание - следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

В отечественной педагогике и психологии теория деятельности складывалась благодаря работам в этой области Л. С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова.

Как говорит Л. С. Выготский «в основу процесса обучения должна быть положена деятельность ученика…» В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития.

        Современными педагогами и психологами  были сформулированы  основные положения, связанные с реализацией технологии деятельностного метода обучения младших школьников. Я предлагаю проанализировать каждое положение и решить, как его можно применить  в  процессе обучения.

**Процесс обучения, есть всегда обучение деятельности.**Основной вывод психолого-педагогических исследований последних лет  заключается в том, что формирование личности ученика и его развитие происходит не тогда, когда он получает готовое знание, а в процессе его самостоятельной деятельности, направленной на «открытие» им новых знаний.

        Таким образом, главным механизмом реализации технологии деятельностного метода обучения является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Обучать деятельности– это, значит, делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения, помогать ребенку сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Для решения и выполнения этих задач, мною на каждом уроке используются различные задания проблемного, поискового характера.      **Процесс обучения должен быть творческим (креативным).** Еще Л.С. Выготский в книге «Педагогическая психология», говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества... Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Реализация технологии деятельностного метода обучения младших школьников предполагает открытие перед ребенком всего многообразия этих возможностей и выработки желания на свободный, но ответственный и обоснованный выбор той или иной возможности. Иначе, установки на творчество. В осуществлении задач такого характера я предлагаю детям различные задания творческого характера: придумывание загадок, ребусов, сочинение стихов, продолжений рассказов, дополнение условий и составление новых задач на уроках математики, создание нестандартных проблемных ситуаций, решение проблемных задач и т.д. Но более эффективным является организация работы над проектами, когда каждый ребёнок чувствует себя составной частью огромной большой серьёзной работы.

**Обучение в парах и группах.**Реализация технологии деятельностного метода  в обучении связана еще с одним важным положением: обучение в парах и группах. Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместнуюучебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

         Знаменитая «зона ближайшего развития» у Выготского - это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно. С самого первого класса я стараюсь на каждом уроке включить  самостоятельную работу в парах, благодаря этому дети учатся общаться между собой, отстаивать в споре свою точку зрения, слушать и слышать мнение другого ребёнка, обобщать, сравнивать, анализировать и делать выводы.

        Немаловажное значение имеет организация работы в группах, которая в большей степени позволяет сформировать в ребёнке умение самостоятельно ставить перед собой задачи,  усваивать материал, осуществлять контроль и самоконтроль выполненной работы.

**Обучение невозможно без целостного представления о мире.** Я.А.Коменский, выдвигая принцип научности в обучении, считал, что любые природные явления необходимо изучать взаимосвязано, а не разрозненно (не как «кучу дров»). Это значит, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. Главное, чтобы у ребёнка не просто  формировалось представление о научной картине мира, но и складывалось личностноеотношение ученика к полученным знаниям, а также умение применятьих на практике, в жизни. Например, если речь идет об экологических знаниях, то учащийся должен не простознать,что нехорошо срывать цветы, разорять гнёзда птиц и муравейники, оставлять после себя мусор в лесу и т.д., а принять свое собственное решение никогда так не делать. С этой целью я  провожу викторины, экологические праздники, экскурсии, экологические проекты.

**Обучение – это непрерывный процесс.** Чтобы процесс обучения учащихся был успешным, необходима преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Считаю, что реализация деятельностного метода предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности ребёнка. Для этого я  использую такие способы и приёмы учебной деятельности, благодаря которым, учащийся на любой ступени обучения будет успешным. Например, работа со справочной литературой, первоисточниками, словарями, учебными статьями.

             Думаю, что перечисленные положения необходимы и достаточны для реализации технологии деятельностного метода обучения младших школьников.

1. **Новизна, творческие находки автора.**

 Новизна моего педагогического опыта заключается в практическом использовании идей деятельностного подхода для решения задач на уроках в начальной школе и во внеклассной работе, в понимании важности формирования и развития исследовательской, творческой и познавательной компетентности учащихся с целью их более высокой адаптации и социальной самореализации.

Работа учащихся на уроке с использованием деятельностного подхода является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном обществе, передачи норм и ценностей научного сообщества в образовательную среду. Такая деятельность связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированных, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данному вопросу, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

У детей в каждом классе разные способности. Я стараюсь найти их у каждого ребёнка и помочь развиться. Поэтому я превращаю свои уроки в совместную деятельность. На уроках окружающего мира мои ученики любят решать в группах ситуативные задачи. Часто на уроках литературного чтения, русского языка предлагаю групповые творческие задания, при выполнении которых все учащиеся взаимодействуют, творят, раскрываются как индивидуальность. Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников.

 В своём педагогическом опыте я показала пути создания инновационных педагогических средств развития интереса учащихся к обучению, поэтому данный опыт поможет учителям способствовать развитию у учащихся метапредметных и личностных результатов, развитию универсальных учебных действий.

**Технология опыта**

Требования времени диктуют изменения в процессе обучения. Но задачи урока остаются неизменными: это все то же воспитание и развитие личности, основным средством решения продолжает оставаться познавательная активность, развитие творческих способностей с помощью разнообразных форм и методов обучения. Поиск и внедрение, приоритетность тех или иных каждый педагог для себя определяет сам. Но, несомненно, главным в образовательном процессе является школьник. Для меня на данном этапе самым важным является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые включают знание предметов, способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Поэтому на уроке формирую умения ученика представить себя, выражать свои мысли, уважительно относиться к товарищам и внимательно слушать их, задать вопрос, вести беседу, находить информацию в предложенных источниках.

В своей практике использую различные типы уроков в зависимости от их целей: уроки открытия нового знания, уроки рефлексии, уроки построения системы знаний, уроки развивающего контроля, а также комбинированные уроки.

Исходя из того, что важнейшей характеристикой деятельностного метода является системность, я стараюсь применять его на различных этапах урока. Нестандартный вход в урок: закрыли глаза, представили звёздное небо. Одна звезда упала. Можно загадать желание. Я хочу, чтобы наш урок был.… На этапе мотивации к учебной деятельности организую осознанное вхождение в пространство учебной деятельности на уроке: настраиваю детей на активную работу, формулируя с ними задачу урока, высказываю добрые пожелания детям, даю моральную поддержку, предлагаю детям подумать, что необходимо для успешной работы на уроке: девизы («Никогда не унывать! Всё пройти и всё узнать!», «Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому», «Не стыдно не знать, стыдно не хотеть» и т.д.) На этапе актуализации знаний подготавливаю мышление детей к изучению нового материала, воспроизведению учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, обращаю внимание на ситуации, показывающие недостаточность имеющихся знаний. Включаю проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы. Одновременно работаю над развитием внимания, памяти, речи, мышления. На этапе проблемного объяснения нового материала внимание детей акцентирую на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение. Затем предлагаю самими учащимися или совместно со мной сформулировать цель и тему урока. Организую подводящую беседу, направленную на построение и осмысление нового материала, которое проговаривается или фиксируется знаками, с помощью схем или памяток. Предлагаю детям систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения вместе с детьми подводим итог. На этапе первичного закрепления мои ученики выполняют тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия. Использую индивидуальную форму работы при проведении самостоятельной работы с самопроверкой. Ученики самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе пошагово, сравнивая с образцом, и исправляют допущенные ошибки, определяют их причины, выбирают способы действий, с помощью которых им предстоит их доработать. Создаю для каждого ребёнка ситуацию успеха, использую взаимопроверку. На этапе закрепления и повторения ученики определяют, где они могут применить новые знания, тренируют навыки его использования совместно с раннее изученным материалом, и повторяют содержание, которое потребуется на следующих уроках. Для этого, например, на уроках окружающего мира на заключительном этапе обращаем внимание на то, что мы узнаем на следующем уроке, чему новому мы будем учиться, что необходимо вспомнить. При повторении использую игровые элементы: сказочные персонажи, соревнования. Это формирует у детей положительные эмоции, развивает у них интерес к учёбе. При подведении итога на этапе рефлексии фиксируем изученное новое знание и его значимость, организую самооценку учебной деятельности и согласовываю домашнее задание, которое часто дифференцирую. Считаю, что подведение итогов урока помогает ребенку разобраться в его собственных достижения и проблемах.

Деятельностный подход в обучении требует изменить отношение к оцениванию. Важно оценивать не только «знания» и «умения», но и способность применять и использовать их, не только оценивать исключительно результат обучения, но и рассматривать процесс обучения. Необходимо обращать внимание на самоконтроль. В своей работе все чаще меняю характер оценки: от единовременной оценки с помощью одного измерителя (тестов), контрольных, самостоятельных работ, проектов к портфолио (ведется с 1 класса). Кроме того, часто оцениваю не только индивидуальные достижения учащихся, но и результаты групповой работы. Проверку успешности провожу разными способами. Это различные виды опросов: устный, письменный, обучающий, (когда совместно с учащимися разбираю задания), тестирование с вариантами ответов, викторина, решение орфографических и пунктуационных задач на уроках русского языка, конкурсы, контрольные работы, лабораторные работы, исследовательские работы, опрос при помощи системы карточек, творческие работы-исследования, защита проекта.

В своей работе  применяю разнообразные нестандартные уроки: урок – соревнование, урок – игра, урок творчества, урок – зачет, урок – путешествие, урок – экскурсия и др.

Внедряя деятельностный подход в педагогической деятельности, я сочетаю его с различными современными образовательными технологиями, такими как: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения.

Я считаю, что для эффективной работы в классе необходима благоприятная психологическая атмосфера. Поэтому ориентирую детей на сотрудничество и взаимопонимание, доброжелательное взаимодействие друг с другом и с учителями. Поощряю за хорошо выполненную работу, ободряю при столкновении с трудностями. Вместе с тем отношусь требовательно к воспитанию у них чувства личной ответственности, стараюсь вовлекать в общественную работу, в подготовку и проведение коллективных творческих дел. К участию в общешкольных мероприятиях привлекаю всех учеников класса. Чтобы воспитать в детях чувство коллективизма, взаимовыручки, дружбы, организую экскурсии по родному краю. Педагогу, как человеку творческой профессии, необходимо повышать свой профессиональный уровень. Повышаю свою квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации. Большое значение в повышении научно-теоретического и методического уровня я отвожу самообразованию. Изучаю новую научно-методическую литературу, знакомлюсь с материалами педагогов, размещенными на сайтах Интернета.

**Результативность.**

Предполагаемые результаты были достигнуты.

**1.** У обучающихся формируются  основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться  в основной школе  и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Расширяются возможности для развития активной и творческой личности, способной осуществлять самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать правильные решения и нести ответственность за них. Школьники в процессе обучения являются - не «зрителями», «слушателями», а становятся «исследователями». Такая позиция определяет заинтересованность   младших школьников процессом познания.

 Посредством внедрения деятельностного подхода на ступени начального общего образования создана новая среда обучения.  **Мои ученики:**

- успешно осваивают новый учебный материал;

- увереннее отвечают у доски;

- чётко аргументируют собственные высказывания, отстаивают свою точку зрения;

- быстрее овладевают навыками самоконтроля и самооценки;

 - умеют выбирать и предлагать для выполнения работы свой способ деятельности, склонны к исследовательской деятельности;

 - у них формируется познавательная мотивация, стабильно повышается качество знаний.

**2.** Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.  Анализ  успеваемости  и качества знаний  по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые  среди моих учеников, наглядно демонстрируют  это утверждение. Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период составляет 86 %, уровень обученности 100%. По итогам внешнего мониторинга (18.02.2019г.) качество знаний по математике – 62,5%, уровень обученности – 87,5%. Результаты ВПР по русскому языку (12.10.2017г.)- качество знаний – 87,5%, уровень обученности – 100%

Мои ученики участвуют и побеждают в школьных, муниципальных и республиканских исследовательских конференциях, творческих конкурах. Большой интерес ученики проявляют к дистанционным викторинам и олимпиадам, активно принимают участие в мероприятиях образовательного портала учи.ру. Всё это расширяет кругозор учащихся, развивает творческое мышление, повышают самооценку учащихся. Считаю, что участие в таких мероприятиях является альтернативным способом получения знаний.

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий, уровень организации  | Фамилия, имя ученика, класс | Результат  | Название работы |
| **2016-2017 учебный год** |
| 1 | V Республиканский конкурс «Природа и мы» | Мялина Илария,1 класс  | Победитель в номинации «Юный исследователь природы» | Исследовательская работа «Изучение жизненного состояния деревьев берёзовой аллеи» |
| 2 | V Республиканский конкурс «Природа и мы» | Дёмина Ангелина, 1 класс | Участник в номинации «Юный исследователь природы» | Исследовательский проект «Изготовление гигиенической губной помады в домашних условиях» |
| 3 | Муниципальный конкурс «Это мой ребёнок!» | Мялина Илария,1 класс | Призёр |  |
| **2017-2018 учебный год** |
| 4 | Муниципальный конкурс «Россия 1917: от февраля до октября» | Мялина Илария, 2 класс | Призер в номинации «Дети Октября» | Стихотворение Н. Добронравова«Октябрь 17 года» |
| 5 | Муниципальный конкурс «Россия 1917: от февраля до октября» | Павлов Григорий, 2 класс | Участник в номинации «Дети Октября» | Стихотворение П. Баулина «Матросы крейсера «Аврора» |
| 6 | VI Республиканский конкурс«Природа и мы» | Авдеева Татьяна, 2класс | Победитель в номинации «Юный помощник природы» | Фоторепортаж«… О, как же трогательны милые пролески!» |
| 7 | VI Республиканский конкурс«Природа и мы» | Дёмина Ангелина,2 класс | Призёр в номинации «Юный помощник природы» | Плакат «Берегите природу, не губите!» |
| 8 | VI Республиканский конкурс«Природа и мы» | Мялина Илария, 2 класс | Призёр в номинации «Юный исследователь природы» | Исследовательская работа «Выращивание клубневой бегонии в комнатных условиях» |
| **2018-2019 учебный год** |
| 9 | Муниципальный конкурс «Край родной – навек любимый» | Дёмина Ангелина, 3 класс | Призёр в номинации «Рисунок и плакат» | Плакат «Любимый край – родное Примокшанье» |
| 10 | Муниципальный творческий конкурс поделок из природного материала | Чудайкин Николай,3 класс | Участник в номинации«Лесная сказка» | Композиция из природного материала «В гостях у Лешего» |
| 11 | Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Моя малая Родина» | Авдеева Татьяна,3 класс | Призёр в номинации «Проба пера» | Творческая работа «Моё родное Примокшанье» |
| 12 | Муниципальный конкурс «Одарённые дети» | Мялина Илария,3 класс | Благодарность регионального ОО«Молодая гвардия» | Исследовательская работа «Моя будущая профессия – врач» |
| 13 | VI Республиканский конкурс творчества «Наследие» | Авдеева Татьяна, 3 класс | Участник в номинации «Моя любимая роль» | Л. Шум «В углу» |
| 14 | VI Республиканский конкурс творчества «Наследие» | Мялина Илария, 3 класс | Призёр в номинации «Моя любимая роль» | Н. Кирей «Плохо девочкой мне быть» |

  Основная трудность, с которой я столкнулась при использовании технологии деятельностного метода, заключается в необходимости тщательного отбора содержания урока для постановки проблемы. Это требует значительных временных затрат при подготовке урока.

 Ещё одна трудность, которую приходиться преодолевать при проведении уроков по технологии деятельностного метода – это увеличение времени при «открытии новых знаний». На традиционных уроках на это уходило меньше времени. Но всё это компенсируется позитивным отношением у учебе, что в итоге даёт более качественные знания.

Развитие младших школьников, формирование познавательных универсальных учебных действий - трудоёмкая работа. Требует от педагога высокого уровня теоретических знаний, педагогического мастерства, хорошего владения современными педагогическими технологиями, умениями владеть ИКТ. Учитель должен уметь грамотно и профессионально разработать урок, в соответствии с требованиями ФГОС. Быть трудолюбивым, целеустремлённым и творчески подходить к делу. Поэтому для себя я сделала вывод – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, повышать свое профессиональное мастерство. Только тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

С 2013 года на базе МБОУ «Примокшанская СОШ» была создана Муниципальная экспериментальная площадка. Тема экспериментальной работы: «Создание модели непрерывной системы развития креативных способностей обучающихся на основе личностно дифференцированного подхода». С 2016 года я активно включилась в работу МЭП. Выступала по теме эксперимента на педагогических советах, заседаниях МО учителей начальных классов. Проводила открытые уроки и внеклассные мероприятия. Веду работу по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, развиваю творческие способности моих воспитанников, привлекая их к участию в различных конкурсах.

**3.Доступность**

Этот опыт работы позволяет работать с учащимися, имеющими как низкую, так и высокую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Каждый педагог способен творчески применить его в своей работе. Доступность опыта состоит в том, что он может быть успешно использован в образовательных учреждениях.

**4. Перспективы применения опыта в массовой практике**

 Я считаю, что мой опыт может получить распространение: каждый учитель – и начинающий, и опытный – способен творчески применить его в своей работе. Я готова к педагогическому общению, активно пропагандирую свои находки и рекомендую их к использованию в педагогической практике. Поэтому стараюсь принимать участие в работе муниципальных и республиканских семинаров, конференций. Охотно делюсь своим опытом, выступая на педагогических советах, на школьном методическом объединении учителей начальных классов, даю открытые уроки на муниципальном уровне. Размещаю свой опыт работы на личном сайте: <https://nsportal.ru/palaeva>

**Литература**

1. Афонина Р.М. Развитие творческого мышления учащихся/ журнал «Начальная школа». 2007 №6.
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательно среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006.
3. Ванцян А.Г., Нечаева Н.В. и др. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова – «Учебная литература», 2011
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
5. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000…» 2005.
6. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100.
7. Нечаева Н.В., Рощина Н.Н. - Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова – Изд. Дом Федоров, 2006.
8. Образовательная программа и пути её реализации. – Вып.3.- М.: Баласс, 1999.
9. Министерство образования Республики Мордовия, МРИО, «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции», Саранск, 2008г, «Деятельностный подход в формировании навыка ЗОЖ младшего школьника»

**Приложение**

**План-конспект урока окружающего мира в 3 классе.**

**Тема: «Огонь. Вода. Газ.**

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

- познакомить учащихся с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;

- отработать действия при этих ситуациях при решении задач и выполнении творческой работы.

**Задачи урока:**

- формирование осознания младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

 **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

 - знать телефоны экстренного вызова, телефоны родителей и соседей.

**Метапредметные:**

- понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;

- оценивать достижения на уроке, составлять алгоритм действий на основе текста;

- анализировать схему эвакуации из школы.

**Личностные:**

- проявлять навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

- определять мотивы учебной деятельности.

 **Основные понятия:** пожар, затопление, утечка газа, телефоны служб реагирования.

 **Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, математика.

**Методы обучения:**

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, творческая работа.

**Формы работы*:*** фронтальная, групповая.

**Ресурсы:** мультимедийная презентация к уроку, карточки с проблемными ситуациями, карточки с номерами телефонов аварийных служб, листы ватмана, картинки, клей, фломастеры, учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков-2 часть (УМК «Школа России» ФГОС), рабочая тетрадь к учебнику.

**Ход урока.**

1. **Организационная часть**
2. Приветствие учащихся.

Здравствуйте, ребята!

Улыбнитесь, улыбнитесь друг другу, поприветствуйте улыбкой наших гостей. Садитесь.

1. Мотивация к деятельности.

Ребята, закройте глазки. Представьте звёздное небо. Одна из них падает. Значит, можно загадать желание. Каким будет наш урок? Отвечайте: «Я хочу, чтобы наш урок был…».

Чтобы наш урок был интересным, познавательным, успешным, удачным и т.д., как мы должны работать на уроке?

1. **Постановка целей, формулирование темы урока.**

Чтобы узнать, на какой урок я вас пригласила, прочитайте четверостишие, записанное на доске.

**В мире много интересного,**

**Нам порою неизвестного.**

**Миру знаний нет предела.**

**Так скорей, друзья за дело!**

Правильно, урок «открытия» новых знаний. Сформулируйте цель такого урока.

- Получить, добыть новые знания, научиться чему-то новому.

Отгадайте загадки:

1. **Рыжий зверь в печи сидит.**

**Рыжий зверь на всех сердит.**

**Он от злости ест дрова**

**Целый час, а может - два.**

**Ты его рукой не тронь,**

**Искусает всю ладонь. (Огонь.)**

1. **Я и тучка, и туман, и ручей, и океан,**

**И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода.)**

1. **Голубой огонёк нам сварить обед помог. (Газ.)**

Молодцы, ребята! Вы быстро отгадали загадки.

Значит, тема нашего урока: «Огонь. Вода. Газ». Откройте учебник на с. 4. Прочитайте вместе с Муравьишкой цели нашего урока.

1. **Открытие новых знаний.**
2. Самостоятельная работа с текстом учебника на с. 4-6 по группам.

Для того чтобы достигнуть цели урока, вы сейчас самостоятельно выполните задания. Работать будете в группах. Прочитайте задание (один читает для всех), найдите информацию в учебнике, прочитайте её. Обсудите в группе, подготовьте выступление. Результат представляет один.

1. Выступление представителей групп.

Во время выступления группы об аварии на водопроводе проводится работа со словарём.

Запишите в словарь на с. 97 рабочей тетради слова вентиль и диспетчер.

Прочитайте значение слов на слайде.

После выступления ответ проверяется по рисункам на слайдах или рисункам, заранее приготовленным на доске, и оценивается. Обращается внимание на телефоны служб

Пожарная служба - 01.

 Полиция - 02.

Скорая помощь – 03.

Служба газа – 04.

1. Сообщение учащегося о взрыве газа в жилом доме в Магнитогорске.
2. Рано утром 31 декабря 2018 года в городе Магнитогорске обрушился подъезд жилого дома. Случилось это из – за взрыва бытового газа.  Взрыв произошел в одной квартире на третьем этаже около шести часов утра. Разрушились 48 квартир, в которых проживало около 120 человек.  Под завалами погибли 39 человек.
3. Сообщение учителя.

Набрать номер «01» можно при любых авариях (это теперь общий номер для всех служб). Если нет домашнего телефона, можно набрать по сотовому телефону номер «112» - это общий номер службы спасения, куда можно дозвониться даже при «0» балансе. Звонки бесплатные.

1. **Первичное закрепление**
	1. Решение проблемных ситуаций (самостоятельная работа по карточкам)

На столе найдите оранжевый листочек. Прочитайте проблемную ситуацию. Подумайте и обсудите в группе, как её решить. Отвечает один из группы.

- На столе телефон. Необходимо вызвать газовую службу. Каковы ваши действия?

Прочитайте ситуацию. Найдите путь решения.

- Вы работали за компьютером. Он загорелся. Каковы ваши действия?

- В помещении сильное задымление. Каковы ваши действия?

- Вы работали за компьютером. Он загорелся. Каковы ваши действия?

На столе найдите голубой листочек. Прочитайте проблемную ситуацию. Подумайте и обсудите в группе, как её решить. Отвечает один из группы.

- Папа решил принять ванну. Ему срочно позвонили с работы. Он уехал. Ванна переполнилась, вода льётся через край. Каковы ваши действия?

- Прорвало водопроводную трубу на кухне. Каковы ваши действия?

- Прорвало трубу отопления. Каковы ваши действия?

Ответы оцениваются.

**V. Включение в систему знаний и повторение.**

1.Творческая работа по изготовлению плакатов по технике безопасности (самостоятельная работа в группах)

1 группа – изготавливает плакат по теме «Правила пожарной безопасности».

2 группа – по теме «Правила пользования водопроводом»

3 группа по теме «Газ – это опасно!»

На столах у вас листы бумаги, конверты с рисунками, клей и фломастеры. Каждой группе необходимо быстро изготовить плакат по заданной теме. Подготовить защиту.

2.Защита плакатов. Оценка творческой работы.

**V. Рефлексия.**

- Ребята, что нового сегодня узнали на уроке? Чему новому научились?

(Ответы учащихся)

**-** Правильно. На уроке мы с вами учились предвидеть опасности, предотвращать их и познакомились с правилами правильного поведения, и я буду очень рада, если знания, полученные на уроке, помогут вам обезопасить себя.

- В заключении, хотелось бы узнать, как вы оцените ваши достижения на сегодняшнем уроке. Выберите соответствующий смайлик и прикрепите его к соответствующей записи.

**Знаю всё, смогу правильно поступить и найти правильное решение в трудную минуту.**

**Кое-что я знаю, но многое ещё надо узнать.**

**Я не уверен, что могу правильно поступить в чрезвычайных ситуациях.**

1. **Домашнее задание.**
2. Прочитать текст на с. 4-7, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 7.
3. Рабочая тетрадь: № 4 с. 4.