

Подготовил воспитатель Морозова Т.В

НОД «**Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.**»

Программное содержание:

закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >;
учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
упражнять в различении количественного и порядкового счета;
правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *который?*, *на каком по счету месте?*
развивать логическое мышление, зрительное внимание;
воспитывать желание приходить на помощь.

Приемы и методы: рассматривание, использование худ. слова, игровой прием, вопросы к детям, показ, практическая работа детей, нахождение цифры и знаков, итог.

Оборудование: демонстрационный материал Е. Колесниковой для детей 5-6 лет карточки I-58 - I-63, I-67, лист VI-6; цифры 1,2,3,4,5,6,7,8; знаки <, >, =; предметные картинки 4 карандаша 5 кисточек; раздаточный материал.

Предварительная работа: чтение сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»

Ход

Игровое упражнение «Помоги коту правильно поставить знаки» (знаки <, >, =; предметные картинки 4 карандаша 5 кисточек).

- Ребята кот принес знаки. Педагог выставляет знаки, дети называют.
- Он просит вас помочь ему правильно расставить их. Поможем коту?
- Что можно сказать о количестве карандашей и кисточек? (*Кисточек на одну больше, чем карандашей.*)
- Давайте прочитаем запись (4 карандаша меньше 5 кисточек)

Работа с раздаточным материалом

- Выложите цифры 8 и 7, между ними поставьте нужный знак.
- Прочтите запись: 8 больше 7.
- Выложите цифры 7 и 8, между ними поставьте нужный знак.
- Прочтите запись: 7 меньше 8.
- Выложите цифры 6 и 6, между ними поставьте нужный знак.
- Прочтите запись: 6 равно 6.

Игра «Смотри, считай, записывай» (лист VI-6).

- Из каких геометрических фигур нарисована кошка? Дети называют и выкладывают названную фигуру.

Дайте детям задание посчитать, сколько в нарисованной кошке прямоугольников и найти цифру, соответствующую их количеству.

- Спросите, какой цифрой обозначили прямоугольники? (6). Почему? (*Потому что нарисовано 6 прямоугольников.*)

- Посчитайте, сколько в нарисованной кошке треугольников и найти цифру, соответствующую их количеству.

- Спросите, какой цифрой обозначили треугольники? (3). Почему? (*Потому что нарисовано 3 треугольника, 2 уха и нос*)

- Посчитайте, сколько в нарисованной кошке кругов и найти цифру, соответствующую их количеству.

- Спросите, какой цифрой обозначили круги? (2). Почему? (*Потому что нарисовано 2 глаза*)

- Посчитайте, сколько в нарисованной кошке квадратов и найти цифру, соответствующую их количеству.

- Спросите, какой цифрой обозначили ? (1). Почему? (*Потому что нарисована голова*)

Физкультминутка «По камешкам».

На полу разложены цифры (камушки) в хаотичном порядке. Дети прыгают с «камушка на камушек» по порядку от цифры 1 до 8.

Игра «Слушай и считай» по сказке «Про козленка, который умел считать до десяти»
(лист I-67, I-58, I-59, I-60, I-61, I-62, I-63)

- Сколько животных идут на корабль? (7) (Если дети затрудняются, предложите пересчитать по рисунку)

- Как вы узнали? (посчитали 1,2,3,4,5,6,7)

Персонажи сказки идут на корабль друг за другом. Если мы хотим узнать, как они идут по порядку, то мы считаем так: первым идет козленок, второй - теленок, третьим - корова, четвертым - бык, пятой - конь, и т.д.

- Кто пришел третьим? (*Корова*)

- Кто пришел пятым? (*Конь*)

- Покажи Саша того, кто пришел вторым, шестым.

- Под каждой картинкой дети выставляют соответствующую цифру.

-Замечательно мы с вами потрудились. Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали? Что вам понравилось?