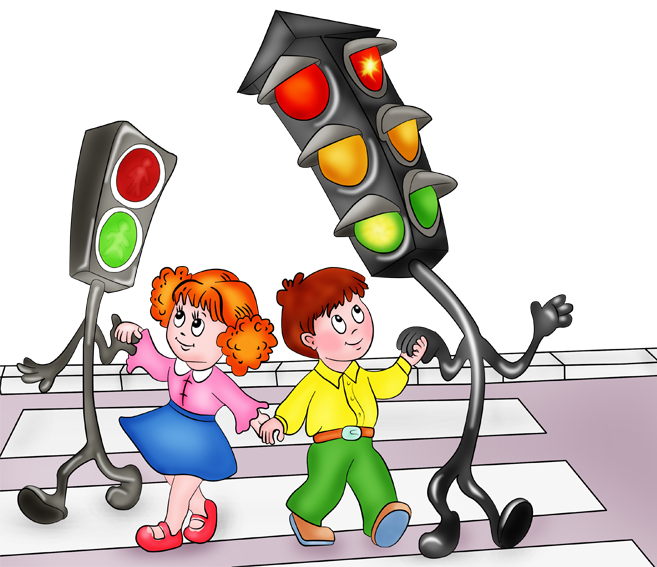
Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Педагогический проект**

**«Внимательный пешеход»**



**Подготовили:**

воспитателисредней группы «Курносики»

Сафронова О. В., Захарова И. П.,

инструктор по физической культуре Павлова Е. С.

Рузаевка 2019 г.

**Паспорт проекта**

«Внимательный пешеход»

**Автор:** Сафронова О.В., Захарова И. П., Павлова Е.С.

**Место работы:** Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Место реализации проекта:** Детский сад №18 г. Рузаевка.

**Вид проекта:** среднесрочный.

**Направление проекта:** досугово-познавательный.

**Возраст:** дети среднего дошкольного возраста.

**Участники проекта:** воспитатели, дети среднего дошкольного возраста, инструктор по физической культуре.

**Срок реализации:** с 21. 10. – 25.10. 2019 г.

**Продукт проектной деятельности:**  развлечение по физической культуре «Дорожный знак»

**Пояснительная записка**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, на  дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

**Цель проекта**: формирование безопасного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

–  расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте;

– активизировать словарь (проезжая часть, сигналы светофора, перекресток, пешеходный переход );

– познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их;

–развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;

– осуществить работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;

**Планируемый результат:**

*Дошкольники.*

– сформированы представления о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте и на улице;

– умеют принимать полученные знания в игровой деятельности;

*Родители:*

– повышение информационной компетентности родителей в вопросах дорожной грамотности дошкольников;

– созданы условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей.

– участие в совместной деятельности направленных на приобщение детей к соблюдению правил поведения на улице.

*Педагоги:*

– повышение профессиональной компетентности в формировании представлений у детей среднего дошкольного возраста по правилам дорожного движения;

– обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду;

– приобретение навыков совместной работы воспитателей и инструктора по физической культуре.

**Этапы проекта**

**I Подготовительный этап.**

**Цель:** определение задач и направления работы по формированию представлений у детей среднего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** |
| Работа с методической литературой | Подбор занятий, дидактических, сюжетных и подвижных игр, иллюстрированного материала, бесед по данной проблеме. |
| Создание творческой группы | Разработка консультаций, памяток для родителей, конспектов занятий, сценария развлечения по физической культуре «Дорожный знак». |
| Подбор необходимого оборудования. | Дидактические карточки «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».  Наличие спортивного инвентаря (флажки красного, зелёного, жёлтого цвета, машина, коляска с куклой, дорожные знаки и др.), музыкальная картотека. |

**II Практический этап.**

**Цель:** осуществление работы по формированию представлений у детей среднего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** |
| **Работа с детьми** | |
| Педагогические беседы. | «Общественный транспорт», «Правила для пешехода». |
| Дидактические игры | «Движение по улицам города», «Светофор», «Знаки на дорогах». |
| Чтение художественной литературы. | «Кто важнее всех на улице», «Светофор», «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде», Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!». |
| Изобразительная деятельность | «Светофорчики», «Пешеходный переход». |
| Сюжетные игры | «На перекрёстке», «Едем на автобусе». |
| Физкультминутки | «Пешеходы», «Колёсики», Светофор». |
| Проведение подвижных игр. | «Цветные автомобили», «Чей знак быстрее соберется», «Сигналы светофора», «Внимательный водитель и пешеход». |
| **Работа с родителями** | |
| Оформление родительского уголка | «Правила дорожного движения» |
| Памятки-рекомендации | «Обучению ребенка ПДД», «Внимательный водитель». |
| Консультация | «Родитель- пример поведения на улице и дороге» |
| **Работа с педагогами** | |
| Совместная работа по подготовке к развлечению по физкультуре «Дорожный знак» | обучение детей новым подвижным играм и игровым упражнениям. |

**III этап Заключительный**

**Цель:** закрепление полученных представлениях о правилах дорожного движения у детей среднего дошкольного возраста в практической – игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** |
| **Работа с детьми** | |
| Проведение развлечения по физической культуре | «Дорожный знак» |
| **Работа с родителями** | |
| Памятки-рекомендации | «Обучению ребенка ПДД», «Внимательный водитель». |
| **Работа с педагогами** | |
| Совместное проведения развлечения | «Дорожный знак» |

**Приложение**

Развлечение по физкультуре «Дорожный знак»

