**Эссе**

**«Мои профессиональные достижения за межаттестационный период»**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Коновой Лидии Михайловны**

 «Человек образованный – тот, кто знает,

где найти то, чего он не знает.»

Георг Зиммель

 В Федеральном государственном образовательном стандарте содержится информация о том, что «в начальной школе главным итогом всей деятельности ученика является формирование общеучебных умений, которые в свою очередь будут обеспечивать возможность продолжения образования в основной школе, а также способности к самоорганизации для разрешения учебных задач».

 Таким образом, одной из основных целей, стоящих перед современным учителем, является развитие у учеников умения самостоятельно учиться.

 Учителем начальных классов я работаю уже 32 года. В работе всегда большое внимание уделяла формированию у учащихся умений, связанных с организацией учебной деятельности, поскольку необходимо подготовить детей к переходу в среднее звено, научить их учиться. Из года в год наблюдала, как сложно формируется самостоятельность обучающихся в учебной деятельности, поэтому решила уделить данной проблеме больше внимания. И вот уже шестой год работаю над темой «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников», цель которой сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы.

  Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебно-воспитательного процесса, применение современных образовательных технологий, через формирование учебно-познавательных компетенций моих учеников и развитие моей профессиональной компетентности.

 Работа по данной проблеме дает определённые результаты. За межаттестационный период в моей педагогической работе наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся: при 100% успеваемости качество обучения составляет 59% - 78%. По итогам внешнего мониторинга качество знаний - 70%.

 Для темы моей работы характерно использование широкого спектра технологий, методов, приемов.

 В начальной школе, особенно на первом этапе обучения, не обойтись без игровых технологий. Невозможно найти класс, где бы дети обладали одинаковыми способностями, поэтому использую технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

Развитие творческого мышления невозможно без использования проблемного обучения. Моделируя уроки, использую приемы создания проблемных ситуаций. Из форм коллективной деятельности применяю групповую работу, работу в паре. Применение информационных технологий позволяет значительно повысить качество усвоения знаний обучающимися, улучшить наглядность подачи материала, повысить эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания. Информационные технологии использую для ознакомления с новым материалом, как средство контроля и самоконтроля. А в последнее время компьютер выполняет и функцию общения с учащимися на уроках в дистанционном режиме.

 Большую роль в самоорганизации детей играет проектно- исследовательская деятельность. Дети с моей помощью создают не только рабочие проекты, но и большие работы, с которыми участвуют в конкурсах и становятся победителями и призерами. («Земля будущего», «Военно - историческое лото «Победе посвящается», «Календарь «Военные награды», «Герб моего села»)

 Через все этапы обучения красной линией проходят здоровьесберегающие технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения и ведения здорового образа жизни.

 Таким образом, используемые технологии, методы и приемы, направлены на формирование умения определять цель учебного задания, на формирование умения планировать собственные действия, умение выполнять учебные действия, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Это помогло детям стать самостоятельнее, активнее, повысилось их участие в конкурсах, проектах, выставках. Работы учащихся представлены на муниципальных конкурсах («В свете ёлочных огней», «Защитим лес», «Сказочная осень», «Осеннее панно», «Православные праздники января», «Помоги окружающей среде», «Неопалимая купина», «Расскажем о войне»), научно-практических конференциях («Фестиваль внеурочной деятельности. Конкурс проектов», Окружная научно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века», Республиканская научно – исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом», Межрегиональная научно-практическая конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»), всероссийских конкурсах

(«Изумрудный город», «Грани науки», «Родина», «Поэтическое творчество учащихся»), международных (Московский Международный форум «Одарённые дети»-2018 (2019, 2021)», предметных олимпиадах и конкурсах на онлайн - платформе Учи.ру, Яндекс-Учебник. Все конкурсы дети прошли достойно, стали победителями или заняли призовые места.

 Применяя различные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности и работая над темой самообразования, мной накоплен теоретический и практический опыт, которым я делюсь с коллегами.

 В межаттестационный период мною проведены уроки и мероприятия для учителей лицея:«Е. Велтисов «Приключения желтого чемоданчика»- урок чтения в 4классе, «Повторение. Глагол»- урок русского языка в 4 классе, классные часы: «Урок России», «Белые Журавли», «Про космос», «Осенние мелодии», «Великой Победе посвящается…», «Якутия- часть моей страны».

 Выступая на педсовете по теме «Технологии дифференцированного обучения», поделилась приемами работы в этом направлении.

 Принимала активное участие в работе школьного методического объединения с выступлениями :«Тьютерство в начальной школе», «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции», «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС», "Оценка и отметка в первом классе», «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями». С 2020 года являюсь руководителем методического объединения учителей начальных классов лицея.

 Работая над темой своего самообразования, накопила опыт в подготовке к Всероссийским проверочным работам. Своими идеями поделилась с коллегами в выступлении на районном методическом объединении: «Организация работы с обучающимися по подготовке к Всероссийской проверочной работе»

 В 2019-2020 учебном году мне выпала честь стать участником российской экспериментальной площадки по каллиграфии. Я со своими первоклассниками работала по инновационному учебно-методическому комплекту на основе прогрессивной технологии обучения каллиграфическому письму обучающихся, разработанному коллективом авторов под руководством Сувориной Елены Александровны. Это учебное пособие «Каллиграфия букв: развивающие прописи» совмещает в себе как фундаментальные теоретические положения педагогической психологии, так и практико-ориентированную разработку, направленную не только на формирование каллиграфического письма, но и являющуюся инструментом самообучения, самоконтроля и самооценки, чем содействовало теме моей работы.

Результаты работы:

 -Заполнен дневник работы.

-Разработан и проведен урок «Заглавная буква Ж» по данной технологии на районном и российском уровне.

- Проведена итоговая диагностика (уровень овладения технологией письма: высокий- 70%, средний -10%, базовый- 20%, низкий – 0%)

-Получено удостоверение о повышении квалификации по программе «Использование современных подходов, методик, УМК по вопросам обучения обучающихся младшего школьного возраста каллиграфическому письму».

-Представлена нетрадиционная технология работы по обучению письму «Новый подход к обучению каллиграфии» на районном методическом объединении.

 В этом учебном году наш лицей принимает участие в работе муниципальной экспериментальной площадки. Я являюсь членом рабочей группы, работающей в условиях эксперимента «Развитие инженерно- технической образовательной среды в современной школе». Результат участия: разработана дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Час инженерно- технического творчества» 3 класс», еженедельно провожу час инженерно- технического творчества.

Принимаю участие в работе педагогических Интернет-сообществ, являюсь участником вебинаров. Имею публикации методических материалов в сборнике « ЦНППМ «Педагог 13.ру».(<https://yadi.sk/i/UGoap-1YpLK0yA>)

Разработки, презентации уроков и внеклассных мероприятий выкладываю в сети Интернет:

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-yakutiya-chast-moej-strany-5310395.html>

<https://infourok.ru/urok-chteniya-v-klasse-obobschenie-po-teme-poeticheskaya-tetrad-3418328.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-yakutiya-chast-moej-strany-5310405.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-velikoj-pobede-posvyashaetsya-4497734.html>

Опыт  работы размещен на сайте МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

(https://lickr.schoolrm.ru/).

 Совершенно справедливо утверждение классика немецкой педагогики А. Д. Дистервега о том, что учитель может учить других только до тех пор, пока учится сам. С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием. Ищу в методической литературе, газетах, журналах, интернете новые формы, методы, приемы обучения и воспитания, посещаю уроки коллег, использую опыт передовых учителей и собственное творчество - всё это помогает мне повышать мотивацию обучения учащихся и решать поставленные задачи.

 Для повышения уровня профессиональной компетентности ежегодно прохожу курсы:

- «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», 2018

 - "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики", 2019

- "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» ", 2019

-«Функциональная грамотность : развиваем в начальной школе», 2020 г.

«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 2020

«Использование современных подходов, методик УМК по вопросам обучения обучающихся младшего школьного возраста каллиграфическому письму»

- «Оказание первой медицинской помощи, 2021г.

- Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 г.

-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в

том числе новой коронавирусной инфекции (Сovid-19)», 2021

- «Основы здорового питания для школьников», 2021

 С 2006 года – организатор в аудитории по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. Для этого прохожу каждый год курсы для организаторов.

Принимаю участие в конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок в начальной школе по ФГОС»

-Международная олимпиада для педагогов «Клиповое мышление и профилактика его у обучающихся»

-Общероссийский образовательный проект «Завуч». Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по подготовке к обучению»

-Тестирование в "Интенсиве ЯУчитель3.0" Цифровые компетенции педагога"

-Педагогическое тестирование "Оценка и отметка в обучении и воспитании"

-Диагностика цифровых компетенций "ЯУчитель" «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

 Обучение и самосовершенствование как учителя дает право на ведение общественной работы. В 2021 году входила в состав жюри окружной учебно-практической конференции «Шаг в науку ХХI века», являюсь членом методического совета школы, наставником молодого учителя по программе «Учитель- учитель».

  В работе каждого учителя начальных классов есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем.  Целью воспитательной работы является создание условий для развития многогранной творческой личности. Методика моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности. Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности, я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность. Огромную роль в воспитании детей играют родители. Они мои активные помощники во всех классных делах.

 Многолетняя практика и работа над темой «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников» убеждают в том, что детская самостоятельность формируется в первую очередь за счет творчества учителя. Педагогическая деятельность по подготовке к участию моих учеников в мероприятиях разного уровня отмечена дипломами и благодарственными письмами:

-Благодарность за высокие результаты на республиканском этапе Форума «Одаренные дети 2018»

- Диплом куратора победителя Всероссийского конкурса в номинации «Поэтическое творчество учащихся»

- Благодарственное письмо Филиала ФБУ «Рослесзащита» «Центр защиты леса Республики Мордовия» за организацию учащихся в региональном этапе Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес- наш главный интерес»

- Диплом педагогического мастерства Первой степени от Общероссийского Общественного движения «Одаренные дети- будущее России»

-Благодарность за работу с одаренными детьми и участие в XII Межрегиональной научно – практической конференции по практическому краеведению

-Благодарность за подготовку участников V Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»

-Дипломы и благодарственные письма за помощь в проведении всероссийских предметных олимпиад и успешное выступление учеников на олимпиадах образовательной онлайн - платформы Учи.ру.

 Высокие требования предъявляются сегодня к результату образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом. А зернышки этих ценностей как раз закладываются в начальной школе.

 Проанализировав сегодня свою работу, считаю, что иду в правильном направлении.  Мой путь -не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать протоптанную тропу познания, а помочь найти свой, пусть даже труднопроходимый путь. В перспективе моей дальнейшей деятельности лежит более углубленное изучение технологий, способствующих развитию детского творчества, всяческое поощрение и поддержка самостоятельных творческих задумок и начинаний учеников.