Технологическая карта урока английского языка в 3 классе.

Учитель: Искандярова Марина Ахтямовна
Тема урока: «Are you helping».
Тип урока: «открытие» нового знания.
Ресурсы: учебник (Жанн Перретт, Charlotte Covill Fly High 3), рабочая тетрадь, CD-диск.
Деятельностная цель: формирование у учащихся умений составления предложений на английском языке используя Present Continuous Tens.
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новой лексике по теме: «Are you helping».

Планируемые результаты:
Личностные:

- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.

Предметные:

- Формирование навыков аудирования по теме «Are you helping».
- Ознакомление с новыми словами по данной теме.
- Формирование навыков письменной речи.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умений планировать совместную деятельность с одноклассниками.

Используемые сокращения:
КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия
РУУД – регулятивные универсальные учебные действия
ПУУД – познавательные универсальные учебные действия
ЛУУД – личностные универсальные учебные действия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.Этап мотивации	-Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please. -How are you? Are you OK? -Let's repeat the verb to be. -Thanks, well done!	-Good morning. I'm glad to see you, too! -I am OK. Thank you. -Ученики вспоминают глагол по цепочке друг за другом.	КУУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ЛУУД – развитие мотивов учебной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия	- Children, who can tell me what about we are going to speak today?	Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют тему и задачи урока. -These words are about helping. -We'll speak about helping.	РУУД – целеполагание; РУУД - планирование; ПУУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПУУД - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
3. этап выявления места и причины затруднения	Can you tell me "help" what does it mean?	-No, we can't. -No, we don't.	РУУД – прогнозирование; ЛУУД - установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом учения, ради чего она осуществляется;

4.этап построения проекта выхода из затруднения	If you want to know how to say in English “помогать, убираться, мыть”, open your Students’ books at page 36.	Ученики открывают свои учебники на странице 36.	ПУУД - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
5. этап реализации построенного проекта	Look at the top of the page. Let’s translate and repeat these words. -Thanks, well done!	Ученики слушают, повторяют и переводят новые слова по теме «Are you helping».	ПУУД - структурирование знаний;
6.этап первичного закрепления	-Let’s do exercise 1. Let’s listen the text. - Well done. And now, let’s translate the text. - Very good. And now, repeat please after me.	Ученики слушают текст. Учащиеся по предложениям разбирают и переводят текст с учителем. Ученики повторяют текст по предложениям за учителем стараясь	ПУУД - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; ПУУД - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ПУУД - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; *РУУД - оценка*; РУУД – контроль;

	-Masha read the task of exercise 1. -Trumpet, Karla and Patty are looking fir Chatter. Is it true? - Sally, Vicky, Rob and Chatter are making biscuits. Is it true? - Tag is washing the dishes. Is it true? - Patty is helping. Is it true? - The cake is a surprise for Tag. Is it true? Well, very good!	сохранить интонацию. Маша читает: «Circle. Обведите.» -Yes, it's true. - No, it's false . - No, it's false . -Yes, it's true - Yes, it's true	
7. этап повторения	Now, open please your copybooks. Remember me, Present Continuous, what is it? How can we form Present Continuous?	Present Continuous это настоящее продолженное время. Мы образуем Present Continuous при помощи вспомогательного глагола to be и добавления к основному смысловому глаголу окончания –ing.	РУУД – коррекция; ПУУД - определение основной и второстепенной информации; КУУД - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; КУУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

			коммуникации;
8. этап самостоятельной работы	- Vlad read the task of exercise 2. Open your copybooks and do exercise 5 in written form. Have you finished? Let's check up this exercise. -Thank you, good done!	Влад читает: «Write isn't/ aren't + …ing». Ученики выполняют задание письменно. -Yes, we have. Дети читают получившиеся предложения	ПУУД-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ПУУД – выдвижение гипотез;
9.этап рефлексии.	Учитель проводит рефлексию, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. -Let's write down your homework. SB p.34 выучить слова, отчитать текст. Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye.	Ученики записывают домашнее здание. -Thank you! Good-bye!	РУУД – оценка; РУУД – саморегуляция; ПУУД - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.