**Отчет по результатам внутренней системы оценки**

**качества образования**

**МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

**за 2021 год.**

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 300 от 01.09.2015г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 6 от 28.08.2015г.).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр за детьми.

Предметом деятельности МАДОУ является общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №89» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбмнированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ.
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).
* Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.
* Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

#### Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации; возможность освоения Программы детьми с ОВЗ.

#### Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### Задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; 4.Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к
4. самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
8. Ведущим условием реализации Программы является интеграция социально - эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношения ребенка к миру.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

**Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:**

**ПРОГРАММЫ**

**(комплексные, парциальные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы,****автор** | **Срок реализации программы** |
| **Программы** |
| 1 | «Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89 комбинированного вида» | 5 лет |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) | 2 года |
| 3 | Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. | 5 лет |
| **Парциальные программы и технологии** |
| **Программы по физическому направлению** |
| 1 | Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» Младший дошкольный возраст (средний и старший дошкольный возраст) - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. | 2 года |
| 2 | Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детей 4-7 лет по программе «Детство» авт.сост.Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. – Волгоград: учитель,2015.- 246. | 3 года |
| 3 | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» авт.сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 199с. | 2 года |
| **Программы и технологии познавательно-речевого направления** |
| 1 | Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2015г.  | 5 лет |
| 2 | Ушакова О.С. Ознакомление детей с художественной литературойи развитие речи / О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2015г.  | 5 лет |
| 3 | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» / О.А.Воронкевич. СПб.: «Детство-Пресс», 2016. | 5 лет |
| 4 | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2015 | 2 года |
| 5 | Петерсон Л. Г. , Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации  к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2015. | 2 года |
| **Программы социально-личностного направления** |
| 1 | Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Р. Стеркина. – СПб.: Детство –Пресс, 2015. | 5 лет |
| 2 | «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие – СПБ.: Детство-Пресс, 2016.- 304с. | 5 лет |
| **Программы художественно-эстетического направления** |
| 1 | Музыкальные шедевры. / О.П.Радынова. М.: Изд-во «Гном», 2010г., 208с. | 5 лет |
| 2 | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003г. | 3 года |
| 3 | Художественное творчество. Освоение содержания ОО по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.-289с. | 1 год |
| 4 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с. | 1 год |
| 5 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2016. – 169с. | 1 год |
| 6 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с. | 1 год |
| 7 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2016. – 180с. | 1 год |
| 8 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации для детей от 2-7 лет. Изд-во «Мозаико-Синтез», 2016г. | 5 лет |

В Программу включено содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции всех сторон речи детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет и оказание им помощи в освоении Программы. В коррекционной работе используется Программа для детей с ОНР: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

− групповые помещения – 11;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

− кабинет логопеда– 1;

− физиокабинет – 1;

− тренажерный зал – 1;

− минимузей – 1;

− библиотека – 1;

− изостудия – 1.

Для осуществления образовательного процесса в МАДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

В МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» разработаны и внедрены в воспитательно-образовательную работу следующие программы:

* Программа «Воспитания»;
* Программа «Развития»;
* Программа «Здоровье».

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В Детском саду разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» разработана Основная образовательная программа, где предусмотрен анализ результатов усвоения программного материала с целью дальнейшего формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, а так же построения плодотворного взаимодействия с семьями воспитанников, с опорой на ориентиры, обозначенные в комплексной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др.

1. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

В МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» имеются утвержденные рабочие программы воспитателей и специалистов обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида », плана, календарного учебного графика, регламента образовательной деятельности, режима дня каждой возрастной группы.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы.

В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Рабочие программы воспитателей и специалистов размещены на сайте МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида».

1. **Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия)**
	1. **Кадровые условия**

Одна из главных задач МАДОУ «Детский сад №89» - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» укомплектован педагогами на 100 процентов. Всего работают 46 сотрудников. Помощников воспитателей 9 чел. Педагогический коллектив насчитывает 22 специалиста. Для обучения воспитанников с ОВЗ в штате имеется учитель – логопед.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 9.4/1;

- воспитанники/все сотрудники – 4.5/1

**Образование педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего количества педагогов** |
| Высшее | 20 | 91% |
| Среднее специальное | 2 | 9% |

**Квалификационная категория педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников** | **Из них внешние совместители** | **Количество педагогов, имеющих** |
| **Высшую квалификационную категорию** | **Первую квалификационную категорию** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 22 | - | 9 | 5 | 8 |

**Курсы повышения квалификации педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогических работников** | **Численность педагогических работников, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации** |
| 22 | 22 |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида » использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в МАДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МАДОУ «Детский сад №89» имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На т имеется огород. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» отдельно стоящее двухэтажное здание. Вход на территорию имеет асфальтное покрытие.

Центральный вход оборудован звонком, имеется кнопка вызова персонала и знак доступности для инвалидов – колясочников. С другой стороны здания также имеется вход оборудованный звонком для доступа инвалидов к зданию. Ширина проемов дверей позволяет беспрепятственно перемещать коляску.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья имеется оборудованный логопедический кабинет.

Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья - учитель – логопед на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МДОУ специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

При входе в здание и на лестничных маршах внутри сада обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих детей.

В ДОУ создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработан  Паспорт доступности.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре «Стрелец- мониторинг», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными актами нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Материально-техническое состояние здания и территории МАДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требований охраны труда.

* 1. **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

Коррекционная работа в МАДОУ направлена на обеспечение коррекции всех сторон речи с общим недоразвитием речи 5-7 лет и оказание им помощи в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей и общеобразовательных программ дошкольного образования, а также подготовка детей к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- активизация познавательной деятельности;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится на основании заключения, полученного по результатам обследования МУ «ТПМПК» г.о. Саранск и рекомендаций о профиле соответствующей образовательной программы.

Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю, с 01 сентября по 31 мая.

Направления деятельности:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности);

- информационно-методическое: оказание консультативной помощи педагогам и родителям; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

* 1. **Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

**Взаимодействие ДОУ с родителями строиться на** нормативно-правовых документах, регулирующие права и обязанности родителей в дошкольной организации **(**Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО).

 Все документы размещены на официальных сайтах ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства.

На официальном сайте МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;

- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;

- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия МАДОУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

В детском саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ОДО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ОДО, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаемо предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида». С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детский сад позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

* 1. **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятие по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: старшая медсестра и врач-педиатр из ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания – 5 - ти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормам.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
* физкультминутки, динамический час, игры с движениями в свободной деятельности;
* физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
* музыкально-ритмические движения;
* спортивные досуги и развлечения;
* дни здоровья;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* воздушные и солнечные ванны;
* полоскание полости рта водой комнатной температуры;
* кислородный коктейль;
* витаминотерапия: обогащение рациона питания свежими овощами, фруктами, соками; С-витаминизация 3-х блюд (ежедневно); витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, черника форте, аскорбиновая кислота (драже), сироп шиповника, черники);
* фитотерапия. Для укрепления иммунной системы применяются фиточаи. В МАДОУ используются витаминный чай «Бабушкино лукошко» (цветки календулы, ромашка, шиповник); полоскание горла настоями лекарственных трав.
* неспецифическая профилактика заболеваний верхних и нижних дыхательных путей (оксолиновая мазь, виферон, афлубин);
* аромотерапия. Применение ароматических масел.

-не имеют негативного побочного действия на организм и не вызывают привыкание;  обладают  бактерицидными и  противовоспалительными действиями;

- воздействуют на нервную систему, на сферу эмоций и психическое здоровье;

- имеют биоэнергетическую ценность.

Используются ароматы: лимон, апельсин, чайное дерево, мандарин, мята, лаванда, эвкалипт.

Решение задач укрепления физического и психического здоровья невозможно без создания современной спортивно – оздоровительной среды. В МАДОУ «Детский сад №89» созданы благоприятные условия для физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Спортивно – оздоровительная среда – это система материальных объектов для двигательной оздоровительной деятельности.

Развивающая среда в МАДОУ и условия пребывания организованы с учетом потребностей и интересов детей, призваны побуждать их двигательную активность. Интерьер и оформление МАДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка.

Оздоровительное пространство МАДОУвключает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

* Бактерицидные лампы;
* Спортивные тренажеры: детская беговая дорожка КТМ, магнитный велотренажер, мини степпер, велотренажер, детский тренажер «Бегущий по волнам», беговая дорожка DH, механическая беговая дорожка, детский тренажер «Гребля», детский велотренажер КЕВ, велотренажер;
* Оборудование для индивидуальной и подгруппой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы);
* Выносной материал для занятий физической культурой на участке,
* Атрибуты для подвижных игр;
* Оборудование для спортивных игр (хоккей, лыжи, баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.);
* Оборудование для занятий в «сухом» бассейне;
* Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале);
* Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале);
* Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны);

- подвижные игры на прогулке;

- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;

- физические упражнения после сна;

- медико-педагогический контроль.

Педагоги организуют просветительскую работу с семьями воспитанников, выстраивая различные формы взаимодействия, привлекая родителей к активному участию в деятельности МАДОУ по данной проблеме.

В центрах взаимодействия с родителями в каждой группе оформляются уголки здоровья, папки-передвижки, проводятся консультации: «Оздоровление ребенка летом», «Здоровье всему голова», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Профилактика кишечных инфекций», «Ребенок на даче», «Уроки Мойдодыра», «Берегите зрение детей. Гимнастика для глаз», «Как уберечь ребенка от травм».

В МАДОУ имеются информационные стенды для родителей: «Здоровье – это здорово!», «Приятного аппетита» - где ежедневно вывешивается меню и рецепты блюд для организации правильного питания детей; «Мы растём здоровыми!» - спортивные достижения детей, план спортивных мероприятий детского сада.

 В саду работает секция «Футбол», главная цель которой оздоровление и физическое развитие детей в процессе тренировочных занятий и игры в футбол.

Инструктором по ФК проводится ЛФК. Комплексыдозированных физических упражнений на фоне правильного поставленного дыхания, помогают восстановиться организму и предупредить развитие множества заболеваний. Выполняются упражнения строго под присмотром инструктора  ЛФК.

Воспитанники МАДОУ «Детский сад №89» посещают различные детские спортивно-юношеские школы города Саранск.

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Обеспечение снижение общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;

- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);

- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре «Стрелец- мониторинг», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными актами нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Материально-техническое состояние здания и территории МАДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требований охраны труда.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-

транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Организационные меры по повышению уровня готовности МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности:

Информация о принятых мерах по повышению готовности персонала МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» к действиям при возникновении угрозы совершения ПТН:

- с сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида» ежеквартально проводятся плановые (внеплановые) инструктажи по антитеррористической защищенности (последний 08.10.2021);

- в МАДОУ установлен режим видеоконтроля и организован пропускной режим на территорию и в здание МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» для посетителей. Имеется «Журнал регистрации посетителей» МАДОУ, где ведётся запись с указанием ФИО, документа удостоверяющего личность, цель и время посещения;

- организован ежедневный обход территории МАДОУ (каждые 2,5 часа) с целью обнаружения подозрительных предметов и выявления средств терроризма с записью в журнале «Обход территории»;

- организована тщательная проверка поступающего на территорию МАДОУ имущества, товаров, продуктов питания на предмет наличия подозрительных предметов и выявления средств террора; (ведётся «Журнал движения автомобильных средств» по территории МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»)

- въездные ворота МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» оснащены жесткими фиксирующими задвижками, при въезде на территорию размещен знак «Проезд запрещен»;

- имеется информационный стенд «Антитеррористическая безопасность» в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»;

- имеется «кнопка экстренного вызова полиции», с ежедневной проверкой работоспособности кнопки экстренного вызова полиции с записью в журнале «Учёт проверки работоспособности кнопки экстренного вызова полиции»;

- сотрудники МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» обучены по программе «Оказание первой медицинской помощи».

В МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» при практической отработке действий по антитеррористической защищенности разрабатываются модели действий угроз совершения террористических актов (размещение взрывных устройств, захват заложников, получение угрозы по телефону или в письменном виде) на основе методических рекомендаций.

В МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» разработана схема оповещения и порядка действий работников при эвакуации из здания, в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта.

Ежеквартально (внепланово) с сотрудниками проводятся тренировки по безопасной и своевременной эвакуации работников с участием воспитанников, при возможном получении информации об угрозе террористического акта. Недостатки не выявлены.

Имеются следующие распорядительные документы:

- план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз объектов (территорий) образования МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида». Имеется «Журнал проверок по антитеррористической безопасности».

- положение о контрольно-пропускном режиме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 89 комбинированного вида»;

- план эвакуации людей и имущества в случае возникновения пожара и ЧС из помещения МАДОУ «Детский сад №89», в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта, расположенный на каждом этаже.

- план – график подготовки и проведения учебной тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»

- план мероприятий по антитеррористической защищенности в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год.

- соглашение с МБУДО «Детская музыкальная школа №4 им. Л. Воинова» о предоставлении необходимых помещений для временного размещения эвакуированных воспитанников и взрослых.

Руководитель МАДОУ «Детский сад №89», завхоз принимали участие в тренировке по отработке частными охранниками практических навыков действий при совершении террористического акта.

Большое значение в работе ОДО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

* 1. **Повышение качества управления в ДОО**

Управление МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление детским садом с 2021 года осуществляет заведующая Короткова Алена Дмитриевна.

 Образование: высшее

* 2000 - 2005 гг., МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация по диплому: Филолог, преподаватель. Специальность "Филология".
* 2006 - 2009 гг., АНОВПО Центросоюз РФ "Российский университет кооперации". Квалификация по диплому: Юрист. Специальность "Юриспруденция".

**Общий стаж работы:** 14 лет

### Стаж работы в должности «Руководитель»: 1 года

**Профессиональная переподготовка**

* 2017 г. - по программе "Дошкольное образование" в ГБПОУ РМ "Ичалковский педагогический колледж".
* 2021 г. - по программе ""Менеджмент в образовании"" в ЧОУ ДПО "Саранский Дом науки и техники РСНИИОО".

В течение года постоянно велись поиски эффективных моделей построения целостного педагогического процесса. Поставленные годовые задачи решались через все виды деятельности, включая управленческую. Анализ, целеполагание, прогноз, планирование, мотивация, координация, руководство, контроль – все эти функции управления строились на основе принципа здоровьесберегающей целесообразности. Планирование образовательной работы  было ориентировано на потребности детей, родителей и педагогов, т.е. всех субъектов педагогического процесса. Годовой план работы формировался исходя из анализа трудностей и образовательных задач всех участников педагогического процесса. Образовательный процесс с участием таких специалистов как учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, обеспечивал внедрение научных основ здоровья и развития личности воспитанников. Особую роль в управлении МАДОУ, сыграло профессиональное объединение педагогов - творческая группы. Они не просто взаимодействовали с системой внутреннего управления, они являлись сами частью этой системы.

Административный контроль осуществлялся администрацией МАДОУ ежедневно, на основании должностных обязанностей, с целью проверки успешности организации целостного педагогического процесса.

Мониторинговая деятельность проходила в виде сбора информации, системного учета, обработки и анализа информации (мониторинг образовательного процесса и детского развития), а также психолого-медико-педагогический мониторинг, проводимый совместно с ППк.

В МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» разработана и реализуется программа развития. Срок реализации программы развития 5 лет.

Цель: организация текущей и перспективной деятельности МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида», направленной на повышение результативного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Реализация мероприятий Программы здоровья обеспечило:

положительную динамику состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;

соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

воспитанники МАДОУ ориентированы на познание человека, природы, окружающего мира, осознающие себя в современном пространстве страны и города, любят свою родину, свою семью, сверстников и друзей, желают сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

повышение профессиональной компетентности педагогов, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат;

функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

разработку и реализацию педагогических проектов;

создание специальных условий обучения, воспитания и развития дошкольников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.