**Самоанализ итогового интегрированного модуля-квеста**

**«По сказочным дорожкам»**

**в средней группе №6.**

Организованная образовательная деятельность на тему «По сказочным дорожкам » интегрированная, сочетает в себе все образовательные области. Проводилась с детьми средней группы (4-5 лет)

***Цель:*** закрепление знаний детей полученных на занятиях в течение года.

***Образовательные задачи:***

- закреплять умение различать и называть домашних, диких и животных теплых стран;
- закреплять знания о цифрах от 1 до 9; умение соотносить количество предметов с цифрой;

- закреплять знание о звуках(уметь слышать их в словах);

- закреплять знание о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат), цвете;

- закрепить умение детей пользоваться обобщающими понятиями;

- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных.

***Развивающие задачи:***

-  развивать внимание и память;
- развивать умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- развивать логическое мышление;

- развивать разговорную речь;

- развивать наблюдательность, умение делать вывод;

- развивать коммуникативные способности детей;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений;

- воспитывать интерес к экологии, математике, развитию речи, драматизации и желание работать в коллективе;

-воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать другого.

***Оборудование:***

музыкальный центр, муз.запись «Песня Красной Шапочки» (А.Рыбников), фигурки животных, картинки «Третий -лишний», наборы конструктора «Мегаблок», игрушка Серый Волк, игрушка Обезьянка, корзинка с пирожками(макеты), книга Ш.Перро «Сказки».

***Методические приёмы:***

-игровая ситуация;

-постановка проблемы;

-беседа-диалог;

-дидактические игры;

-пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»;

- продуктивная деятельность;

- анализ, подведение итогов.

***Предварительная работа:***

беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, ОД

**Основная образовательная область:** познание

**Интеграция образовательных областей:**

• Социально-коммуникативное
• Познавательное
• Физическое
• Речевое

**Виды деятельности**: Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

**Современные  образовательные технологии:**

Здоровье – сберегающая ( пальчиковая гимнастика);

Игровая технология ( дидактические игры, упражнения);

**Для проведения данной ООД был составлен:**

- конспект образовательной деятельности , подготовлены атрибуты, оформлена группа с темой ООД и правилами ТБ;

- подготовлен и рационально размещен наглядно- демонстрационный материал , картинки «Третий –лишний», фигурки животных, кубики с цифрами, корзинка с пирожками-макетами;

- подготовлен раздаточный материал .

**Ход  модуля-квеста:**

Модуль был спланирован и проведен в форме квеста – путешествие в сказочный лес и поиск корзины с пирожками. На базе уже имеющихся у детей знаний и дополнительной работы, в ходе решения игровых обучающих ситуаций дети имели возможность показать запас накопленных знаний. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязи частей.  Модуль состоял из трех частей ( вводной, содержательной и рефлексивной ).

***Вводная часть  модуля-квеста***

Организационный этап был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя, переключение внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней.

Это было достигнуто приветствием к детям в стихотворной форме, письмом от Красной Шапочки,  созданием проблемной ситуации.

***Основная часть модуля-квеста***

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были  внимательны, организованы, заинтересованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Дети самостоятельно находили ответы на задания, делали  соответствующие выводы. Здоровьесберегающие технологии соблюдались в течение всего занятия:

- своевременно проведена динамическая пауза;

- чередование видов деятельности;

- проведена пальчиковая гимнастика.

В процессе занятия осуществлялась индивидуализация обучения (помощь, напоминания, наводящие вопросы, показ, объяснения).

Занятие состояло из 3 этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции. На вопросы дети старались отвечать полным ответом. Но для некоторых ребят это вызвало затруднения.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной.

*Недостатки:*

Немного затянулось по времени выполнение детьми работ. Но так как занятие было интегрированным, то возможно увеличение времени занятия на несколько минут.

Я планирую особое внимание уделить развитию речи: обогащению и активизации словаря, закреплять умение отвечать на вопрос предложением и полным ответом. Также необходимо добиваться чёткого произношения слов, работать над звукопроизношением.

***Заключительная часть модуля-квеста***

Рефлексивная часть. Подвели итоги занятия. Вспомнили, все чем занимались. Отметили самые удачные моменты. Из опроса детей, я сделала вывод, что детям очень понравилась данная форма проведения. И они будут ждать следующего приключения.

Я считаю, что все поставленные мною задачи в течение занятия были решены. Дети были активны на протяжении всего занятия.