Структурное подразделение «Детский сад № 16 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Консультация**

**«Речь детей в 1 младшей группе»**

 Подготовила:

 Писклина Т. И.

Консультация для родителей

«Речь детей в 1 младшей группе».

Основными задачами детей младшего возраста является общее развитие речи, обогащение словаря, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой.

Рассмотрим каждую задачу.

Обогащение словаря осуществляется за счет расширения кругозора: походы в парк, лес, зоопарк, цирк, чтение книг, отгадывание загадок, наблюдения в природе и трудом взрослого. Дети до трех лет могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 слов. Важно, чтобы в речи ребенка не было жаргонных и усеченных слов (велик, телик).

Под формированием грамматически правильной речи имеется в виду согласование слов в предложении, изменение слов по падежам, числам. Ребенок может неправильно использовать предлоги и их не употреблять, неправильно изменять окончания. Например: есть ложкам, много карандашов.

Эти явления должны исчезнуть к четырем годам, если родители будут обращать на это внимание, исправлять ошибки своих детей. Что касается связной речи, то первые фразы в норме появляются к полутора-двум годам. Для того, чтобы речь была развитой, родители должны:

- учить детей составлять описательный рассказ, называя характерные признаки предмета. Например: мяч- круглый, красивый, прыгает, катится.

- учить составлять простые предложения по картинке.

- учить пересказывать знакомые сказки.

- заучивать простые стихотворения.

В ходе ознакомления с художественной литературой родители должны как можно больше читать русских народных сказок, после чтения задавать вопросы, пусть ребенок старается ответить на них.

В возрасте до двух лет ребенок овладевает произношением лишь самых простых по артикуляции звуков – гласных [а], [о], [э] и согласных [п], [б], [м]. В возрасте до трех лет появляются [и], [ы], [у] и согласные – [ф], [в], [т], [х].

Все остальные звуки являются в артикуляционном плате более сложными. Самое главное ребенок должен слышать фонетически правильную речь от окружающих.

Развитие речи в первой младшей группе поможет развитие мелкой маторики пальцев рук. Поэтому необходимо учить детей пользоваться ложной, одеваться, застегивать пуговицы, складывать крупную и мелкую мозайки, собирать и разбирать пирамидки и выполнять другие действия на развитие координации мышц и зрительного контроля. Процесс формирования словаря идет постоянно: во время наблюдений проведения культурно – генетических навыков (полотенце, вешалка), во время рассматривания альбомов.

Желательно способствовать тому, чтоб дети употребляли слова в самостоятельной речи. При проведении игры «Лото», можно спросить: « У кого огуречик?», ребенок отвечает: «У меня».

Не надо забывать о речевом дыхании. Оно обеспечивает правильное произношение звуков и фраз. Можно использовать такие упражнения: «Как громко кричит Аня ау-ау, или дуем на султанчики.

Играя в пальчиковые игры, мы развиваем речь, повышаем речевую активность. Упражнения из пальчиковой гимнастики делают речь четкой, яркой, ритмичной.