**Посадка лука.**

***Цель***. Уточнить знания о характерных признаках луковиц (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, цвет разный — желтый, оранжевый, чешуйки гладкие); упражнять детей в правильных приемах посадки луковицы (поса­дить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю); по­полнить словарь за счет слов, обозначающих признаки луковицы к приемы посадки; вызвать интерес к выращиванию лука.

***Организация* *занятия***. Дети сидят за столами, рас­ставленными в виде буквы П. На каждом столе ящики с землей и лейки с водой, луковицы (закрыты салфеткой). У воспитателя – проросшие и непроросшие луковицы, палочка длиной 20 – 25 см, на тарелке – кусочки луковиц по числу детей.

***Ход занятия***. Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Спрашивает: «Про что эта загадка?» Предлагает взять луковицы и рас­смотреть, какого они цвета, ощупать рукой и сказать, какой формы (круглая или продолговатая). Просит детей подумать, почему в загадке говорится «во сто шуб одет». Показывает чешуйку, предла­гает погладить луковицу и уточнить, какие чешуйки – гладкое или шершавые. Раздает кусочки лука, предлагает понюхать его и попробовать на вкус.

Далее воспитатель показывает проросшую луковицу, сообща­ет, что сегодня дети будут сажать лук. Дает задание: «Посмотрите, есть ли у ваших луковиц корни. Посмотрите на луковицу с зелены­ми ростками. Найдите корешки у своей луковицы. Сажать луковицу нужно корешками вниз». Предлагает детям поднять луковицы и показать корешки. После этого объясняет и показывает, как нужно сажать лук: сделать такую лунку, чтобы луковица была чуть-чуть видна из земли, прижать плотно пальцами землю вокруг луковицы. 2 – 3 детей рассказывают, как будут сажать, а затем все приступают к работе.

Убедившись, что все дети правильно посадили лук, воспита­тель спрашивает: «Что нужно сделать, чтобы лук хорошо рос? Правильно, надо его поливать». Показывает, как это делается, за­тем предлагает закончить поливку. Просит детей подумать, куда лучше поставить ящики с луком. Ставят ящики к окну и любуются своей работой. В ящики с луком можно поставить палочки, а детям дать задание: когда зеленый лук будет такой же высоты, как палочка, срезать его к обеду.

**Черенкование комнатных растений.**

***Цель***. Упражнять детей в различении и назывании комнатных растений (герань зональная, душистая, бегония вечноцветущая фуксия, традесканция) и их черенков; дать представление о том, что комнатное растение можно вырастить из черенка (черенок – это часть стебля, веточка с несколькими листочками; появление нового листа – признак, что растение пошло в рост); учить детей правильно сажать черенок (посадить в песок или в землю так, чтобы место прикрепления последнего листка было к земле плотно прижа­то); вызвать желание вырастить растение.

***Организация* *занятия***. Дети сидят за столами, по­ставленными полукругом. На столах в стаканах нарезанные черен­ки, бумажные стаканчики и палочки по количеству детей; поодаль от столов ящики с песком, землей, совки, лейка с мелким ситечком, самодельная теплица.

До занятия предложить детям вырастить растение в подарок маме или малышам.

***Ход занятия***. Воспитатель напоминает детям о решении вырастить растение, говорит, что каждый будет выращивать рас­тение, какое захочет. Показывает, что комнатное растение можно вырастить из черенка (веточки). Рассматривает с детьми черенки (стебель, листья), спрашивает, что нужно сделать, чтобы из черенка выросло растение. Предлагает каждому показать черенок, который он хочет посадить. Показывает, как палочкой сделать по отметке углубление, берет черенок в левую руку, сажает в углубление так, чтобы место, откуда растет последний лист, было в песке, правой рукой плотно прижимает песок у основания черенка. Пред­лагает одному-двум ребятам показать и назвать, какой черенок они будут сажать, объяснить весь процесс посадки. После этого все дети сажают черенки. Воспитатель руководит их трудом, пред­лагает досыпать или отсыпать песок, глубже или мельче посадить, плотнее прижать и т. д.

После выполнения задания он предлагает всем посмотреть, правильно ли посадили черенки, оценить работу товарищей, Дает задание посчитать листочки у своих черенков, запомнить, сколько их, поясняет, что когда появится новый листочек, значит, уже по­явились корешки. Чтобы корешки выросли скорее, черенки надо поместить в теплицу, сделанную из непригодного аквариума. Дети ставят туда горшки, затем обсуждают, куда поместить теплицу и почему.