

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зубово-Полянский детский сад № 7 «Черемушки» комбинированного вида»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Зубово-Полянский
детский сад № 7 «Черемушки»
комбинированного вида»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Зубово-Полянский
детский сад № 7 «Черемушки»
комбинированного вида»

Селезнева Т. А.
Приказ № 42 от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
По обучению дошкольников базовой технике игры в шахматы
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»
рассчитана на детей 5-7 лет.
Срок реализации 1 год**

Зубова Поляна, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Учебный план программы

Содержание учебного плана программы

Календарный учебный график программы

Планирование результата освоения образовательной программы

Оценочные материалы программы

Формы, методы, приёмы и педагогическая технология

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение программы

Список используемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена для детей 5-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 68 шахматных занятия (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10. Продолжительность занятия- 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Программа «ВОЛШЕБШЫЙ МИР ШАХМАТ» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

В Zubovo - Полянском муниципальном районе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Волшебный мир шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов таких, как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Адресат Программы: Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Поэтому при разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

На обучение принимаются все желающие дети. Наполняемость группы 15- 20 человек. Состав группы одновозрастной, разнополюй.

Срок реализации Программы: Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 часа.

Форма и режим занятий: групповая, очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час 30 минут), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Формы обучения. Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи, содержание учебного материала, Программой предусмотрено применение разнообразных методов и приёмов обучения, основными из которых являются:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ новых игр, упражнений, просмотр видеоматериалов;

практические: проведение спортивных праздников, игры на свежем воздухе, на спортивной площадке, эстафеты, соревнования.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличия кабинета и его оснащения методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых,

воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Учебный план

№п/п	название раздела/темы	количество часов			форма аттестации(контроля)
		количество часов	теория	практика	
1.	Знакомство	1	1	-	тестирование, игра «Шахматное поле чудес»
2.	Шахматная доска	3	2	1	анализ посредством игры «Волшебный мешочек»
3.	Ходы и взятие фигур	26	7	19	игра «Угадай фигуру»,устный опрос «Шахматные фигуры их ходы»
4.	Педагогический мониторинг	1	-	1	викторина
5.	Цель шахматной партии	11	5	6	анализ выполненных заданий
6.	Правила игры.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе игры «Первый ход»
7.	Краткая история шахмат.	1	1	-	викторина «В мире шахмат»
8.	Шахматная нотация.	3	2	1	анализ посредством игры «Где эта улица? Где этот дом?»
9.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2	педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят дваслона?»
10.	Техника матования одинокого короля.	5	2	3	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
11.	Шахматная позиция.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе игры «Шахматные прятки»
12.	Шахматная партия.	5		5	анализ посредством соревнования
13.	Тактические приёмы комбинации.	4	2	2	анализ посредством показательных партий,решение задач.
14.	Шахматный турнир.	2	0	2	анализ посредством соревнования.
15.	Педагогический мониторинг	1	0	1	анализ посредством соревнования
16.	Итоговое занятие.	1	0	1	
	Всего:	72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство (1 час) Инструктаж по ТБ

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Беседа: «Удивительные приключения шахматной доски».

Практика: Игра «Шахматное поле чудес».

Раздел 2. Шахматная доска (3 часа)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, начальная расстановка.

Практика: Мастер-класс «Я - шахматист» Шашки- родственники шахмат.

Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур (26 часов)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Практические упражнения, рассказы, Дидактические задания и игры

Раздел 4. Педагогический мониторинг (1 час) Практика: Промежуточная аттестация

Раздел 5. Цель шахматной партии (11 часов)

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Примеры матов, Дидактические задания и игры

Раздел 6. Правила игры (2 часа)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения, Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, дидактические игры

Раздел 7. Краткая история шахмат (1 час)

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 8. Шахматная нотация (3 часа)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: игра с проговариванием каждого хода, дидактические игры, запись начального положения, игровая практика с записью шахматной партии.

Раздел 9. Ценность шахматных фигур (4 часа)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Дидактические задания и игры

Раздел 10. Техника матования одинокого короля (5 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля различными фигурами.

Практика: Игровые упражнения в парах на шахматной доске, дидактические задания и игры

Раздел 11. Шахматная позиция (2 часа)

Теория: Повторение элементарных основ шахматной игры.

Практика: Дидактические задания и игры, игра в парах.

Раздел 12. Шахматная партия (5 часов)

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения под наблюдением преподавателя.

Раздел 13. Тактические приёмы и комбинации (4 часа)

Теория: Что такое тактические приёмы и комбинации, где и когда их применять. Примеры комбинаций.

Практика: Решение шахматных задач, показательная партия, дидактические задания и игры

Раздел 14. Шахматный турнир (2 часа)

Практика: Итоговое соревнование в группе.

Раздел 15. Педагогический мониторинг (1 час) Практика: Итоговое соревнование.

Раздел 16. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов прошедшего учебного года.

Планируемые результаты реализации Программы.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях по шахматам;
- сравнительную ценность фигур;
- понятие об открытых линиях и диагоналях;
- что такое рокировка;

- о невозможности нахождения короля под шахом;
- шахматную нотацию.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- записать сделанный ход;
- видеть открытое нападение;
- ставить линейный мат;
- отличать шах от мата, мат от шаха.

Метапредметные результаты:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение оценивать свою деятельность;
- способность анализировать и делать выводы;
- способность к формированию мотивации к обучению и интереса к истории происхождения шахмат.

Личностные результаты:

- навык логического мышления, работоспособности;
- умение использовать память, внимательность и наблюдательность;
- умение слушать других, уважать чужое мнение;
- умение работать самостоятельно;
- знание этикета общения;
- навык уважительного отношения к окружающим.

Календарный учебный график

Раздел программы	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Раздел №1 Вводное занятие	1	1	2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
Раздел №2 «Шахматная доска»	3	3	
Раздел №3 «Ходы и взятие фигур»	26	26	
Раздел №4 «Педагогический мониторинг»	1	1	
Раздел №5 «Цель шахматной партии»	11	11	
Раздел №6 «Правила игры»	2	2	
Раздел №7 «Краткая история шахмат»	1	1	
Раздел №8 «Шахматная нотация»	3	3	

Раздел №9 «Ценность шахматных фигур»	4	4
Раздел №10 «Техника матования одинокого короля»	5	5
Раздел №11 «Шахматная позиция»	2	2
Раздел №12 «Шахматная партия»	5	5
Раздел №13 «Тактические приёмы и комбинации»	4	4
Раздел №14 «Шахматный турнир»	2	2
Раздел №15 «Педагогический мониторинг»	1	1
Раздел №16 «Итоговое занятие»	1	1
Итого:	72	72

Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Начало учебных занятий – 15 сентября. Окончание учебных занятий – 30 мая.
Комплектование групп с 01 сентября по 15 сентября

Каникулы зимние: 01 января по 10 января. Каникулы летние: 01 июня по 15 августа

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Зубово – Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида»

Планирование результата освоения программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

Дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Оценочные материалы программы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии оценки 2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Формы, методы, приёмы и педагогическая технология

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций. Форма проведения занятия определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

-занятия

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на магнитной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- чтение художественной литературы;
- индивидуальная работа с детьми;
- тренировочные игры;
- шахматные эстафеты, викторины

Основные направления деятельности:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Развитие логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирования на этой.

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир шахмат» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

При знакомстве с шахматными фигурами.

При изучении шахматной доски.

При обучении правилам игры;

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

- один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Материально-техническое оснащение программы

На занятиях используются

- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор

Список используемой литературы

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для

начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10.В.И.Гришин.Малыши играют в шахматы-Методическое пособие