**Представление педагогического опыта**

**Ивановой Дарьи Николаевны,**

**учителя химии**

**МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Ковылкинского муниципального района**

Педагогическая проблема, над которой я работаю в течение нескольких лет, – «Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся».

**Актуальность и перспективность опыта**

Химия является одной из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были устремлены на удовлетворение потребностей человечества. Изучение химии способствует пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде, формированию мировоззрения и целостной научной картины мира учащихся.

При резком сокращении времени, отведённого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, у учащихся снижается интерес к предмету. Метод проектов придает процессу обучения деятельностный и личностно-ориентированный характер и отвечает современным целям обучения.

Данная методика актуальна на всех этапах обучения химии и создает условия, при которых процесс обучения приближается к процессу овладения химическими знаниями, а также позволяет моделировать общение. Проектная работа способствует достижению практического результата в освоении химии и дает возможность исключить формальный характер изучения данного предмета. Каждый обучающийся при выполнении проекта имеет возможность проявить своё творчество, фантазию, активность, изобретательность и самостоятельность, другими словами, индивидуальность.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу я пришла к выводу, что теоретические аспекты проектного обучения описаны педагогической наукой в полной мере, а вопросы развития творческих способностей в обучении химии средствами проектного обучения не нашли достаточного отражения в работах исследователей и ученых.

**Условия формирования опыта**

Данный опыт возник в МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4» города Ковылкино Республики Мордовия. Я работаю учителем химии в данной школе 4 года. В своей педагогической деятельности я столкнулась с некоторым несоответствием между потребностью общества в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить противоречия:

– между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности школьников, их профессионального самоопределения и непрерывного образования на основе идей проектного обучения и их реализацией;

– между потребностями в разработке теории организации метода проектной деятельности как способа развития творческих способностей учащихся и практикой личностно-ориентированного обучения;

– между потребностью учителей химии в методическом обеспечении развития творческих способностей учащихся в обучении химии средствами проектного обучения и недостаточной разработанностью дидактических аспектов.

К сожалению, в школе до сих пор сохраняется ориентация на "среднего" ученика . Накопленный теоретический материал пока недостаточно применяется в решении вопросов развития творческих способностей учащихся.

Анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволил сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектно-исследовательская деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Многие школьники не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. Это определило цель опыта: практическое внедрение исследовательских проектов по химии для обучающихся средних общеобразовательных школ обеспечивает развитие творческих способностей у школьников.

**Наличие ㅤтеоретической базыㅤ**

Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны. Побудить обучащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нетрадиционные формы организации урока. На таких уроках воплощаются, в общем деле, творчество учителя и творчество учащихся. Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот материал, который разбирается, либо обобщается на нестандартных уроках.

Проектный обусловленные метод был разработан и предложен в 20-е годы прошлого века американским педагогом и философом Дж. Дьюи, его учеником В. X. Килпатриком и базировался на гуманистических идеях в образовании и философии.

Замысел проектного обучения в России возник практически в то же время. В 1905 г. русский педагог С. Т. Шацкий руководил небольшой группой коллег, пытающихся активно использовать в практике преподавания проектные методы. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден и его использование в работе учителя запрещено.

На сегодняшний день в нашей стране появилась необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, поэтому проектный метод вновь стал популярен и востребован.

Проекты могут быть исследовательские, информационные, поисковые, творческие, роле-игровые (по характеру доминирующей деятельности учащихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), средне-продолжительные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.

**Технология опыта. ㅤСистема конкретних ㅤпедагогических действий, ㅤсодержание, методы, ㅤприёмы воспитания ㅤи обучения**

В школьном проекте роль учителя очень высока. Он организует и контролирует каждый этап работы.

Из своего опыта могу сказать, что парные и групповые проекты более эффективны, по сравнению с индивидуальными. В своей практике я использую индивидуальные проекты, которые выполняют хорошо успевающие ученики, способные самостоятельно добывать и обрабатывать информацию.

Почему я отдаю предпочтение групповым проектам? При групповом решении проблемы используются разные возможности членов группы. Дети в группе, как правило, разные: критически оценивающие, быстро соображающие, тщательно работающие, осмотрительно действующие, смелые в решениях. Такого рода «коллективный синтез» приводит к более высоким достижениям, чем простое суммирование успехов отдельных лиц. Кроме этого, участие в групповой деятельности дает возможность большинству детей приобрести навыки самоуправления, сотрудничества, взаимопомощи.

Основные этапы работы над проектом:

- выявление и анализ  проблемы и вытекающих из нее задач;

- определение целей и задач проекта;

- выдвижение гипотезы их решения;

- выбор форм, методов и средств для реализации выбранного проекта;

- обсуждение способов оформления конечных результатов;

- сбор, систематизация и анализ необходимой информации;

- подведение итогов, оформление результатов проектной деятельности, презентация полученных результатов.

На своих уроках стараюсь использовать проекты различной типологии. Информационные проекты я использую в каждом классе. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, старшие школьники активно используют Интернет, социологические опросы.

В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, книжек-раскладушек, в старшем звене ребята могут создать компьютерную презентацию своих работ. Такая деятельность очень востребована у детей, которые интересуются превращениями веществ, их свойствами.

В своей работе я стараюсь включать такую форму проведения урока, как конференция, где тоже эффективно реализуются информационно-поисковые проекты.

Кроме информационных, в своей работе я использую исследовательские проекты, хотя чаще всего, конечно, это не научное исследование, а мини-исследования. В таких проектах заранее выбирается тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы решения поставленной проблемы. Потом планируется сам эксперимент, его проведение, проводится анализ полученных результатов, их оформление.

Чаще всего исследовательская проектная деятельность реализуется в ходе проведения многих практических работ в курсе химии. Очень интересны для учащихся мини-исследования, такие как изучение химического состава йогуртов и соков различных торговых марок, выращивание кристаллов.

Из собственного опыта могу сказать, что наилучшие результаты обучения достигаются только тогда, когда изучаемый объект становится предметом деятельности. Человек хорошо осваивает именно то, чем ему приходится оперировать в практической личностно значимой деятельности. Как увлечь подростка книгой, вызвать интерес к научной литературе? Я для себя нашла способ решения этой проблемы с помощью организации творческой проектной работы со школьным учебником. В данной методике задачей творческого  проекта выступает создание параграфа учебника самими учащимися. Возможность создания блока параграфов по теме, которой нет в действующем учебнике, стимулирует активность школьников. Но, создавая новый фрагмент пособия, ребятам необходимо учитывать уже использованную в школьном учебнике логику построения материала, принципы его отбора. Я организую работу учеников так, чтобы созданные ими параграфы  отвечали следующим требованиям:

-были просты и доступны по изложению информации (принцип доступности);

-содержали всю необходимую информацию по теме (принцип научности);

-были интересны и увлекательны;

-были схематичны (принцип наглядности).

Такую работу я обычно использую на этапе обобщения материала по теме, предлагая создание параграфа в качестве домашнего задания с последующим обсуждением на уроке. Плюсы творческих проектов в том, что они не имеют детально проработанной структуры деятельности, она только намечается в начале и далее развивается, подчиняясь конкретному результату. Это значит, что при выполнении таких проектов у учащихся очень высока степень их личного творчества, что является одним из основных акцентов в системе современного образования.

**Анализ результативности**

2019-2020 учебный год – Канайкина Татьяна Ивановна (11 кл) призёр муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по химии.

2021-2022 учебный год – Денисова Александра Александровна (9 кл) и Водяков Дмитрий Андреевич (8 кл) призёры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по химии.

**Трудности и ㅤпроблемы при ㅤиспользовании данного опыта**

Практика показала, что проведение проектной деятельности требует значительных ресурсных затрат учителя (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), поэтому её использование в урочной деятельности по одному предмету ограничено и не позволяет в полном объёме отрабатывать проектные умения.

Также могут возникнуть трудности, связанные с тем, что при выполнении проектной работы учащиеся, зачастую, теряются в огромном объеме информации, затрудняются в выборе необходимых данных. Некоторые учащиеся не достаточно владеют умениями работать с программами OfficeExcel и PowerPoint.

Эти проблемы могут решаться через организацию совместной деятельности педагогов школы, ведущих разные предметы в одном классе.

**Адресные рекомендации по использовании опыта**

Этот опыт применения проектного метода на уроках химии может быть использован учителями химии.

**Наглядное приложение**

В целях обмена опытом с коллегами, я выступаю на конференциях, заседаниях методических объединений, педагогических советах, стараюсь повышать свой методический уровень с помощью курсов повышения квалификации, изучаю опыт работы других педагогов своего района, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.