***Публичное представление***

***собственного инновационного педагогического опыта***

***учителя начальных классов МОУ «СОШ №25» г. о. Саранск***

***Меркуловой Ирины Ивановны***

**Использование ИКТ как средство формирования УУД учащихся младших классов**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.** Качественное обновление содержания образования, усиление его развивающего и личностного потенциала обуславливают внедрение в образовательный процесс различных форм повышения уровня мотивации учащихся. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре начального общего образования также призваны обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, развитие познавательной активности и инициативы школьника. В современном мире поток информации увеличивается каждый день в разы, поэтому основной ценностью становится умение работать с ней. Начальная школа тоже должна учитывать приоритеты современного общества при постановке целей образования. По итогам обучения и воспитания в младшей школе дети должны быть готовы к овладению современными компьютерными технологиями и способности применять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. В связи с этим меняется роль учителя - он должен уметь координировать информационный поток. Тем самым помочь ученикам освоить такие универсальные действия, которые окажутся востребованными в их будущей жизни. Ориентируясь на основные цели образования и учитывая специфику преподавания в начальных классах, в своей деятельности решаю следующие задачи: развивать у учащихся навыки и умения ориентироваться в современном информационном пространстве, активизировать творческую деятельность, формировать у учащихся отношение к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности. Решение этих задач вижу, как в содержании образования, так и в использовании информационно-коммуникативных технологий.

Основополагающие принципы: системность, научность, учет индивидуальных особенностей, учащихся, перспективность.

**Теоретическая база опыта.** Изучая вопросы, связанные с определением, классификацией и функциями УУД, опиралась на работы А.Г. Асмолова, Д.В. Татьянченко, В.С. Егориной.

В настоящее время проблема активного включения ИК технологий в педагогический процесс на разных ступенях образования привлекает внимание широкий круг исследователей. Для разработки реализуемого направления мною были изучены статьи А.И. Яковлева, В.А. Красильниковой, Т.А.Сергеевой. С вопросами формирования учебно-универсальных действий посредствам ИКТ связаны работы Константинова Т.Г., Афонина Е.В., Игушева И.А., Ковалёва А. Г.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.** Ведущая педагогическая идея применения информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе – повышение качества усвоения материала, наполнение уроков новым содержанием, развитие любознательности учащихся, привитие навыков рациональной работы, развитие поисковой деятельности, инициативности. Используемые мною информационно-коммуникационные технологии позволяют формировать как предметные, так и метапредметные УУД. Кроме того, призваны воспитать нравственную личность, сделать сложное простым и доступным, помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, формировать активную личность, способную к самоопределению и самореализации в современных условиях.

На своих уроках активно применяю мультимедийные технологии, как для изучения нового материала, так и для повторения пройденного. Включение в учебный процесс привлекательных зрительных образов, небольших аудио и видео фрагментов позволяет повысить эффективность урока, интенсифицировать урок, исключив время для написания на доске, повысить уровень мотивации учащихся. Подобные материалы использую на разных этапах урока, учитывая физиологические и психологические особенности детей, обучающихся в начальной школе.

При подготовке к уроку создаю собственные презентации, а также активно использую разработанные коллегами и расположенными на страницах педагогических сообществ. В своей работе систематически опираюсь на электронные пособия. Так электронное приложение к учебнику по Технологии для 1 класса позволяет поэтапно продемонстрировать изготовление поделки. По литературному чтение ребята имеют возможность прослушать литературные произведения в исполнении профессиональных актеров или самого автора. CD-диск к урокам "Обучения грамоте" привлекает внимание анимированными играми-тренажерами, в частности интересен для закрепления материала по твердости и мягкости звуков. При изучении букв просматриваем небольшие озвученные анимационные фрагменты, чтобы найти как можно больше слов на изучаемую букву, что способствует развитию памяти и внимания.

Вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития учебных навыков, помогают и образовательные сайты, в частности сайт "Учи.ру". Выполняя задания на сайте, учащиеся закрепляют полученные знания в игровой форме. Проверить свои знания в разных предметных областях можно участвуя в проводимых здесь же олимпиадах. Особое внимание разработчики сайта уделили формированию коммуникативных УУД. Учащийся здесь же имеет возможность общаться посредством чата с одноклассниками. Присутствует соревновательный момент, что еще более стимулирует мотивацию к выполнению заданий. В этом плане интересны устраиваемые марафоны, где можно прослеживать достижения не только среди своих одноклассников, но и среди классов всей начальной школы.

С целью контроля знаний мною применяются различные интерактивные задания, тренажеры. В этом плане очень удобен комплект пультов системы голосования "Вотум", который позволяет опросить одновременно половину класса и сразу увидеть результат каждого ответившего. Со второй половины 2-го класса и до 4 класса включительно для некоторых тем мною разрабатываются задания с определенными критериями оценки, т.о. выполнив задание, ученик сразу узнает свою оценку согласно указанным предварительно критериям. Это возможно благодаря программе системы голосования, результат моментально отображается на экране. Кроме того имеется возможность заносить полученные отметки в электронный журнал. Данная технология подходит для проверки состава числа в 1 классе, таблицы умножения в 3, 4 классах. Моим ученикам интересен и этап рефлексии, проводимый с помощью пультов. В некоторых случаях обратную связь организовываю, используя опрос в данной системе голосования. При таком методе ребенок может обозначить свое мнение анонимно, что дает реальную картину по самым разным вопросам. Работу с пультами активно применяю при организации классных часов и внеклассных мероприятий.

Опыт использования указанной системы был продемонстрирован мною на городском конкурсе "Учитель года 2015". Включение "ВОТУМа" в классный час о дружбе на этапах конкурса, показало, что с ним легко справляются даже дети, впервые его увидевшие. На мастер-классе, проводившемся в финале конкурса, работа с пультами была предложена коллегам, что вызвала у них особый интерес.

Для развития у учащихся поисковой деятельности, самостоятельности, инициативности, творчества, особенно при создании проектных работ, учу детей пользоваться интернет-источниками, поисковыми системами.

**Анализ результативности.**

Одним из показателей результативности опыта можно считать призовые места учеников в интернет-конкурсах для младших классов ("Безопасный интернет" Баранова А., "Творчество А.С. Пушкина" Косарев М., предметные конкурсы на сайте "Меташкола" и т. д.).

Призовые места получили Шлеюк Т., Серов Д., Плеханова Д. на муниципальном уровне в очной олимпиаде "Наше наследие". Юдина А. стала участником регионального уровня.

Заметны улучшения в запоминании таблицы умножения, которые показали учащиеся 3 класса при срезовых работах, проводимых администрацией школы.

У детей наблюдается активный интерес к созданию проектных работ. Так наиболее интересные работы были представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции "Поиск" (Юдина А., Тюрьгашкина А., Лазарев А., Родина Е., Алукаева А.). Юдина А., Родина Е., Алукаева А. заняли призовые места. Кроме того, Юдина А. приняла участие НПК на муниципальном уровне.

Опытом работы по этому направлению систематически делюсь с коллегами на педагогических советах, на методическом объединении начальных классов, на педагогических сайтах.

* *Конспект урока литературного чтения 4 класс* [*«Путешествие 9. 1923 год. Редакция «Воробья». http://nsportal.ru/node/1089911*](http://nsportal.ru/node/1089911)
* *Презентация к уроку «Кто такие звери?» (УМК «Школа России»).*[*http://www.art-talant.org/raboty/item-162945.html*](http://www.art-talant.org/raboty/item-162945.html)
* *Конспект кейс-урока «Как мы воспринимаем окружающий мир»*[*http://www.prodlenka.org/metodichka/listcats/88.html*](http://www.prodlenka.org/metodichka/listcats/88.html)*.*
* Информационно-коммуникационная поддержка в профессиональной деятельности учителя. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/20/informatsionno-kommunikatsionnaya-podderzhka-v-professionalnoy>
* Презентация для мероприятия "Брейн-ринг" по окружающему миру <https://nsportal.ru/node/3949486>

Мною были проведены следующие открытые уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения | Название мероприятия |
| 18.09.2017 | МОУ «СОШ №25» | Брейн-ринг по окружающему миру среди 3-х классов. |
| 16.01.2018 | МОУ «СОШ №25» | Урок русского языка "Составление описания по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка". |
| 26.09.2018 | МОУ «СОШ №25» | Урок окружающего мира "Гостеприимная Мордовия" |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта*.***

Одной из существующих проблем внедрения ИКТ является несовершенство используемой техники, которая может в самый неподходящий момент выйти из строя. В связи с чем учителю нужно быть готовым заменить данную технологию традиционными методами.

Другая сторона вопроса - создание качественной, полноценной презентации - достаточно трудоемкий процесс. Что довольно просто решается благодаря существующим педагогическим сообществам и образовательным ресурсам, где можно найти и поделиться материалами.

Важным моментом считаю необходимость рационально использовать предлагаемые технологии, учитывая физиологические, возрастные особенности детей, санитарные нормы. Даже самая привлекательная презентация не поможет решить поставленных задач, если она требует к себе непрерывного внимания большую часть урока.

Тем не менее, на сегодняшний день полноценный образовательный процесс без внедрения ИК технологий не возможен.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт заинтересует учителей начальных классов. Причем не только в образовательном, но и в воспитательном процессах. Думаю, что разрабатываемые материалы привлекут внимание студентов, начинающих педагогов. Свои методические разработки представляю на профессиональных конкурсах и размещаю в сети Интернет.

Литература

1. Игушева И.А. Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе/ <http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27022>
2. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе.
3. Афонина Е. В., Константинова Т. Г. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин».
4. ФГОС начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2018 г.
5. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>