Образовательные программы являются основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы являются нормативно-управленческими документами учреждения, определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает его целостность.

     Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

    Они обеспечивают всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

     Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа обеспечивает достижение воспитанников готовности к школе.

  Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

    Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

    В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

     Примерная модель образовательной деятельности представляет собой технологию реализации программ, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программ в соответствии с примерным календарем праздников.

Для наиболее качественной и эффективной работы МДОУ существуют следующие виды планов, который тесно взаимодействуют друг с другом:
- перспективный план непосредственно-образовательной деятельности по всем видам детской деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Перспективный план музыкальных развлечений и физкультурных развлечений.
- календарный план непосредственно-образовательной деятельности включает все виды воспитательно-образовательной работы, проводимой с детьми в течение каждого дня. Предусматривается время для самостоятельной двигательной деятельности детей.
- индивидуальный коррекционный образовательный  план работы, в котором отражается работа с ребенком.