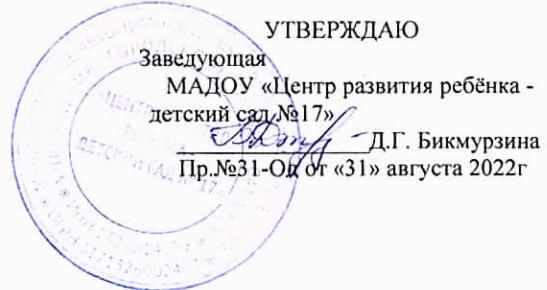


Принято
Решением Педагогического совета
№6 от «31» августа 2022 г



**Рабочая программа
Средней группы №8
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
Детский сад №17»**

составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,
О.В.Солнцевой и др., 2014.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Карпунькина Ю.Н.
Гузеева М.С.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	8
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план	15
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	16
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	19
2.4. Взаимодействие с семьей с социумом	21
2.5. Планирование работы с детьми в группе	25
2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе	34
3.2. Режим дня, сетка занятий	37
3.3. Перечень методический пособий	43

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, образовательной программы ДОУ и предназначена для реализации в средней группе № 8 МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» в 2022/23 учебном году.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 4.04.2014 года
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Региональный уровень

- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»

Муниципальный уровень

- Устав МАДОУ ЦРР «Детский сад №17»
- Годовой план МАДОУ ЦРР «Детский сад №17» на 2022-2023 учебный год

1.2.Цели и задачи Рабочей программы

Цель

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, доброте, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3.Принципы и подходы к реализации программы

Рабочая программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение к личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует *принципы дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здоровятся и прощаются, говорят «спасибо»

и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему, могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-игиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьице, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочтительными партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания

является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы

различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические особенности:

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- 2) летний оздоровительный период (июнь-август).

Республика Мордовия – средняя полоса России. Основными чертами климата являются холодная зима, короткий световой день в зимнее время и достаточно сухое жаркое лето.

Поэтому в образовательный процесс включены мероприятия, направленные в первую очередь на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма.

В теплое время (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе (прием воздушных и солнечных ванн, водные процедуры).

В холодное время года проводятся оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, элементы закаливания, динамический час на воздухе), витаминотерапия (с-витаминизация), мероприятия по повышению неспецифической сопротивляемости детского организма заболеваниям (употребление в пищу детьми лука, чеснока), специальные оздоровительные процедуры для часто болеющих детей на базе ДОУ проводятся специалистами детской поликлиники № 4.

Демографические и социальные особенности:

На новый учебный год группа сформирована полностью. Недостатка в количестве детей нет (рождаемость в городе в последние годы выросла).

Анализ социального статуса семей выявил, что среднюю группу № 8 посещают дети из полных семей-39, из неполной -0, из многодетных-2.

С учетом этого корректируется работа с родителями воспитанников, план посещения семей, содержание мероприятий по теме «Семья» в детском саду.

При планировании педагогического процесса учитывается наличие в семьях старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные семейные проекты.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города, но часть воспитанников (3 семьи) проживает в частном секторе, что требует расширения содержания отдельных тем по ряду ОО, проведения индивидуальной работы с данной категорией детей по ознакомлению с правилами безопасного поведения в условиях проживания в частном секторе.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары. В воспитательно-образовательный процесс включаются беседы, рассматривания иллюстраций, фотоальбома группы, способствующие развитию у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

В воспитательно-образовательный процесс группы включена работа по региональному образовательному модулю дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» для ознакомления с культурой мордовского края, на территории которого мы проживаем. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовия и города Саранск. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, занятия. Обучение и воспитание при этом осуществляется на русском языке.

1.6.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка в возрасте 5 лет.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов.

Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о

последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Программа мониторинга МАДОУ ЦРР «Детский сад №17» основана на системе мониторинга образовательного процесса Верещагиной Н.В. и проводится в соответствии с разработанным в МАДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы. Система содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка каждого возраста. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Система мониторинга соответствует ФГОС ДО.

Данная система направлена на оптимизацию образовательного процесса в ДОУ. Это достигается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Оценка уровня владения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла- ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения мене 2, 2 будут свидетельствовать о выраженнном несоответствии ребенка возрасту.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Таким образом, данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольников от 4-х до 5-и лет.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В значительной степени используются развивающие образовательные ситуации, которые носят интегративный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип

планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план средней группы № 8 (2022-2023 уч.год.)

№	Виды организованной образовательной деятельности	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
ОО Познавательное развитие		
1	Мир природы	0,5
2	ФЭМП	1
ОО Речевое развитие		
3	Речевое развитие	1
4	Чтение худ.литературы	1
ОО Художественно-эстетическое развитие		
5	Музыка	2
6	Рисование	1
7	Лепка	0,5
8	Аппликация	0,5
9	Конструирование	0,5
ОО Физическое развитие		
10	Физическая культура	3
ОО Социально-коммуникативное развитие		
11	Социализация, Труд, Безопасность, Здоровье	<i>В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.</i>
Итого:		11

Образовательная деятельность в средней группе № 8

в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочая тетрадь
Познавательное развитие: ФЭМП	Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. ТЦ «Сфера», 2007г.		Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ТЦ «Сфера» 2012г.
Предметный и социальный мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Мозаика-синтез, 2014г. Примерный региональный модуль программы д. о.» Мы в Мордовии живем»/авт. О.В. Бурляева,Л.П. Карпушина и др.- Саранск: Мордов. кн. издательство,2011	Вохринцева С. Серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях)	
Природный мир	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.	Вохринцева С. Серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.

Конструирование	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.		
Речевое развитие	O.C. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, метод.рекомендации, конспекты занятий и др. ТЦ «Сфера», 2007г. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. ТЦ «Сфера», 2010г.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы. М.: Мозаика-синтез, 2013г.	
Социально-коммуникативное развитие социализация безопасность	Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. Школьная пресса, 2003г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: рабочая тетрадь-1 (2,3,4).: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.

труд	Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. ТЦ Сфера, 2012г.		
Физическое развитие	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» /авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2015г.		
Художественно-эстетическое развитие			
рисование аппликация лепка	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. Учитель, 2014г.	Вохринцева С.Серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях)	
музыка	Каплунова И.М., Новооскольцева И.Л. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. Композитор, 1999г.		

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			способы	методы	приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Физкультурные занятия, физминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна	Подвижные игры, активность на прогулке, упражнения на развитие мелкой моторики	Изучение условий семейного воспитания через посещение детей на дому, День открытых дверей, создание условий для укрепления здоровья и снижение заболеваемости в ДОУ и семье	Игровые, практические, соревновательная деятельность	Упражнения, наглядные, слуховые и зрительные ориентиры	Побуждение к действию
Художественно-эстетическое развитие	Развлечения, детские спектакли, непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	День открытых дверей, выставки, праздники	Информационная, игровая, практическая деятельность, проектная деятельность	Показ, рассматривание, наблюдение, объяснение, побуждение, упражнения в практических действиях, поисковые ситуации, творческие игры	Побуждение к действию

Направление развития	Формы реализации программы			способы	методы	приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей			
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии, игры-путешествия	Игровая деятельность	Развлечения, совместные досуги	Исследовательская, проектная, игровая, практическая деятельность	Наглядные (наблюдения), словесные (беседа, чтение), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)	Побуждение к действию, подражание
Речевое развитие	Экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия	Игровая деятельность, сюжетные игры	Выставки рисунков, литературные викторины	Исследовательские, проектные, игровые способы, информационная, практическая деятельность	Наглядное моделирование, использование пиктограмм, экскурсии, показ картин, описание игрушек, составление сюжетных рассказов	Побуждение
Познавательное развитие	Занятия, беседы, экспериментирование	Игровая, игры с правилами	Коллекционирование, совместные праздники, вечера вопросов и ответов	Наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, практические (упражнения), решение проблемных ситуаций	Наглядные, практические (опытническая и поисковая деятельность), словесные	Побуждение к действию

2.4.Взаимодействие с семьей с социумом

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <p>-социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование</p> <p>-посещение семей воспитанников</p> <p>-дни открытых дверей</p> <p>-собрания-встречи</p> <p>-конференции</p> <p>-консультации</p> <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <p>-газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)</p> <p>-интернет-сайт ДОУ</p> <p>-электронная переписка</p> <p>-семейные календари</p> <p>-стенды (стратегическая и оперативная информация)</p>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>-родительские собрания (групповые, общие)</p> <p>-педагогические чтения</p> <p>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</p> <p>-мастер-класс</p> <p>-библиотека (папки)-передвижка</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<p>-совместные проекты, акции</p> <p>-семейные праздники; семейный театр; семейный календарь</p>

План работы с родителями в средней группе № 8 на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	срок	ответственные
1.	Групповое родительское собрание « Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми группы : возрастные особенности дошкольников, задачи работы на год» Консультация « Учим детей дорожной грамоте» Консультация « Как научиться ребенку здороваться» Уточнение сведений о социальном статусе семей воспитанников»	09	В
2.	Выставка рисунков « Дети и родители: вместе за безопасность на дороге, в быту, на природе» Консультация « Безопасность ребенка» Рекомендации для родителей « Проблема упрямства в дошкольном возрасте» День открытых дверей	10	В., СВ.
3.	Выставка детско-родительского творчества « Осень подарки нам принесла» Праздник для бабушек и дедушек. Праздник « Здравствуй Осень»		В., Муз. Руков.
4.	Консультация « Стимулируем речевое развитие: пальчиковая гимнастика в потешках» « Играют все? Компьютерная зависимость» День открытых дверей Праздничный концерт « К сердцу мамы на крыльях счастья» Выставка детских рисунков « Милая мама моя» Физкультурное развлечение « Веселые старты» с участием родителей	11	В
5.	Консультация « Учим малыша говорить» « Вниманию родителей: права ребенка» Выставка детских рисунков « Зимушка-зима» Конкурс-выставка семейных поделок « Новогодняя фантазия»	12	В., Муз. Руков
6.	Игра драматизация по мотивам русских народных сказок. Новогодний утренник Конкурс поделок среди детей и родителей « Фабрика Деда Мороза»	01	В

7	Консультация « Расти здоровым, малыш!» Информация « Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся» Музыкально-литературная гостиная « Светлый праздник Рождества» Малые Олимпийские игры		02	В. Муз. Руков., Физ. Инструктор
8.	Памятка « Внимание зимняя дорога» Консультация « Как воспитывать мальчиков?» Конкурс « Самый вежливый и добрый» Выставка семейных фотографий, детских рисунков по теме		03	В., Муз. Руковод., Физ. инструктор
9.	Музыкально-спортивное развлечение с участием детей и родителей « Папа-гордость моя» Развлечение « Масленица» Статья « О материнской любви» Праздник « 8 Марта» Выставка рисунков « Мама милая моя» Выставка детского творчества « Народная культура» Театрализованное представление по мотивам мордовских народных сказок. Экскурсия в детскую библиотеку		04	В, Муз. работник В, Муз. работник В., СВ.
	Консультация « Детские страхи-ступеньки детства» Досуг « Весенний звонкий смех» Выставка поделок из природного материала « Как прекрасен этот мир» Спортивное развлечение « Подготовка космонавтов» Праздник « Светлая Пасха Христова» Экологический праздник « День Земли» Открытки ветеранам		05	В., Муз. Руковод., Физ. Инструктор В, Муз. работник
	Консультация « Безопасность летнего отдыха» Памятка « Пешеходам быть-наука!» Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне» Литературно-музыкальное развлечение « Весна- красна» Физкультурно-музыкальное развлечение « Здравствуй , лето!»			В, Муз. работник В., Муз. Руковод., Физ. Инструктор

В ДОУ имеются возможности расширять культурно-образовательную среду с помощью взаимодействия с различными учреждениями, получая при этом определенные социальные эффекты в образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

План взаимодействия средней группы № 8 с социумом

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Государственный театр кукол Республики Мордовия	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к театральной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение спектаклей • беседы с работниками театра
Детская городская библиотека №3	<ul style="list-style-type: none"> приобщение детей к культуре чтения художественно литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины
Детская поликлиника №4	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям • анализ заболеваемости • углубленный осмотр детей врачами специалистами • отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • проведение профосмотров врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных листов здоровья

2.5.Планирование работы с детьми в группе

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель необходимо согласовывает содержание разных разделов программы, добивается интеграции, взаимосвязи образовательных областей.

Эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Помогают в осуществлении единой темы игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

В планировании учитывается также принцип сезонности: находит отражение тема «Времена года», доступные пониманию детей сезонные праздники.

Комплексно - тематическое планирование в средней группе №8 на 2022-2023 учебный год

Срок реализации	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1неделя	«День знаний»: 1. Т/д «День знаний» 2. До свидания, лето!	Рисунки про лето
2 неделя	«Азбука безопасности»: 1. Т/д «Международный день красоты» 2.Безопасность в быту. 3.Безопасность в природе 4.Незнакомые люди 5.Безопасность на улице	Досуг «Красота вокруг нас»

3 неделя	Неделя игры и игрушки: 1. В мире игрушек 2.Путешествие в сказку 3. Творим и мастерим 4.День игрушек и игр разных народов. 5. Т/д «День Республики»	Выставка «Моя любимая игрушка»
4 неделя	«День дошкольного работника»: 1.Хорошо у нас в саду! 2.Кто нас кормит? 3.Кто нас лечит? 4.Наши помощники 5.Наши воспитатели	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем	
Октябрь, 1 неделя	«Осень в мире растений»: 1.Золотая осень 2. Т/д «День пожилых людей» 3.Во саду ли, в огороде. 4. Грибы 5.Осенние деревья	Осенняя ярмарка «Осенний урожай»
2 неделя	«В мире животных»: 1.Домашние животные 2.Дикие животные 3.Перелетные птицы 4.Зимующие птицы 5.Поздняя осень	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»
3 неделя	«Край, в котором мы живем»: 1.Символика Республики Мордовия 2. Достопримечательности 3. Люди, прославившие Мордовию 4.Символика города Саранска 5. Народные промыслы Мордовии	Выставка рисунков: «Дом, в котором я живу»
4 неделя	«Моя страна»: 1.Москва – столица России 2.Люди, прославившие Россию (люди искусства) 3. Люди, прославившие Россию (спортсмены) 4.Государственные символы России 5.Т/д «Наш Маршак»	Выставка-панорама «Моя страна - моя Россия»
Ноябрь, 1 неделя	«День народного единства»: 2. 1000-летие единения мордвы с народами России 3.Былины 4.Народный костюм 5.Т/д «День полиции»	Развлечение «Приключение в лесу и на огороде»

2 неделя	«Расту здоровым»: 1. Я и моё тело 2. Я и дома и в саду с витаминами дружу 3. Если хочешь быть здоров – закаляйся 4. В сказку за здоровьем 5. С физкультурой дружить – здоровым быть	Развлечение «Айболит в гостях у детей»
3 неделя	«Моя семья»: 1. Профессии моей семьи 2. Мой домашний любимец 3. Традиции нашей семьи 4. Т/д «Всемирный день приветствий» 5. Моя родословная	Выставка работ детского творчества «Моя семья».
4 неделя	«День матери»: 1. Мамины помощники 2. Образ мамы в сказках 3. Мамы разные нужны, мамы разные важны 4. Для мамочки любимой 5. День матери	Развлечение «День матери»
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем	
Декабрь, 1 неделя	«Зима»: 1. Приметы зимы 2. Зимний гардероб 3. Осторожно – зима! 4. Зимние фокусы (эксперименты) 5. Где всегда зима?	Акция «Покормите птиц зимой»
2 неделя	«Зима»: 1. Зимние развлечения. 2. Зимние виды спорта. 3. Жизнь животных и птиц зимой. 4. Морозные узоры 5. Зимушка-зима	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
3 неделя	«В гостях у сказки»: 1. Волшебные сказки 2. Сказки о животных 3. Сказки о дружбе 4. Мордовские сказки 5. Любимые сказки	Вечер - развлечения «В гостях у сказки»
4 неделя	«Новый год. Фабрика Деда Мороза»: 1. Откуда ёлка к нам пришла. 2. Фабрика Деда Мороза 3. Сюрпризы от елочки 4. Рождество 5. Новый год	Праздник «Новый год»

Январь, 2 неделя	«Зимние забавы»: 1. Зимой не стесняйся - спортом занимайся! 2. Тот, кто веселится, мороза не боится! 3. Зима-сказочница. 4. Превратим участок в сказку!	Малые Олимпийские зимние игры
Январь, 3 неделя	«Зимние забавы»: 1. Наш друг - Снеговик 2. Город мастеров 3. День народных игр и забав 4. Зимнее волшебство 5. Зимняя Олимпиада	Игры-забавы на зимних постройках
4 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем	
Февраль, 1 неделя	«Неделя добрых дел»: 1. С добром в сердце 2. Т/д «Природа М. Пришвина» 3. День Добрых слов 4. Уроки доброты 5. Дружба начинается с улыбки	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»
2 неделя	«День защитника Отечества»: 1. Т\д «Пушкинский день» 2. Наземный транспорт 3. Водный транспорт 4. Воздушный транспорт 5. Мальчики и девочки	Выставка детского творчества
3 неделя	«День защитника Отечества»: 1. Т\д «День А. Барто» 2. Папа может все, что угодно... 3. Военные профессии 4. Богатыри России 5. День защитника Отечества	<i>Викторина «По следам произведений А. Барто»</i>
4 неделя	«Народные праздники и традиции»: 1. Т/д «Федор Ушаков» 2. Чти всегда следы былого... 3. Быт русских людей 4. Русский самовар и чаепитие на Руси 5. Масленица	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»
Март, 1 неделя	«Международный женский день»: 1. Т/д «Всемирный день писателя» 2. При солнышке – тепло, при матушке - добро 3. Я – мальчик, а ты девочка 4. Мастерская подарков 5. Международный женский день	Мамин праздник, чаепитие.

2 неделя	«Народная культура»: 1.Русская народная игрушка (матрёшка, кукла) 2.Устное народное творчество 3.Т/д «День рождения С. Михалкова» 4.Народные промыслы 5.Русская народная песня	Выставка детского творчества. Викторина «По следам произведений С.Михалкова»
3 неделя	«Театральная неделя»: 1.Театр – своими руками 2. Театр – своими руками 3.Мы - артисты 4. Где мы были мы не скажем... 5.Путешествие в мир театра	Драматизация сказки
4 неделя	«Книжная неделя»: 1. Откуда книга пришла? 2.Любимые герои книг В. Сутеева 3. Книжкина больница 4.Т/д «День театра» 5.Книжная мастерилка	Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми Изготовление книжки – малышки «Наша группа»
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем	
Апрель, 1 неделя	«Весна»: 1.Т/д «День смеха» 2.Т/д «День птиц» 3.Приметы весны 4. Первоцветы 5.Весенняя безопасность	Развлечение «Праздник – проказник» Выставка детского творчества «Весна пришла»
2 неделя	«Неделя космоса»: 1.Что такое космос 2.Мы - конструкторы 3.Первые космонавты 4.Далекие планеты 5.День космонавтики	Выставка детского творчества "Разноцветный мир космоса"
3 неделя	«Мир профессий»: 1. Без труда не выудишь и рыбку из пруда 2.Детские писатели о труде и профессиях 3.День сюжетных игр о профессиях 4.Мамы разные нужны... 5.Кем быть?	Тематическое развлечение «Кем быть?»
4 неделя	«Зеленая планета»: 1. Волшебный подводный мир 2.День Земли 3. Капелька воды 4. Мой дом - моя планета 5. Чистая планета	Целевая прогулка «Что нас окружает»

Май, 1 неделя	«Они защищали Родину»: 1. Праздник весны и труда 2. Т/д «Всемирный день танца» 3. Т/д «День пожарной охраны» 4. Мой дед - герой	Выставка рисунков «Я рисую мир»
2 неделя	«День Победы»: 1. День Победы 2. Мастерская «День Победы» 3. Труд детей в войну	Выставка рисунков «Салют»
3 неделя	«Весна – красна»: 1. Труд взрослых весной 2. Сад и огород весной 3. Весенние радости 4. Насекомые весной 5. Т/д «Международный день музеев»	Праздник «Весна».
4 неделя	«Неделя безопасности»: 1. Транспорт города 2. Безопасность в быту. 3. Безопасность в природе 4. Незнакомые люди 5. Безопасность на улице	
5 неделя	«Скоро лето»: 1. Времена года 2. Т/д «Всероссийский день библиотек» 3. Цветы лета 4. Летняя безопасность 5. Там, где всегда лето	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества

Календарно-тематическое планирование в средней группе №8 на 2022-2023 учебный год (см. приложение)

2.6.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия, содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция Действия дошкольника	«Я есть Мы» Изображает роль действиями с предметами, исследует новые предметы в действиях,	«Я как Ты» Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых, исследует

		подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	природный и социальный мир, сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
	Содержание совместной образовательной деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду, направляет активность детей на культурные практики . инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий

	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности
--	-------------------------	---	--

Согласно данной модели через Программу реализуются:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Оформление предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических, социально-демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы строится с учетом требований содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС ДО и построена с учетом образовательных областей и детских видов деятельности.

Предметно-развивающая среда средней группы № 5		
микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	карточки по проведению подвижных игр, утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий; -оборудование: кегли, мячи большие, средние и малые, кольцеброс, бильбоке, обручи большие и малые, кубики, фляжки, веревочные косички, платочки, скакалки, погремушки, массажные коврики, ленточки, музыкальный центр
микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- наглядно-дидактические пособия: серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях); дидактические игры, паззлы с природным содержанием, мольберт магнитный с наборами букв и мозаики; -оборудование: цветы в соответствии с возрастными требованиями со схематическим указанием обозначений-теневыносливые, светолюбивые и т.д., картотека цветов уголка природы, мини-коллекции «Летающие семена», «Ракушки», «Кора» и другие, альбомы «Времена года», календари, картотеки, материал для экспериментирования

микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- <i>наглядно-дидактические пособия:</i> дидактические игры «Логика», «Детское лото» с различной тематикой; мольберт магнитный; - <i>оборудование:</i> разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы «Лего», игрушки-заместители, разные виды конструкторов, счетный материал, дидактические игры, пособия для сенсорного развития, настольно-печатные игры; музыкальный центр, телевизор, мольберт, материал для экспериментирования.
микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы «Лего», игрушки-заместители, разные виды конструкторов, природный материал, различные виды бумаги и картона, бросовый материал, музыкальный центр, телевизор, мольберт
микроцентр «Игровая зона» («Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Театральный уголок»)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиций творца	- <i>наглядно-дидактические пособия:</i> серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях); дидактические игры «Кубики «Любимые мультфильмы», «Детское лото» с различной тематикой, альбомы «Сказка за сказкой»; мольберты магнитные с наборами букв и мозаики. - <i>оборудование:</i> наборы доктора, стилиста, «Швейная мастерская», утюг, швейные машины, весы; коляски большие и малые с наборами постельного белья, кроватка, куклы большие и малые, куклы-младенцы; наборы «Овощи, «Фрукты»; разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, картинок, игрушек и т.д.); разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы «Лего»; разные виды транспорта (машины); игровая бытовая техника (электрические чайники); игрушки-заместители

микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>- <i>наглядно-дидактические пособия:</i> «Дорожные знаки», книги по темам «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»; серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях): бытовая техника, транспорт, ядовитые грибы, съедобные грибы;</p> <p>-<i>оборудование:</i> игровой макет по дорожному движению, машины спецтехники, легковые и грузовые автомобили, мотоциклы; наборы конструктора «Железная дорога»; наборы доктора, парикмахера; машина швейная, утюг; музикальный центр, телевизор, мольберт</p>
микроцентр «Книжный уголок», «Уголок речевого развития»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>- <i>наглядно-дидактические пособия:</i> дидактические игры, альбом «Сказка за сказкой»; серия иллюстраций «Окружающий мир»; дидактические игры «Кубики «Любимые мультфильмы», «Детское лото» с различной тематикой; мольберт магнитный;</p> <p>-<i>оборудование:</i> портреты писателей и поэтов, альбомы иллюстраций к стихам, рассказам, сказкам, схемы-модели по произведениям, картотеки, аудиозаписи сказок, детских произведений, разные виды театров, программные произведения, детская литература, дидактические игры, музикальный центр, телевизор</p>
микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>-<i>наглядно-дидактические пособия:</i> альбом «Сказка за сказкой», разные виды театра, дидактические игры «Кубики «Любимые мультфильмы»;</p> <p>-<i>оборудование:</i> оборудование для театрализованной деятельности детей, атрибуты, элементы костюмов, элементы декораций, музикальный центр, детские музыкальные инструменты; музикальный центр, телевизор, мольберт</p>

микроцентр «Творческая мастерская» «Уголок изодеятельности»)	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- <i>наглядно-дидактические пособия:</i> серия «Окружающий мир » (в иллюстрациях); - <i>оборудование:</i> дидактические игры, аудиозаписи, иллюстрации, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, оригинальный дидактический материал- дидактические игры по развитию умений изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	- <i>наглядно-дидактические пособия:</i> портреты композиторов, аудиозаписи музыкальных произведений, музыкальных сказок, музыкально-дидактические и настольно-печатные игры, иллюстрационный материал, картотека песен; - <i>оборудование:</i> детские музыкальные инструменты, музыкальный центр

3.2.Режим дня, сетка занятий

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа работает по двум времененным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов необходимо придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

В соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Режимные моменты	С 4-5 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 –08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия: 1-ое	09.00-09.20
2-ое	09.30-09.50
3-ье	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
Дополнительное образование	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры, уход детей домой	17.40-19.00

Организация двигательного режима в средней группе № 8

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10
оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1
гимнастика пробуждения после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам, элементы самомассажа	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
элементы корригирующей гимнастики	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики, НОД по физической культуре (фронтально), в движениях во время бодрствования, прогулки (индивидуально)</i>	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю (2 раза в зале и 1 раз на свежем воздухе), проводится в первой половине дня</i>	20

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>физкультурно-массовая работа</i>		
День здоровья	<i>осенью, зимой, весной и летом</i>	1 раз в квартал
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	20-25 минут
участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здравья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Сетка занятий в средней группе № 8 на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Рисование 9.00-9.20 Чтение художественной литературы 9.25-9.45
Вторник	ФЭМП 9.00-9.20 Физическая культура (1 и 3 неделя) Бассейн (2 и 4 неделя) 9.30-9.50
Среда	Музыка 9.05-9.25 Лепка (1 и 3 неделя) Аппликация (2 и 4 неделя) 9.35-9.55 Физическое развитие на прогулке 10.15-10.35
Четверг	Мир природы (1 и 3 неделя) Конструирование (2 и 4 неделя) 9.00-9.20 Физическая культура (2 и 4 неделя) Бассейн (1 и 3 неделя) 9.30-9.50
Пятница	Развитие речи 9.00 – 9.20 Музыка 9.50-10.10

3.3. Перечень методический пособий.

Организация деятельности ДОО	методические пособия Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.
Психолого-педагогическое сопровождение	методические пособия Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	методические пособия Физическое развитие Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Здоровье Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка: беседы и игры с детьми 3-7 лет.
Программы, технологии и пособия по игровой деятельности	методические пособия Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	методические пособия Безопасность «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Авдеева Н.Н. и др. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности Труд Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Социализация Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка.

	Алябьева Е.А.. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>методические пособия</p> <p>ФЭМП</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> <p>Конструирование</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.</p> <p>Предметный и социальный мир.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»</p> <p>Природный мир</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с дошкольниками» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.</p> <p>Сенсорика</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<p>методические пособия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем. Образовательная область «Чтение художественной литературы»/Сост. Е.Н.Киркина.</p> <p>Коммуникация</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, метод.рекомендации, конспекты занятий и др. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>методические пособия</p> <p>Рисование/аппликация/лепка Леонова Н.Н.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». «Валдона». Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Респ. Мордовия</p> <p>Музыка Каплунова И.М., Новоскольцева И.Л. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей.</p>
--	--