РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

 АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 8»

(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»)

430024, г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3

телефон: 546810, 546818 (бухгалтерия), **e-mail: ds.sar.8@e-mordovia.ru**

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» городского округа Саранск Чичировой Ирины Сергеевны**

**1.Ведение.**

**Тема опыта:** «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами современных технологий»

**Сведения об авторе**: Чичирова Ирина Сергеевна, воспитатель, образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева,

Специальность: «Педагогика и методика начального образования»

Квалификация: «Учитель начальных классов»

Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева по программе «Дошкольное образование с основами гувернерского дела»

**Актуальность опыта:** Понятие патриотизм содержит в себе чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, к Отчизне, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Патриотизм многогранен по своему содержанию: это и приверженность к родным просторам, и национальная гордость, и ощущение неотделимости с окружающими, и желание сберечь, приумножить достояние собственной страны. Быть патриотом - означает чувствовать себя неотъемлемой частью своей родины.

Используя инновационные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, мы можем создать необходимые условия для того, чтобы все дети выросли людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.  Вершиной патриотического **воспитания**является осознание себя гражданином России. Благодаря систематической и целенаправленной работе дети могут постепенно приобрести то, что необходимо, чтобы стать ответственными людьми с активной жизненной позицией, чувством принадлежности к родной стране, ее истории и традициям, уважением к достижениям своей страны и народа, любовью к своей семье и готовностью выполнять свои гражданские обязанности. То, что мы вкладываем в наших детей сегодня, принесет соизмеримые результаты завтра.

**Основная идея** опыта заключается в том, что формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется путем слияния традиционных и современных педагогических технологий**.** Шагая в ногу со временем, учитывая **современные**требования и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволили добиться положительных результатов.

Целью работы в данном направлении является: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами современных технологий.

Задачи:

 1. Воспитать патриотические чувства у детей дошкольного возраста средствами современных технологий.

2. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

5. Выявить потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности по патриотическому воспитанию дошкольников.

6. Повысить педагогическую грамотность родителей по проблеме формирования начал патриотизма у дошкольников.

**Теоретическая база опыта.** В разные исторические периоды практиковались различные аспекты патриотического воспитания в зависимости от социально-экономических условий идеологии общества. О патриотическом воспитании писали Н.М.Карамзин, В.Г. Белинский, А.Н. Радищев, Н.А. Добролюбов.

В своих трудах Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский высоко оценивали роль развития патриотизма у детей дошкольного возраста в зарождении личностных качеств. Так Н.К. Крупская считала социальную среду основополагающей для расширения кругозора детей. А.С. Макаренко отводил большую роль семье в патриотическом воспитании детей, однако, предостерегал педагогов против преувеличения роли отдельных средств, против универсализации методов и приёмов воспитания. «Готовясь к беседе о патриотизме, - писал В. А. Сухомлинский, - я стараюсь всеми силами своей души постичь смысл того, о чём будут рассказывать, глубоко осмыслить самую суть гражданской красоты, доблести, подвига, чтобы всё по-новому пережить. Это очень важное правило воспитательного влияния».

В современной педагогике детского сада вопрос воспитания патриотизма затрагивался в исследованиях А.М. Виноградовой, Р.И. Жуковской и С.А. Козловой. Они затрагивают вопрос патриотического воспитания детей, отмечая, что основа для формирования патриотизма уникальна в каждом уголке нашей огромной страны, поэтому считают, что воспитание любви к своей Родине определяет тесное сотрудничество воспитателей детских садов и семей, а так же важную роль подготовки педагогов и родителей.

Таким образом, анализ исследований о характере патриотического воспитания всегда занимал важное место в воспитании детей.

**Новизна.** Согласно требованиям ФГОС ДО, для достижения желаемых результатов в патриотическом воспитании дошкольников используются современные методы и приемы в сочетании с актуальными образовательными технологиями, чтобы дети не скучали и чтобы их кругозор наполнялся естественным гармоничным содержанием.

Использование инновационных образовательных технологий открывает новые возможности для развития и обучения детей дошкольного возраста.

**2. Технология опыта.**

В эпоху развития современных технологий, в том числе ИКТ педагогам ДОУ открывается широкий спектр методов, средств и технологий, которые можно использовать в работе с целью получения максимальных результатов в той или иной области.

Для формирования патриотических чувств у детей мы используем в работе такие как:

* проектный , привлечь в процесс;
* ИКТ, более материал в ;
* , позволяющие детей, а значит испытывать потребность в получении новых знаний и информации.
* специально организованная образовательно-воспитательная среда, позволяющая расширить и углубить знание и представление детей о прошлом и настоящим своей Родины, гражданской принадлежности, патриотических чувств и личностных качеств.

Чтобы достичь поставленных целей и задач, использовались различные формы и методы организации детской деятельности:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей в целях ознакомления детей с историей, символикой, достопримечательностями родного города;

2. Виртуальные экскурсии по музеям боевой славы страны, музеям декоративно-прикладного искусства русского народа и современных художников, историческим музеям России и др.

3. Беседы с детьми с использованием интерактивных презентаций и звуковым сопровождением о славной истории родной страны и родного города: «Саранск - столица моей Родины», «Мордовия спортивная», «Главный город страны», «Великий ваш подвиг никогда не забыть» и др.

4. Демонстрация тематических презентаций, видеороликов, иллюстраций о России, народах населяющих нашу страну, заповедных уголках, климатических особенностях Российской Федерации, истории и культуре нашей Родины: «Заповедная Мордовия», «Мы дети одной страны», «Климатические зоны России», «Геральдика РФ», «Негосударственные символы Российской Федерации» и т.д.

5. Организация тематических досугов, развлечений и праздников с использованием музыкальных технологий с элементами фольклора – народными танцами, песнями, играми, в целях формирования нравственных качеств, желания познавать традиции русского народа: «Моя малая родина», «С днем рождения, Саранск!», «Масленница», «Рождество».

6. Проведение совместных спортивных соревнований, эстафет, квест-игр: «Защитники Отечества», «Будь всегда здоровым!», «Кто сильнее?», «В поисках знаний»

6. Организация литературных вечеров с целью знакомства с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;

7. Участие с привлечением родителей в конкурсах, акциях, флешмобах: «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажный бум», «Сад памяти», «Окна победы», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Покормите птиц зимой», «Окна России», «Песни Победы» и др.

Большая роль в воспитательной работе во все времена отводится сотрудничеству детского сада и семьи. С использованием инновационных технологий это становится доступнее. Для привлечения родителей в процесс формирования патриотических чувств у воспитанников использую: родительские собрания по данной теме с использованием цифровых ресурсов, «Дни открытых дверей», в том числе посредством прямого эфира ООД и других режимных моментов, индивидуальные консультации по видеосвязи, использование современных средств быстрой передачи памяток, рекомендаций и другой информации.

Для педагогов, с целью повысить профессиональную компетентность в области современных технологий по патриотического воспитания, были организованы:

* мастер-класс: «Использование инновационных технологий в работе по патриотическому воспитанию»;
* открытое ООД: «Путешествие по России»;
* консультация: «Организация работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ».

 **3. Результативность опыта.**

В ходе реализации педагогического опыта были получены следующие результаты – эффекты:

У воспитанников:

1.Значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;

2. На ООД по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов, с увлечением работают на интерактивной доске.

3. С удовольствием рассказывают о семье, традициях;

4. Хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;

5. Проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;

6. Уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

7. Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

Родители:

Позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Использование средств ИКТ не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей.

Одним из эффективных результатов своей работы по данному направлению считаю участие в заочном этапе конкурса «Воспитатель года 2022». Мною был оформлен и представлен материал по теме: «Культурное наследие народов России», в котором был обобщен опыт работы по формированию патриотических чувств у дошкольников с использованием разных техник, форм и методов.

В результате работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами современных технологий были получены следующие продукты моей деятельности:

* Разработан и реализован долгосрочный проекта по патриотическому воспитанию « Моя Родина». Цель: расширение кругозора детей и родителей о Родине с использованием средств ИКТ.
* Разработан совместно с родителями краткосрочный проект «Адвент - календарь»
* Разработаны сценарии мероприятий: «Защитники Родины»», «Мой папа-солдат», «День героев Отечества».
* Сценарии спортивных праздников: «Зарница», «Орлята», «Малые зимние Олимпийские игры», «Богатыри земли русской» и др.
* Картотеки военно-спортивных игр
* Конспекты образовательных мероприятий, бесед, встреч.
* Благотворительная работа на «День защиты детей»
* Использование интерактивных игровых пособий.
* Подборка и разработка дидактических игр.
* Народные праздники и традиции в образовательной деятельности с ИКТ.
* Медиатека
* Итоговая диагностика целевых ориентиров.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы:

* созданы мини-музеи: боевой славы «Помним, гордимся…», национальной культуры: «Изба»
* оформлены мини-музеи,   центры экспериментирования, центры природы, отражающие реализацию  программы «Мы в Мордовии живем» в соответствии с ФГОС ДО.

В заключении следует отметить, что развитие патриотических ценностей у подрастающего поколения не может быть достигнуто само по себе, а требует целенаправленного и систематического подхода со стороны воспитателя и семьи. Обеспечивая своевременное и правильное патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, мы можем вырастить поколение, неравнодушное к истории, культуре, традициям и идеалам своей Родины. Ведь только внимательно вглядываясь в прошлое, мы можем найти верный и надежный путь в будущее…

Считаю реализацию опыта успешной. Данным опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск в целях нравственно-патриотического воспитания дошкольников в общеразвивающих группах.

**Список литературы:**

1. Богомягкова Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 19-23. ﻿
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016–2020-gody.html (дата обращения: 31.10.2016).
3. Данилина Г. Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг. М.: АРКТИ, 2005. 165 с.
4. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов — воспитывают. // Красная звезда. 2002. C..45
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации http://docs.cntd.ru/document/90186759 (дата обращения: 31.10.23016).
6. Мазурова Л. Е., Емелина Н. Л. Проектная деятельность как объединяющая составляющая участников образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации. В сборнике: Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования сборник научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Под редакцией С. А. Герасимова, Н. Н. Скоробогатовой, И. З. Сковородкиной, В. П. Аксеновой. 2016. С. 279–285.