**Конспект ООД в старшей группе на тему:**

**«Любите Землю-матушку!»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми (гранит, соль, мел, уголь, песок, глина).
2. Показать их применение в жизни человека.
3. Познакомить со свойствами этих полезных ископаемых.
4. Вызвать у детей интерес к полезным ископаемым.

**Материалы:**

* образцы полезных ископаемых (гранит, соль, мел, уголь, песок, глина);
* магнитная доска и набор картинок (король, остров, дом, корабль);
* две ленточки разного цвета;
* ориентиры (С, Ю, В, З).

*Воспитатель начинает рассказ.*

В одной стране жил-был король (на доске появляется фигурка короля). Все его любили, заботились о нем. Он ни в чем не знал нужды. И самому ему ничего не приходилось делать. Но однажды с ним приключилась невероятная история… Он оказался на необитаемом острове (на доске появляется остров). Он был совсем один. Не было ни слуг, которые позаботились бы о нем, ни крыши над головой, чтобы укрыться от непогоды. Король был в отчаянии: «Что же я буду делать? Как буду жить? Где возьму все необходимое?». И вдруг он услышал легкий шепот, словно дуновение ветерка: «Приложи немного старания, и у тебя все будет. Ведь остров сказочно богат… богат полезными ископаемыми». Король задумался…

**Воспитатель:** Ребята, так что же такое полезные ископаемые? *(Ответы детей).*

Да, полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.

А какие полезные ископаемые вы знаете? *(Гранит, уголь, мел, соль, глина, песок).*

А теперь давайте рассмотрим образцы полезных ископаемых. *(На столах у детей подносы с образцами).*

*Дети рассматривают и ощупывают уголек, определяют его свойства: черный, твердый, хрупкий (разбивают уголек, завернутый в ткань, молоточком).*

Для чего человеку нужен уголь? *(Он, сгорая, дает тепло).*

*Затем дети рассматривают гранит. Замечают вкрапления трех цветов (белый, черный, розовый). Воспитатель объясняет, что это составные части гранита: кварц, слюда, полевой шпат. Оттенок камня зависит от того, какого составляющего больше. Дети определяют свойства гранита: окраска неоднородная, твердый, прочный.*

**Воспитатель:** Как используется гранит человеком? *(Изготавливают облицовочные плитки для отделки зданий, памятники и т. д.).*

*Далее дети рассматривают мел. Закрашивают кусок цветного картона, и убеждаются в том, что с помощью мела можно закрасить темную поверхность. Называют свойства мела (белый, твердый, хрупкий).*

**Воспитатель:** Приведите примеры использования мела. *(Для записи на школьной доске, побелки стен).*

*Затем проводится эксперимент с солью, который позволяет сделать вывод, что соль растворяется в воде. Дети определяют свойства соли: кристаллы соли прозрачные, твердые, растворяются в воде.*

**Воспитатель:** Зачем нужна соль? *(Придает вкус еде).*

«А если бы соль не растворялась, была бы еда соленой?» *(Нет, соль осела бы на дно, и не придала бы вкус еде).*

*Дети рассматривают глину и песок, сравнивают. Проводится опыт. Цель опыта выяснить, как эти вещества пропускают воду. Оборудование: две прозрачные емкости со вставленными в них воронками с песком и глиной. Наливается в воронки вода. Дети наблюдают, как в емкость через песок быстро просачивается вода. А в емкость, где воронка с глиной – медленно. На поверхности глины долго остается вода. Делают вывод, что песок хорошо пропускает воду, а глина плохо.*

*Называют свойства: глина состоит из мелких частичек, во влажном состоянии не рассыпается, пластична, плохо пропускает воду. Песок рассыпается, состоит из полупрозрачных крупинок, хорошо пропускает воду.*

Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и побывать на острове короля. *(Дети выходят на ковер).*

**Воспитатель:** Посмотрите на север, на восток, на юг, на запад *(ориентиры С, В, Ю, З размещены на соответствующих этим направлениям стенах)*. Кругом море. Вдруг поднялся сильный ветер и начался шторм *(слышатся звуки моря)*. Волны вздымаются вверх и с грохотом падают вниз *(дети имитируют движения волн)*. Потом ветер стих, море успокоилось, выглянуло солнышко. И нам пора возвращаться.

*Воспитатель раскатывает две ленты разного цвета.*

**Воспитатель:** Мы можем вернуться по двум тропинкам: по глинистой или по песчаной. По какой пойдем? *(Дети решают идти по песчаной, объясняя это тем, что на ней нет луж, т. к. песок пропустил воду сквозь себя).*

*Дети возвращаются в детский сад.*

*Воспитатель продолжает рассказ.*

Король обнаружил на острове гранит и построил себе прочный дом, скрепляя камни строительным раствором из песка и глины *(на доске появляется дом, с выбеленными стенами, с горящим очагом, глиняной посудой)*. В нем он мог укрыться от проливного дождя и диких зверей.

Он нашел мел, и выбелил стены дома. Стало светло и уютно.

Он нашел уголь, и в его доме всегда горел очаг.

Из глины он сделал посуду.

Он нашел соль, и пища его стала вкуснее.

Так король прожил несколько лет на острове. И в одно прекрасное солнечное утро на горизонте появился корабль *(на доске появляется корабль)*. Король вернулся домой. Эта невероятная история благополучно завершилась. Но король никогда не забывал о том, что ему помогло выжить, и он издал указ *(воспитатель разворачивает свиток)*:

«Дети мои, любите и берегите Землю-матушку. И она ответит вам щедростью и заботой о вас!».