

Образовательная область «Речевое развитие».

Программа для детей подготовительной группы.

Составлена на основе примерной программы:

Пособие содержит перспективно-тематический план образовательной деятельности по речевому развитию для детей подготовительной группы.

Методическое пособие может быть использовано воспитателями ДОУ

Пособие соответствует новым требованиям ФГОС.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» направлена на овладение детьми старшего дошкольного возраста конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Содержание образовательной области раскрывает систему работы по:

- развитию свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, ЗКР (произносительной стороны); связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- обучению грамоте;
- практическому овладению нормами речи.

Рабочая программа построена в соответствии с Основными требованиями к разработке рабочей программы воспитателя. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.
2. В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
6. Устав ДОО.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
8. А также на основе методических рекомендаций программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого- педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 6 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с услышанным), умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т.п.). Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки), включать элементы диалогической речи в монологи.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30-35 минут вместе со взрослым.

Цели и задачи рабочей программы

Цели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Планирование, организация и управление образовательным процессом по развитию речи, включающей регламентированные виды деятельности.

Задачи

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Принципы реализации

В основу проектирования образовательного процесса учреждения положен сюжетно-событийный принцип, программа построена на реализации проектов, где организация образовательного процесса осуществляется на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических мероприятий. Комплексно-тематическое планирование основывается на «Календаре жизни ДОУ», где распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы для учреждения и для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий, событий.

Педагогическими принципами реализации содержания комплексно-тематического плана образовательной деятельности в учреждении являются:

- принцип спирали: на каждом возрастном этапе идёт повторение тем, но уже с усложнением, углублением в соответствии с возрастом детей;
- принцип сотворчества детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения социо-культурных традиций и создание единого коллектива "дети – родители – сотрудники учреждения";
- принцип формирования целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- принцип опоры на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- принцип интеграции – целостный системный подход в воспитании детей через объединение (взаимопроникновение) различных видов детской деятельности (музыкальной, речевой, познавательной, изобразительной, двигательной, художественно-творческой и др.) и всех средств эмоционально-эстетического воспитания (музыка, литература, живопись, природа, окружающая среда);
- принцип природосообразности, заключающийся в организации педагогического процесса в соответствии с законами природы: её ритмами, циклами;
- принцип культуросообразности, где особая роль отводится значимым событиям и явлениям (исторические, общественные и общекультурные);
- принцип наглядности;
- принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду и затем в школе.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p>1 До свиданья, лето! День знаний.</p> <p>1. День знаний</p> <p>2. Растения летом</p> <p>3. Мир животных летом</p> <p>4. Мои впечатления о лете</p> <p>5. До свиданья лето»</p>	<p>Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Обобщить знания об изменениях в природе летом.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии учителя.</p>	<p>Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, чтение худ литературы, музыка, труд, безопасность, здоровье, физическая культура</p>	<p>Экскурсия к школе, беседы о школе, чтение художественной литературы: В.Лифшиц «Первоклассник», И Токмакова «Букваринск», Г.Гребенцев «В первый класс», Рисование «Букет первоклассника» (рисование с натуры)</p> <p>Д/и «Собери портфель», с-р «Школа»</p> <p>Ручной труд «Цветы на поляне»</p> <p>Беседа «Цветы на нашей клумбе», «Растения, которые нас лечат»</p> <p>д/и «Угадай по описанию», сбор семян цветов., п/и «К дереву беги»</p> <p>Лепка «Мое любимое животное»</p> <p>д/и «Этажи леса», «Расскажи , а я узнаю»</p> <p>Чтение «Сказочка про козявочку» Д. Мамин – Сибиряк, «Веселый бал» Г.Галина</p> <p>п/и «Медведь и пчелы»</p> <p>Рисование «Как я провел лето»,</p> <p>Аппликация «Цветы»</p> <p>Беседа «Летние путешествия»</p> <p>п/и «Море волнуется раз...»</p> <p>Ознакомление с природой «До свиданья лето»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Чтение: К.Ушинский «Четыре желания»</p> <p>Беседа «Погода летом»(по календарным наблюдениям)</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

2 не де ля	«Азбука безопасности» 1. Про дороги и про улицы 2. Ребенок и незнакомые люди 3. Ребенок и природа 4. Ребенок дома. 5. Огонь- друг или враг?	Систематизировать знаний детей о работниках ГИБДД, о профессии пожарного. познакомить с устройством улицы, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, разыгрывают различные ситуации, которые могут привести к пожару. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения. Воспитание культуры поведения на улице, в природе, в общественном транспорте.	Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, чтение худ литературы, музыка, труд, безопасность, здоровье, физическая культура	Социальное и предметное окружение «Лучший пешеход», Рисование «На чем люди ездят»(Комарова Т.С.), Беседы о видах транспорта, классификация дорожных знаков, о работниках ГИБДД. Чтение художественной литературы: «Змей угонщик», Б.Жидков «Что я видел» Беседы «Если в дверь звонит незнакомец», «Не доверяй незнакомым людям» Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка»(вывод,мораль), А.С.Пушкин «Сказка о спящей царевне и семи богатырях» д/и «Портрет злого человека», «Портрет доброго человека», «Внешность бывает обманчива» Аппликация «Ядовитые и съедобные грибы» Беседа «Сигналы опасности природы (гроза, молния)», «Правила безопасности в природе» Игровые ситуации «Я заблудился в лесу», «Мы идем в лес», «Опасные животные» д/и «Ядовитые растения» Чтение «У тебя у самого свой ум» В.Даль, «Ветер и солнце»В.Даль Беседы «Наши помощники и враги» д/и «Путешествие по квартире», «Где положишь там возьмешь», «Каждой вещи свое место», Ручной труд «Книжки-малышки по безопасности» Беседы о профессиях пожарного и спасателя. Беседы о пожарной безопасности. С-р. игра «Мы спасатели» д/и «Огонь- друг или враг?» Ознакомление с природой «Что такое огонь?» О. Воронкевич; Рисование «Плакат по пожарной безопасности» Чтение С.Маршак «пожар», «Рассказ о неизвестном герое», П.Колосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»	Викторина «Азбука безопасности»
---------------------	--	--	---	---	---------------------------------

3 не де ля	<p>Неделя красоты. 1 «Красота родной природы»</p> <p>2 «В мире живописи»</p> <p>3. В мире музыки</p> <p>4. Что такое архитектура?</p> <p>5.Художники - модельеры</p>	<p>Научить детей самовыражаться через различные виды искусства</p> <p>Развивать познавательный интерес к живописи, музыке, природе.</p> <p>Формирование эстетического вкуса.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, чтение худ литературы, музыка, труд, безопасность, здоровье</p>	<p>Ознакомление с природой «Красота родной природы»</p> <p>Чтениестихов русских поэтов о природе,</p> <p>Беседа «Природа в картинах русских художников»</p> <p>Игра «Путешествуем по заповедным местам родного края»</p> <p>Рисование «Портрет друга»</p> <p>Беседы «Знакомство с пейзажной живопись», «Книжная графика»,»Что такое натюрморт?»</p> <p>Игра «В картинной галерее», д/и «Смешиваем краски»,</p> <p>Беседы – знакомства с композиторами, «О чем рассказала нам музыка?»</p> <p>д/и «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай мелодию»</p> <p>Апликация «Дома на нашей улице»</p> <p>Беседы «</p> <p>Лепка «Сказочные птицы»</p> <p>Конструирование «Строим замок для принцессы»</p> <p>Беседы «Самая первая крепость», «Башни старого замка»</p> <p>д/и «Дом со всех сторон», «Одинаковое и разное»</p> <p>Игра «Салон красоты», «Дом моды»</p> <p>Социальное и предметное окружение «Кто создает одежду» (творческие профессии)</p>	<p>Конкурс красоты, выставка портретов.</p>
4 не де ля	<p>1День дошкольного работника</p> <p>2.Наш детский сад</p> <p>3. Кто работает в детском саду</p> <p>4. День в детском саду</p> <p>5.Наши игрушки</p>	<p>Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Развивать познавательный интерес к людям различных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>		<p>Рисование «Салфетка для воспитателя»,</p> <p>Игры «Детский сад», «Воспитатель».</p> <p>Апликация «Цирк приехал в детский сад»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада, наблюдение за красотой клумб, игровых площадок, за работой дворника.</p> <p>Социальное и предметное окружение «Кто работает в детском саду»(экскурсия по детскому саду)</p> <p>д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Лепка «Мои любимые игрушки»</p> <p>Беседы «Из истории игрушек»,</p>	<p>Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»</p>
1 не де ля	<p>1.Тематически й день пожилого человека.</p> <p>2.Осень мир растений.</p>	<p>Расширить знания детей об осени.</p> <p>Обобщить знания о том, как растения готовятся к зиме.</p> <p>Продолжить знакомство с</p>		<p>Выставка «Бабушкин сундук», фотовыставка «Самые лучшие друзья – дед, бабуленька и я», беседа «Как мы можем позаботиться о старших»</p> <p>Л. Воронкевич «Солнечный денек»</p> <p>Социальное и предметное окружение «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная»</p>

	<p>3.Труд людей в сельском хозяйстве</p> <p>4.Как растения готовятся к зиме.</p> <p>5.Осенний пейзаж.</p> <p>Погода осенью.</p>	<p>сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>		<p>Беседы : «Батоны и булки не растут на дереве», «Где растет гречневая каша?», «Как выращивают овощи»</p> <p>Чтение «Стихи о хлебе»В.Бакалдин, «Золотой колосок»Н.Верещагин, «Отцовское поле» Н. Крупин</p> <p>Аппликация «Машины везут урожай овощей (фруктов)»</p> <p>Ознакомление с природой «Как растения готовятся к зиме»</p> <p>Рисование «Ветка рябины»</p> <p>Чтение И. Соколов –Микитов «Осень в лесу», «Золотая осень», М.Пришвин «Осенние листики»,</p> <p>Дидактические игры на определение семян и плодов растений и деревьев, их внешнего вида.</p> <p>Рисование «Пейзаж «Золотая осень»,</p> <p>Рассматривание картин русских художников. Чтение стихов русских поэтов о золотой осени</p> <p>Беседы о погодных явлениях, происходящих осенью.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа на метеорологической площадке.</p> <p>Я.Пинясов «Березкина песня», Ф.бобыле «Маленький грибник», Г. Гребенцов «Приход осени»</p>	
2 не де ля	<p>Осень. Мир животных.</p> <p>1.Как животные готовятся к зиме.</p> <p>2.Знатоки леса</p> <p>3.Животные жарких стран</p> <p>4.Животные Севера</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знаний о том, как животные готовятся к зиме.</p> <p>Воспитывать желание заботиться и охранять животных.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Знакомство с профессией лесника, лесничего»</p> <p>дидактические игры на закрепление знаний о диких и домашних животных.</p> <p>И. Соколов –Микитов «Дятлы», А Кушнир «Птицы»,</p> <p>Ознакомление с природой «Знатоки леса»</p> <p>Рисование «Знакомство с книжной графикой Е.Чарушина, «Сов»(штрих)</p> <p>Беседы о животных жарких стран.</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Лепка «Каких животных ты больше любишь?»</p> <p>Игры «Зоопарк», «Ветлечебница»,</p> <p>Беседы о животных Севера.</p> <p>Рассматривание картин, составление рассказов.</p> <p>Конструирование «Игра в волшебников»</p> <p>Игры «Зоопарк», «Ветлечебница»,</p>	Праздник «Осень»
3 не де ля	<p>Моя республика</p> <p>1.Мой город.</p> <p>2.Знаменитые люди</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностям и региона, в котором живут дети.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Столица Мордовии»,</p> <p>дидактические игры на закрепление знаний о Саранске,</p> <p>игра «Экскурсоводы»</p> <p>Рисование «Знакомство с картинами Ф.Сычкова»,</p>	Фотовыставка «Мой город»

	<p>Мордовии</p> <p>3.Заповедные места</p> <p>4.Герб, флаг, гимн Мордовии</p> <p>5.Мордовский костюм</p>	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики.</p>		<p>Беседы о знаменитых земляках.</p> <p>В.Корчеганов «Я о Мордовии пою»</p> <p>Ознакомление с природой «Заповедные места Мордовии»,</p> <p>Чтение Т. Тимохина «Куда торопится река Синарка»,</p> <p>Е.Носов «Не спит моя Саранка»,</p> <p>Рассматривание государственной символики Мордовии.</p> <p>Рассказ воспитателя о гербе, флаге, гимне Мордовии.</p> <p>Аппликация «Флаг Мордовии»</p> <p>Рисование «Украшение передника мордовским узором»</p> <p>Рассматривание мордовского костюма.</p>	
4 не де ля	<p>Моя страна</p> <p>1.Москва – главный город России</p> <p>2.Путешествуем по России</p> <p>3.Природа России</p> <p>4.Русский народный костюм</p> <p>5.Декоративно-прикладное искусство России</p>	<p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Москва - столица России»</p> <p>Рисование «Московский кремль»</p> <p>Чтение стихов о Москве.</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Чтение«Родина»З.Александрова,»Поезжай за моря – океаны» М.Исаковий.</p> <p>Рассказ воспитателя о крупных городах, промышленных центрах.</p> <p>Игры «Путешествуем по России», «Экскурсоводы», «Путешествуем по Волге»</p> <p>Беседы «Береза – символ России»,</p> <p>Чтение стихов о природе России.</p> <p>Ознакомление с природой «Красная книга – сигнал опасности»</p> <p>Рассматривание карты России, климатических зон</p> <p>Рассматривание русского народного костюма.</p> <p>Рисование «Украшение русского костюма»</p> <p>Русские народные подвижные игры</p> <p>Лепка «Дымковская кукла»</p> <p>Беседы о мастерах Дымкова, Гжели, Хохломы, городецких мастерах</p>	
1 не де ля	<p>1.День народного единства.</p> <p>2.Люди должны дружить</p> <p>3.Как живут люди в других</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «День народного единства» (рассказ воспитателя + слайдовая презентация)</p> <p>Ручной труд «Открытка к Дню народного единства» «С чего начинается Родина?» М.Матусовский.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод»</p> <p>Чтение «Давайте дружить» И.Мазнин</p> <p>«Россияне – граждане России»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p>

		<p>странах 4.Символика России</p>	<p>Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>		<p>Рассказ воспитателя о том как живут люди в других странах Игра «Путешествие в другую страну», «Путешествие по карте» Беседы о символике России (герб, флаг),</p>	
2 не де ля	<p>1.Расту здоровым 2.Правильное питание 3.Здоровый образ жизни 4.Изучаем свой организм 5.Служба «Скорой помощи»</p>	<p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Если хочешь быть здоров» Рисование «Мы на спортивном празднике», Чтение Радченко «Твой олимпийский учебник»» Беседы о витаминах, правильном питании Рассказ воспитателя «Здоровая пища» Лепка «Овощи и фрукты – здоровые продукты» Игры «Кафе», д/и «аскорбинка и ее друзья», «Угадай на вкус» Посадка лука на перо. Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Аппликация «Открытие хорошего настроения»(по замыслу) Беседы о видах спорта, о здоровом образе жизни.. д/и «Угадай вид спорта» Беседы о личной гигиене. Чтение: «Чистота» Д.Крупская. Рассказ воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы» т.д.Чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.пермяк «про нос и язык» Ознакомление с природой «Растения, которые нас лечат»(лекарственные растения) Беседа «Почему люди болеют?», «Как можно уберечься от болезней» Беседа о работе врача. Игра «Поликлиника», «Скорая помощь» Игровые тренинги «Что нужно делать если порезал палец, обжегся и т.д.» Чтение В.Ивенин «Слово врача»</p>	<p>Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.</p>	
3	Мой дом – моя	Расширить представления		Рисование «Моя семья»,	Конкурс-	

не де ля	семья. 1Моя семья 2Как работают мои родители. 3Конвенция о правах ребенка. Право на имя 4.Моя родословная 5Семейные традиции	детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье..		Чтение Я.Аким «Моя родня», Б. Заходер «Кто кому кто?»,В.Драгунский «Сестра моя Ксения», «На садовой большое движение», Л.Толстой «Старый дед и внучек»,Э.Шим «Брат и младшая сестра», Игра «Семья» Встреча с родителями, рассказы о профессиях. д/и «Кому что надо для работы» Чтение «А что у вас?» С.Михалков. Ручной труд«Починим одежду для всей семьи» Социальное и предметное окружение «Что такое фамилия» Беседы «Именины - праздник имени», Чтение Л.Успенский «Твое имя», д/и «Назови ласково», «Измени имя» Рассматривание семейных фото, рассказы детей о своих предках. Составление генеалогического древа. Лепка «Чайная посуда для семейного чаепития» Беседы «Чем мы любим заниматься всей семьей», «Отдыхаем всей семьей» Книжки-малышки «Моя семья» Подвижные игры моей семьи.	фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
4 не де ля	День матери Где работают наши мамы У мамы руки золотые Нет милее друга, чем родимая матушка Мамины помощники	Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.		Социальное и предметное окружение «Где работаю наши мамы» Чтение С.Михалков «А что у вас?» Выставка работ мам и бабушек. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Пословицы и поговорки о матери, семье. Чтение сказки «Добрый волшебник»из книги Т.Шорыгиной «Моя семья» Беседы «Как ты помогаешь маме» Инсценирование стихотворения «Мамины помощники» Рисование «Роспись чайного сервиза» Чтение произведений о матери.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мама всякие важны»

--

Декабрь 1-я неделя	«Зима» 1.«Зимушка- зима к нам в гости пришла» 2. «Зимующие птицы»	Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Формировать у детей обобщенное представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам и желание им помогать.	Познание Коммуникация Физическая культура Чтение художественной литературы Безопасность Познание Художественное творчество Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы	Беседа с детьми о зиме НОД «Зимушка – зима» П/и «Снежная карусель» В.Бианки «Синичкин календарь».Декабрь Беседа с детьми «Осторожно, гололед» Беседа «Жизнь птиц зимой» Лепка «Птица. Зимующая птица» Д/и «Зимующие и перелетные птицы» П/и «Вороны и воробьи» Г.Снегирев «Про птиц», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М. Горький «Воробышко»	
	3. «Животные наших лесов» 4. «Как красив зимний лес»	Обогатить и закрепить знания и представления о животных, живущих в наших лесах Познакомить детей с одним из видов живописи – пейзажем. Учить видеть красоту зимней природы, развивать желание передавать свои чувства в рисунке.	Коммуникация Физическая культура Чтение художественной литературы Художественное творчество Познание Чтение художественной литературы	НОД «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» П/и «Бездомный заяц» Пересказ сказки Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал» НОД «Знакомство с жанрами живописи. Пейзаж .«Зимний лес» Заучивание стихов и песен о зиме	

Декабрь 2 неделя	2. «Зимние месяцы» 3.«Экспериментирование с водой и льдом» 4. «Животные Арктики и Антарктики» 5. «Природа зимой»	Закрепить представления детей о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Чтение художественной литературы Познание Физическая культура Познание Чтение художественной литературы Познание Безопасность Познание Художественное творчество Художественное творчество Познание	С.Я.Маршак «12 месяцев» Беседа с детьми о зимних месяцах П/и «Два Мороза» ФЭМП «Месяцы» Заучивание Е. Трутневой «Первый снег» Опыты с водой, льдом и снегом. Беседа с детьми о безопасном поведении зимой НОД «Животные Арктики и Антарктики» Лепка «Белый медведь» Рисование в нетрадиционной технике «Лес зимой» Беседа с детьми об особенностях зимней природы	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»
------------------------	---	--	---	---	---

Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1.Русские народные сказки» 2.Чтение сказки Ершова «Конек – Горбунок»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Продолжать знакомить детей творчеством русских писателей, развивать память, мышление, связную речь.	Художественное творчество Коммуникация Физическое развитие Художественное творчество	Лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок. П/И «Дети и волк», «Зайцы и медведь» Д/И «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя»Рисование героев сказок «Конек - горбунок»	
------------------------	--	--	---	--	--

	3. Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Теремок» 4.»Угадай, какая сказка» 5. «Сказки моего детства»	Закреплять умение рассказывать сказку по ролям, развивать связную речь, память. Развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок. Вспомнить все изученные сказки	Художественное творчество Познание Природный мир Художественное творчество Социализация	Конструирование. Оригами «Лиса», «Заяц». «Сказочные цветы» Рисование: «Любимые сказки» Составление кроссворда на тему «Русские народные сказки»	Проведение тематического родительского собрания «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников». Викторина «Ах, уж эти сказки!» Конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки»
--	---	---	---	--	--

4 неделя	Новый год «Фабрика Деда Мороза» 1.«Новогодние обычаи»	Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России.умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Развивать память, внимание.	Коммуникация Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество Мир искусства и художественной деятельности	Рассказ воспитателя «Как встречают Новый год в разных странах» Внесение альбома «Новогодние костюмы народов мира» «Придумай себе костюм на новогодний карнавал» Аппликация «Снежное царство»	
----------	--	---	--	---	--

Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Январь 1-2 неделя каникулы					

3 неделя	«Январь спортивный» 1. «Мы со спортом – неразлучны».	Расширять представления детей по сохранению и укреплению здоровья детей, формировать потребность в двигательной активности.	Познание Коммуникация Физическая культура Коммуникация Художественное творчество	Беседа «Мы со спортом - неразлучны». П/и «Гонки санок тройками». Вечер загадок о видах спорта. НОД (лепка) «Лыжник в движении».	
	2. «Выручаем Айболита».	Формирование здорового образа жизни ребёнка.	Познание Здоровье Художественное творчество Здоровье Безопасность Коммуникация Социализация Музыка Художественное творчество Здоровье Физическая культура	Уроки здоровья Беседа «Богатырские забавы». НОД (рисование) «Полезные продукты». Викторина «Съедобное - несъедобное». Разучивание песни «Сильным, ловким вырастай». НОД (лепка) «Экзотические фрукты, овощи».	Спортивный праздник «Богатырские забавы».
4 неделя	Зимние Олимпийские игры 1 день Открытие Олимпийских игр День лыжника	Познакомить детей и формировать представления об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Познакомить с доступными для детей старшего дошкольного возраста сведениями из истории Олимпийского движения.	Познание Коммуникация Художественное творчество Физическая культура Социализация Познание	Беседа «Олимпийские игры». НОД (рисование) «Олимпийский огонь». Соревнования «День лыжника». Просмотр слайдов об Олимпийских играх.	

<p>2 день День саночника</p>	<p>Формировать интерес к занятиям физической культуры через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта. Продолжать создавать условия для полного раскрытия и развития одаренных детей.</p>	<p>Физическая культура Социализация</p> <p>Познание Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p>	<p>Соревнования «День саночника».</p> <p>Экскурсия в центр Олимпийской подготовки.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Разучивание песен о спорте.</p>	
<p>3 день День хоккеиста</p>		<p>Познание Художественное творчество Труд Физическая культура Социализация</p>	<p>Встреча с тренером Олимпийской подготовки Лавровой Н.Н.</p> <p>Изготовление медалей для малышей.</p> <p>Соревнования «День хоккеиста».</p>	
<p>4 день День ледянок</p>		<p>Познание Музыка Физическая культура Социализация</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с одеждой экипировкой спортсменов.</p> <p>Прослушивание песни об Олимпийском огне.</p> <p>Целевая прогулка на школьную горку.</p> <p>Катание на ледянках.</p> <p>Игры - соревнования на основе упражнений, входящих в программу физкультурных занятий.</p>	
<p>5 день Закрытие Олимпийских игр</p>		<p>Познание Физическая культура Художественное творчество Художественное творчество</p>	<p>Экскурсия в спортивно - оздоровительную школу.</p> <p>Игры – забавы на улице.</p> <p>НОД (рисование) на спортивную тематику «Олимпийские резервы».</p>	<p>Закрытие Олимпийских игр. Оформление фотовыставки.</p>

Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль 1 неделя	«Неделя доброты» 1.«Вежливые слова»	<p>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. Формировать умение рассуждать и давать мотивированный ответ, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать связную речь. Упражнять в умении анализировать и прогнозировать. Продолжить знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками, с творчеством художника Ф.В. Сычко. Помочь понять, что такое доброта, злость, жадность. Упражнять в показе этих эмоций.</p> <p>Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать добрые чувства.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p> <p>Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать</p>	<p>Коммуникация Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседа «Что значит быть вежливым» И/у «Пожалуйста» Д/и «Как Буратино стал вежливым» Инд. раб. «Страна вежливости» С/р игра «Ожерелье из волшебных слов» НОД. Раскрашивание и украшение напечатанных «вежливых» слов. Чтение З. Мошковская «Вежливое слово» С. Маршак «Ежели вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово»</p>	

		<p>маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.</p>			
	2. «Кладовая радости»		<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Беседа «Как вести себя, чтобы радовать окружающих»</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>И/у «Услышал – запомни»</p> <p>С/Р игры «Магазин», «Моя семья»</p> <p>Чтение</p> <p>Р.Тимершин «Где лежало спасибо?»</p> <p>Рисование. Сюрпризы для близких, друзей и незнакомых людей в «Кладовую радости».</p> <p>Физ. минутка «Я здороваюсь всегда»</p>	
	3.«Мамочка, любимая – звёздочка моя»		<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Социализация</p>	<p>Беседа «Моя любимая мамочка»</p> <p>Работа с бумагой: «Сердечко для любимой мамочки» (квиллинг)</p> <p>Чтение</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>С/рига «Моя семья»</p>	
	4.«Доброта и жадность. Что это такое?»		<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Д/и «У нас в гостях кукла Таня»</p> <p>Чтение</p> <p>А. Кузнецова «Поссорились»</p> <p>Г. Остер «Советы</p>	

			Коммуникация Коммуникация Познание Художественное творчество	непослушным детям» Т. Понамарева «Хитрое яблоко» Игра«Угадай, кто это?» Д/и«Добрый жадный» Д/и«Скажем друг другу комплимент» Лепка из природного материала «Подарок другу»	
	5.«Отношение к животным»		Коммуникация Познание Познание Коммуникация Чтение художественной литературыХудожественное творчество Музыка	Беседа «Домашние любимцы» Рассматривание картинок с животными Составление описательного рассказа о животном Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости научил» Т. Собакина «Здравствуй, Гусь» Лепка «Домашний питомец» Танец «Маленькие утята»	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль 2 неделя	«Защитники Отечества» 1. «Детям о празднике» 2. «Наша Армия» 3. «Профессии пап» 4. «Войска Российской Армии»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии; обогащать словарный запас детей; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию связной речи детей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, расширять гендерные представления; содействовать полноценному физическому развитию детей; активизировать двигательную активность посредством	Познание Коммуникация Художественное творчество Физическая культура Чтение художественной литературы. Труд Познание Коммуникация Социализация Физическая культура	Беседа о празднике 23 февраля. НОД (аппликация «Цветы защитникам отечества») П/и «Попади в цель» Разучивание пословиц, поговорок. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм на военную тематику. Просмотр слайдов об армии. Рассказ по содержанию слайдов. Д/и «Отгадай военный предмет» П/и «Разведчики» НОД (рисование «Мой папа»	Встреча с интересным человеком «В гости к нам пришел военный...» Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины». Коллаж «Военная техника нашей

	5. «Одежда военнослужащих»	<p>участия в играх и эстафетах. Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений;</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; расширить кругозор ребенка; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Учить различать форму военнослужащих.</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p> <p>Безопасность</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Природный мир</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Разучивание песни М. Сутягина "Песня про Россию».</p> <p>Обсуждение темы «Солдат на посту»</p> <p>НОД (лепка «Пограничник с овчаркой»)</p> <p>Эстафета с препятствиями</p> <p>Беседа «Есть такая профессия ...»</p> <p>Д/и «Собери в дорогу»</p> <p>Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова.</p> <p>Чтение былин об Илье Муромце.</p> <p>Д/и «Военная техника».</p> <p>П/и «Снайперы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с одеждой военнослужащих.</p> <p>Составление загадок о видах войск.</p> <p>Д/и «Передай сигнал»</p>	<p>Армии! »</p> <p>Спортивно-музыкальный досуг «В месте с папой»</p>
--	----------------------------	---	---	---	--

Сроки реализации и (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль 3 неделя	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>1 «Моя малая Родина»</p> <p>2 «Музей боевой</p>	<p>Актуализировать знания детей о Мордовии (природа, достопримечательности, известные люди).</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</p> <p>Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований, закреплять знания о здоровом образе жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей;</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>Беседа «Я в Мордовии живу»</p> <p>НОД (конструирование «Подарок для папы»)</p> <p>П/и «Чей отряд быстрее построится»</p> <p>Чтение произведения «На страже Родины»</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Дискуссия о роли музея в нашей жизни</p> <p>С/р игра «Военный госпиталь».</p> <p>НОД (рисование «Памятник неизвестному солдату»)</p>	<p>Сладкий вечер: «Как папа и дедушка служили в армии»</p>

	<p>славы»</p> <p>3 «Как стать сильными»</p> <p>4. «Эти волшебные книги»</p> <p>5. «Моя большая и малая Родина»</p>	<p>формировать представление о факторах, влияющих на здоровье. Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить понимать значения пословиц и поговорок о России, Армии, солдатах. Обобщить знания детей о России и о Мордовии; актуализировать знания о празднике День защитника Отечества; развивать интерес к данному празднику, коммуникативных навыков.</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p> <p>Безопасность</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Физическая культура</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Труд</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p>	<p>Пение песни об армии: В. Мигуля «Аты-баты шли солдаты».</p> <p>Диспут на тему «Правила закаливания организма».</p> <p>НОД (лепка «Изготовление солдатиков и пластилина и глины разных родов войск»).</p> <p>Эстафета «Переправа».</p> <p>Беседа «Профессия – военный доктор».</p> <p>С/р игра «Морской поход».</p> <p>Рассматривание картины «На границе», анализ.</p> <p>НОД (Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов «Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)</p> <p>Классификация книг, организация книжной выставки «Слава Российской Армии»</p> <p>Д/и «Военная техника».</p> <p>П/и «Спасатели».</p> <p>Обобщающая беседа о празднике.</p> <p>Игры со строительным материалом (конструктор деревянный, кубики, конструктор Lego).</p> <p>НОД («Природа нашей Родины»)Чтение стихотворений о Родине.</p>	<p>Оформление буклета «Здоровье – это сила!»</p> <p>Книжная выставка «Слава Российской Армии»</p> <p>Музыкальный праздник «Шумбрат, Мордовия!»</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>«Народные праздники и обычаи»</p> <p>1. «Россия – многонациональная страна»,</p>	<p>Знакомство с культурно-историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций. Воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста путём приобщения к культуре русского народа. Воспитание будущего гражданина России. Воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа. Продолжать</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p>	<p>Беседы «Россия – многонациональная страна», «Традиции русского народа»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по разучиванию стихов, песен, народных игр.</p>	

		<p>знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Познакомить детей с русским бычаем- бычаем гостеприимства. Закрепить знания о празднике Масленица, ярмарка. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и традициям. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Приобщать детей к культуре русского народа; знакомить с происхождением Российского флага; воспитывать патриотические чувства. Знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края. Продолжить знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками, с творчеством художника Ф.В. Сычкого. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.</p>	Художественное творчество	<p>Беседа о народных инструментах.</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p>	
	2. «Русские народные праздники»		<p>Коммуникация Познание</p> <p>Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Физическая культура Коммуникация Познание</p>	<p>Беседа «Русские народные праздники» Составление рассказа «Как я отмечаю масленицу» С/р игра «К вам пришли гости» Чтение русских народных сказок П/и «Два мороза» Д/и «Назови какой это праздник?»</p>	
	3. «Российский флаг»		<p>Коммуникация Познание Художественное творчество</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Российского и Мордовского флагов. Беседа о Российском и</p>	

				Мордовском флагах. Выкладывание бисером изображения флага	
	4.«Мордовская народная культура и традиции»		Коммуникация Познание Чтение художественной литературы культура Здоровье Социализация	Беседа «Обычаи и традиции мордовского народа» Рассматривание мордовских костюмов Заучивание прибаутки «Нумолня ялгакай» и колядки «Уси, тавуси» Морд. п/и «Салки», «В ключи», «Раю-раю» С/р игра «Одежда. Изготовление одежды»	
	5.«Цвети, мой край, Мордовия моя»		Коммуникация Познание Коммуникация Познание Художественное творчество Музыка Познание Музыка Физическая культура Здоровье	Экскурсия в мордовскую избу Беседа «Мордовские праздники» Рисование «Мордовские узоры» Разучивание мордовских стихов и песен. азучивание мордовского танца П и «Раю-раю», «В курочек» Рассматривание картин Ф.В. Сычкокого	Фольклор-ный праздник «Цвети, мой край, Мордовия моя»

<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Мамин праздник» 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3.Профессии мам 4. Любимые бабушки 5. Наш этикет</p>	<p>1.Расширять знания детей о семье. 2.Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 3.Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. 4.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. 5.Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.Беседа о празднике 8 Марта 2.Разучивание стихотворения В. Шуграевой «Маме» 3.НОД (аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу») 4.С/р игра «Семья» 5.Разучивание песни «Мамин праздник» 6.Беседа «За что я люблю свою маму» 7.НОД (развитие речи «Подарки маме к 8 Марта») 8.Ситуация «Мама порезала руку» 9.НОД (рисование «Портрет мамы») 10.Беседа «Кем работают мамы» 11.Экскурсия на кухню 12.С/р игра «Парикмахерская» 13.НОД (лепка «Конфетница для мамочки») 14.П/и «Кто быстрее»</p>	<p>1.Оформление выставки рисунков «Портрет мамы» 2.Утренники, посвященные 8 Марта</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Народная культура» 1.Моя республика 2.Саранск – столица Мордовии 3.Природа Мордовии 4.Мордовское народное Искусство 5. Обычаи и традиции мордовского народа</p>	<p>1.Расширять представления о природе, климатических условиях, растениях и животных Мордовии. 2.Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии. 3.Продолжать знакомить с народным музыкальным и художественным искусством. 4.Углублять представления о народных промыслах мордовского народа, о декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.Прослушивание музыкальной композиции «Цвети, мой край, Мордовия моя!» 2.П/и «Мяч об узкую стенку» 3.П/и «Раю-раю» 4.Чтение мордовских произведений о труде А. Ежов «Домик», Я. Пинясов «Дедушкин полюс» 5.НОД (аппликация «Национальный костюм») 6.Беседа «Мой любимый город» 7.Рассматривание репродукций картин Ф. В. Сычкова 8.НОД (рисование «Украшение передника») 9.НОД (природный мир «Дикие животные Мордовии») 10.НОД (развитие речи «Народы Финно-Угрии»)</p>	<p>1.Экскурсия в мини-музей детского сада «Мордовская изба» 2.Конкурс рисунков «Мой родной край»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Театральная неделя» 1.Что такое театр? 2.Театр – творчество – дети. 3.Волшебный мир театра 4.Разновидности театра 5.Вся наша жизнь -</p>	<p>1.Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. 2.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. 3.Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. 4.Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) 5.Воспитывать навыки театральной культуры через просмотр театральных постановок.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура</p>	<p>1.НОД (развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка») 2.Драматизация произведения по К. И. Чуковского «Федорино горе» 3.НОД (художественная литература – обыгрывание русской народной сказки «Снегурочка») 4.Изготовление масок героев для театрализованных игр 5.НОД (аппликация «Избушка на курьих ножках») 6.НОД (лепка «Лягушонка в коробчонке») 7.С/р игра «Парикмахерская»</p>	<p>1.Спектакль для детей младших групп «Сказка о непослушном поросенке» 2.Просмотр приежжего кукольного спектакля</p>

	игра		Безопасность	8.Беседа «Хорошо, что есть театр»	
4 неделя	«Книжкины именины» 1.Откуда книга пришла 2.Детские писатели 3.Жанры 4.Моя любимая книжка 5.С книгою жить – век не тужить.	1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. 2.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. 4.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность	1.НОД (развитие речи пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...») 2.НОД (лепка «У лукоморья дуб зеленый...») 3.НОД (чтение художественной литературы басня С. Михалкова «Ошибка») 4.НОД (аппликация закладка для книг) 5.Чтение рассказов о природе «Синичкин сарафан»	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья»
Апрель 1 неделя	Весна пришла (приметы весны) 1. Юморина 2. Приметы весны 3. Кто больше всех радуется весне 4.Первоцветы 5. О чем поют птицы весной	1.Формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. 2.Развивать умение сравнивать различные периоды весны. 3.Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. 4.Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. 5.Углубить знания о перелетных птицах, развивать интерес к жизни птиц.	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность	1.НОД (чтение художественной литературы заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки») 2.НОД (рисование «Букет цветов») 3.НОД (аппликация «Весна идет») 4.Беседа «Осторожно ледоход» 5.Слушание пения птиц 6.Беседа «День смеха» 7.П/и «Перелет птиц» 8.Заготовка талой воды для поливки комнатных растений 9.Д/и «Определи дерево по почкам»	1.Развлечение «День смеха» 2.Выставка продуктов детского творчества «Грачи прилетели» (лепка)
2 неделя	Космос 1.Что такое космос 2.Первый космонавт 3.Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? 4.Планеты Солнечной системы 5.Мы дети Вселенной	1.Расширить представления об освоении космоса. 2.Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. 3.Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин. 4.Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. 5.Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение и фантазию.	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность	1.НОД (мир природы «Солнце большая звезда») 2.НОД (аппликация «Звезды и кометы») 3.НОД (конструирование «Движение планет») 4.НОД (рисование «Космический сон») 5.Чтение художественной литературы заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин» 6.НОД (лепка «Летающие тарелки») 7.Рассматривание портретов из набора «Космонавты» 8.Д/и «На кого похожа» (созвездия) 9.П/и «Самолеты» 10.С/р игра «Космодром»	Выставка детских рисунков «Космический сон» Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие»

3 неделя	Зеленая планета. День Земли (22 апреля) 1.Наша Земля, модель Земли 2.Кладовая Земли 3.День Земли 4.Мир на всей Земле 5.Планета Земля - наш общий дом	1.Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. 2.Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. 3.Познакомить детей с внутренним содержанием Земли. 4.Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. 5.Воспитывать положительное отношение к живой и не живой природе. 6.Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность	1.НОД (мир природы «Красная книга – сигнал опасности») 2.Чтение стихотворения Я. Акима «Планета – дом» 3.НОД (рисование «Планета Земля») 4.Д/и «закончи предложение» 5.НОД (лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили») 6.НОД (аппликация (коллективная) «Мы вокруг березки встанем в хоровод») 7.Развлечение «День Земли» 8.П/и «Четыре стихии» 9.Э/и «Растения, животные Красной книги» 10.Рассматривание иллюстраций из наборов «Народы Мира и России»	Итоговое занятие «Планета Земля – наш дом» Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»
4 недели	Они защищали Родину 1.Солдаты земли русской 2.Их помнит Мордовия, их помнит Саранск 3.Труженики тыла 4.Юные герои 5.Наша армия сильна, охраняет мир она.	1.Углублять представления о важных военных сражениях, формировать основы патриотизма, дать понятие «память», «погибшие», «памятники», о ритуале почтения памяти в родном городе. 2.Рассказать о подвигах мордовского народа и военных триумфах. 3.Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность	1.НОД (рисование «Памятники города») 2.НОД (лепка «Край родной и любимый») 3.Беседа «Не даром помнит вся Россия» 4.Заучивание стихотворения В. Степанова «Суворовец» 5.Рассматривание портретов «Герои Мордовии» 6.НОД (социальный мир «Защитники отечества») 7.Игра – эстафета «Кто быстрее» 8.С/р игра «Мы – военные разведчики»	Викторина «Защитники отечества»
Май 1 неделя	Моя страна. День Победы. 1.Детям о празднике. 2.Герои ВОВ. 3.Подвиги героев Мордовии в ВОВ. 4.Они ковали победу. 5.Никто не забыт, ни что не забыто.	1.Сформировать у детей представления о празднике победы. 2.Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. 3.Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков. 4.Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ.	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность	1.Беседа «9 мая – День Победы» 2.НОД (чтение художественной литературы В. Степанова «Рассказ ветерана») 3.НОД (рисование «Поздравительная открытка для ветерана») 4.С/р игра «Пограничники» 5.Д/и «Военная техника» 6.П/и «Попади в цель» 7.НОД (лепка «Военная техника») 8.Разучивание песни «День Победы»	Экскурсия в музей «Боевой славы» Оформить выставку рисунков «День Победы»
2 неделя	«Весна - красна» 1.Приметы поздней весны. 2.Труд людей весной.	1.Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. 2.Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное	1.Беседа о весне (обобщающая) 2.НОД (рисование по замыслу «Весенняя гроза») 3.НОД (лепка «Дерево жизни») 4.НОД (аппликация «Лягушонок и водяная лилия») 5.НОД (чтение художественной литературы М.	Развлечение «Весна – красна»

	<p>3.Животный мир весной.</p> <p>4.Растительный мир весной.</p> <p>5.Цветущая весна.</p>	<p>3.Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>Пришвина «Золотой луг»)</p> <p>6.Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне»</p> <p>7.Пальчиковая игра «Две птички»</p> <p>8.Беседа «Труд сельчан весной»</p> <p>9.Д/и «Какого растения не стало»</p> <p>10.П/и «Ходят капельки по кругу»</p> <p>11.Правила безопасного поведения на природе</p> <p>12.Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	
3 неделя	<p>Азбука безопасности</p> <p>1.Будь осторожен с огнем.</p> <p>2.Безопасность на дороге.</p> <p>3.Опасные предметы дома.</p> <p>4.Умеешь ли ты обращаться с животными.</p> <p>5.Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>1.Расширить знания о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>2.Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.</p> <p>3.Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>4.Дать знания о правилах поведения с различными животными.</p> <p>5.Расширить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.НОД (социальный мир «Будь осторожен с огнем»)</p> <p>2.Д/и «Правила дорожного движения»</p> <p>3.Загадывание загадок об опасных предметах</p> <p>4.НОД (чтение художественной литературы П. Синявского «Грибная электричка»)</p> <p>5.НОД (рисование «В грибном царстве, лесном государстве»)</p> <p>6.НОД (аппликация «Светофор»)</p> <p>7.П/и «У медведя во бору»</p> <p>8.НОД (мир природы «Ядовитые грибы и ягоды»)</p>	<p>Викторина «Чтоб с тобой не случилась беда»</p>
4 неделя	<p>До свидания детский сад! Здравствуй лето!</p> <p>1.Скоро в школу.</p> <p>2.Приметы лета.</p> <p>3.Труд сельского работника летом.</p> <p>4.Летний оздоровительный сезон.</p> <p>5.Лето красное.</p>	<p>1.Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности.</p> <p>2.Воспитывать положительные отношения детей о годах прожитых в детском саду.</p> <p>3.Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников.</p> <p>4.Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период.</p> <p>5.Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.НОД (рисование «Наш любимый детский сад»)</p> <p>2.НОД (конструирование «Сельский двор»)</p> <p>3.НОД (лепка «Домашние животные»)</p> <p>4.НОД (мир природы «Лето красное»)</p> <p>5.НОД (здоровье «В здоровом теле, здоровый дух»)</p> <p>6.Д/и «Цветочный магазин»</p> <p>7.С/р игра «Детский сад»</p> <p>8.Чтение художественной литературы А.Пушкин «За весной, красой природы...»</p> <p>9.Рассматривание цветов на клумбе</p>	<p>Выпускной вечер «До свидания детский сад»</p> <p>Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>

4. Содержание программы.

Перспективно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие»: «Речевое развитие» - для детей подготовительной группы

Сентябрь.

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
1	Пересказ сказки «Лиса и козел» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.130	Закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе сказки «Лиса и козел» выразительные средства. Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; отгадывать предмет по названным признакам. Учить произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Беседа, вопросы-ответы, рассказывание сказки, рассматривание иллюстрации «Лиса и козел», игра «Кто хитрее?» Картинки с изображением лисы.	. 1. Чтение сказки «Лиса и медведь». 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Чудо» [7, с. 78]. 3. Пальчиковая гимнастика «Ножницы» [17, с. 199]. 4. Рассказ о профессиях машиностроителя и лесника [18, с. 47, 48].	Альбом с иллюстрациям и о профессиях машиностроителя и лесника. Пересказ сказки «Лиса и козел.
2	В школу собирается наша детвора. А. В. Аджид «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 5	Дать детям представление о Дне знаний 1 сентября, составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»; учить детей отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями; дать понятие обобщающее слово\ подбирать обобщающие слова к группе предметов, необходимых для обучения в школе; упражнять детей в формировании грамматического строя речи — употребление глаголов совершенного и несовершенного видов, образование существительных, обозначающих превращения в зависимости от места пребывания; раскрыть перед детьми смысл терминов «речь», «слово», «предложение»] составлять предложение из двух слов, опираясь на схему; назвать обобщающим словом перечисленные предметы; дать детям понятие о «сложном слове».	Рассматривание картины «В школу», вопросы-ответы, игры «Превращения», «Два брата», Магнитная доска, картины с изображением детей, идущих в школу, предметные картинки с изображением школьных принадлежностей; два медвежонка - игрушки; разноцветные круги, магниты, сюжетные картинки для составления предложений.	1. Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде». 2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Считалки, скороговорки» [8, с. 104]. 3. Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». 4. Пальчиковая гимнастика «Колокол» [17, с. 199]. 5. Дидактические игры «Узнай по звуку» [19, с. 174], «Подумай, не торопись» [25, с. 55]. 6. Рассказ о танкистах [18, с. 47].	На прогулке рассматривание здания школа. Беседа с детьми об осени. Повторение скороговорок.

3	<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p>	<p>Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторов. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем.</p>	<p>Рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания», беседа, вопросы-ответы, физминутка, пересказ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок». 2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» [14, с. 76]. 3. Пальчиковая гимнастика «Дом» [17, с. 199]. 4. Дидактические игры «Почта» [19, с. 176], «Подумай, не торопись» [25, с. 55]. 5. Рассказ о профессии учителя [18, с. 50]. [25, с. 55]. 	<p>1.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</p>
4	<p>Осень разноцветная.</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 9</p>	<p>уточнить и закрепить знания детей об осени (о сезонных изменениях в природе, труде людей, о приметах осени); напомнить названия осенних месяцев; расширять словарь по теме «Осень»; учить употреблять существительные единственного и множественного числа; использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать умение детей слушать и слышать музыку об осени, учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определением времени года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления; заучивание стихотворения наизусть; закрепление понятий «речь», «слово», «предложение».</p>	<p>Загадка, вопросы к детям, чтение стихотворения об осени, д\игры, чтение рассказа «Медвежонок» Листья деревьев; картины с изображением осенних пейзажей, труда людей осенью, перелёта птиц, погодных явлений; музыка П. И. Чайковского «Времена года»; сюжетные картины с изображением различных времён года (или слайды на мультимедийном оборудовании); разноцветные круги, магнитная доска.</p>	<p>Упражнение «Ласковые слова», Речь с движением «Листопад» Повторение стихов об осени</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Медвежонок»</p>

5	<p>Составление текста-рассуждения</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p>	<p>Активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.</p>	<p>Рассматривание картины «Заяц», беседа, вопросы-ответы, составление письма</p> <p>Картина «Заяц».</p>	<p>1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>2. Чтение стихотворение К. Бальмонта «Осень».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Бочонок с водой» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактические игры «Кузовок» [19, с. 177], «Мой, моя, моё» [1, с. 81].</p> <p>5. Рассказ о профессии композитора [18, с. 50].</p>	<p>1. Рассказ о профессии композитора.</p> <p>2.Пересказ К. Паустовского «Кот-ворюга».</p>
6	<p>«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья...»</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 13</p>	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Заучивание стихотворения И. Михайловой «Как обидно»; расширение словаря по теме «Осень»: название признаков предметов, активизация словаря относительных прилагательных; развитие связной речи (составление описательного рассказа по теме «Осень»), обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей - слогов. Познакомить детей со слоговым составом слова;</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, д\игры, чтение по схеме слова.</p> <p>Картины с изображением осенних пейзажей, труда людей, перелёта птиц; предметные картинки; в названии предметов, изображённых на них, — двусложные слова: ва-за, ра-ма, ры-ба; осенние листья; яблоко, апельсин; тетрадь в косую линейку, карандаши.</p>	<p>учить детей членить слова на слоги;</p> <p>Знакомство со схемой слова.</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Михайловой «Как обидно»; Расширение словаря по теме «Осень»:</p>
7	<p>А чему нас учат сказки?</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 20</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»; учить детей объяснять значение слов, значение пословиц ! поговорок; упражнять в образовании существительных с уменьшительно ласкательными и увеличительными суффиксами; обогащение словаря через подбор синонимов и антонимов; развивать связную речь; познакомить детей с азбукой, дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p>	<p>Рассказывание, пересказ, вопросы, игра.</p> <p>«Дом для букв», мультимедийное оборудование.</p>	<p>Учить детей объяснять значение слов, значение пословиц ! поговорок;</p>	<p>Повторить понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p>

8	<p>Весь мир кормлю, а сама не ем.</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 24</p>	<p>Воспитывать любовь детей к родной земле уважение к людям, работающим на земле; познакомить детей о трудов крестьян-земледельцев по серии сюжетных картин «Откуда хлеб при шёл»; подобрать действия к каждой сюжетной картинке и составлял предложения с подобранными действиями; упражнять детей в слово* образовании: учить образовывать слова, обозначающие профессии крестьян, работающих на земле, сложные слова и отглагольные существительные; подобрать признаки (эпитеты)</p>	<p>Загадки, вопросы, беседа, д/игры.</p> <p>Серия сюжетных картинок «Откуда хлеб пришёл» (пахота, боронование, сев, подкормка, уборка, хранение зерна, приготовление муки, хлебопечение); азбука в картинках, предметные картинки, тетради, простые карандаши.</p>	<p>. Просмотр серии сюжетных картин «Откуда хлеб при шёл»;</p> <p>. Упражнять детей в слово* образовании</p>	<p>Просматривание азбуки в картинках.</p>
---	--	--	--	--	---

Октябрь.

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
9	<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С,138</p>	<p>Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; дифференцировать их в словах. Упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	<p>Чтение рассказа «Купание медвежат», вопросы-ответы, составление рассказа о медвеженке детьми.</p> <p>Рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>1. Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна».</p> <p>2. Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пожарники» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактические игры «Маковое зёрнышко» [19, с. 177], «Скажи наоборот» [1, с. 82].</p> <p>5. Рассказ о профессии шофёра [18, с. 51].</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пожарники» .</p> <p>Повторение скороговорок.</p>
10	<p>Вершки и корешки.</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 28</p>	<p>Учить детей пересказывать русскую народную сказку «Мужик и медведь»; закреплять знания детей о съедобной части огородных растений; развивать творческое воображение, артистизм, развивать у детей умение распространять предложения определения отгадывать загадки, опираясь на описание овощей, на их характерные особенности. Продолжать знакомить детей с гласными буквами А, О, У, Ы, и звуками а ,</p>	<p>Иллюстрации к сказке на мультимедийном! оборудовании, костюмы медведя и мужика; азбука в тетрадях, картинки, простые карандаши, картинки с изображением предметов, в названии которых есть заданные звуки.</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники».</p> <p>Написание в тетрадях слов, начинающихся на заданную букву и слов со звуком и буквой Ы.</p>	<p>Определение позиции букв в слове.</p> <p>Закрепление понятия «предложение»</p>

		о , [у], ы , э . Дифференциация понятий «буква» и «звук» позиция звука в слове. Определение позиции букв в слове, подчёркивание нужной буквы. Закрепление понятия «предложение», вычленение предложения из микро рассказов.			
11	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.147	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.	Загадывание загадки, беседа, вопросы-ответы, физ минутка, игра «Шишка»	1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». 2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». 3. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» [17, с. 200] 5. Рассказ о профессии доярки [18, с. 55].	Пересказ сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Пальчиковая гимнастика.
12	«Стыдно перед соловушкой». А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 37	Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе; обогащение лексики родственными словами и признаками (к слову <i>лес</i>); закрепление употребления предлога <i>в</i> (в диалогической речи); коллективное составление плана рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пересказ по плану и сюжетным картинкам; знакомство со звуком [и] и буквой И	Иллюстрация к рассказу В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»; азбука в картинках, тетради, простые карандаши; мультимедийное оборудование.	Чтение басни Л.Н. Толстого «Старик и яблони», стихотворения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы», стихотворения М. Исаковского «Вишня».	Заучивание загадок о лесе: Весной одевается, осенью раздевается. В шубе летом, а зимой раздетый.

13	Составление рассказа по картинкам по серии сюжетных картин О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять в умении образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать произношение звуков «ц» и «ч».	Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно» Кукла, дидактические картинки с изображением предметов одежды и посуды	1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе» [5, с. 71]. 3. Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Отгадай кличку» [19, с. 183], «Про двух зайчат» [25, с. 55].	Пересказ сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Пальчиковая гимнастика «Птичка летит».
----	--	---	--	---	--

	лет.С.142				
14	Хвойные и лиственные деревья А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 41	Работа с текстом басни «Дуб и орешник», сопоставление деревьев, подготовка к составлению простейшего описания; закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях, упражнять детей в обобщении и классификации; учить детей образовывать относительные прилагательные от названия деревьев; упражнять детей в употреблении в речи сложноподчинённых предложений, повторение звука [и], артикуляция, чёткое произношение.	предметные картинки с изображением деревьев, веток с плодами; мультимедийное оборудование; азбука в картинках; тетради, красные, простые карандаши; счётные палочки по 10 штук на каждого ребёнка.	Рассматривание деревьев в парке, на участке детского сада; выделение составных частей дерева; узнавание деревьев по листьям; заучивание стихов о различных деревьях.	Заучивание стихов о различных деревьях.
15	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет С.145	Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Беседа, вопросы-ответы, физ минутка, игра «Магазин посуды» Парные картинки с предметами, в названии которых есть звуки, игрушки, картина	1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход». 2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека». 3. Дидактическая игра «День рождения» [19, с. 188]. 4. Рассказ о профессии ветеринара [18, с. 54].	Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход».
16	Улетают журавли. А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 46	Закрепить знания о перелётных птицах; обогащать лексику синонимами к словам стая, корм, стужа, лететь и родственными словами к слову журавль ; закрепление употребления творительного падежа множественного числа существительных с предлогом с; учить детей пересказывать текст с помощью договаривания предложений; знакомство со звуком [о].	Предметные картинки «Перелётные птицы»; сюжетная картина «Улетают журавли»; мультимедийное оборудование; азбука в картинках; предметные картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [о]. Тетради, простые карандаши.	Чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов» [17, с. 200].	Наблюдение за перелётными птицами с педагогами и родителями.

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
17	Ранняя и поздняя осень А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 50	Воспитывать у детей наблюдательность и воображение; сопоставление ранней и поздней осени в стихах русских поэтов и на картинах художников; обогащение лексики синонимами и антонимами, упражнение в образовании сложных слов; рассматривание картин И. Левитана «Золотая осень»; согласные звуки [л], [м], [н], [р]; буквы Л, М, Н, Р. Дифференциация понятий <i>звук, буква</i> . Произношение, артикуляция.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; азбука в картинках, мультимедийное оборудование.	Заучивание наизусть стихотворений А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...»; А. К. Толстого «Осень!. Обсыпаете весь наш бедный сад...»; Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»; С. А. Есенина «Нивы сжат рощи голы»	Наблюдение с педагогами и родителями примет поздней осени в природе. Припоминание примет ранней и поздней осени.
18	За грибами А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 60	Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы», учить детей составлять описательный рассказ по серии сюжетных картин на тему «Как осенью грибы собирали»; активизировать словарь по теме «Осенние грибы», учить детей понимать значение многозначных слов и поговорок; учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление; продолжать знакомить детей со звуками [л], [м], [н], [р] и буквами Л, М, Н, Р (игра «Доскажи словечко»).	Серия сюжетных картин на тему «Как осенью грибы собирали»; предметные картинки с изображением грибов; предметные картинки для игры «Доскажи словечко».	Заучивание стихов о грибах. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».	Активизировать словарь по теме «Осенние грибы»
19	Составление текста-поздравления О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7	Учить составлять текст-поздравления. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).	Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, физминутка Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки	1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход». 2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека». 3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая	Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека».

	лет.с.146			птенцов» [17, с. 200]. 4. Дидактическая игра «День рождения» [19, с. 188]. 5. Рассказ о профессии ветеринара [18, с. 54].	
20	Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.140	Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы Картина из серии «Домашние животные».	1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки». 2. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости». 3. Пальчиковая гимнастика «Прятки» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Про пана Труляминского» [19, с. 181], «Добавь словечко» [1, с. 83], «Конец слова за тобой» [25, с. 17	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости» . Пальчиковая гимнастика. Оформление альбома «Домашние животные».

21	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.152	Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Беседа,,загадывание загадки, физминутка, игра «Кто больше увидит и назовет»	1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». 2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». 3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход». 4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» [17, с. 200] 5. Дидактические игры «Скажи по-другому» [19, с.	Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». Загадывание загадок.
22	Как животные к зиме готовятся А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 57	Составление описательного рассказа по теме «Как животные готовятся к зиме»; закрепление понятий «дикие», «домашние» животные; закрепление понятия «обобщающее слово», подбор слов-определений; звуки [л], [м], [н], [р]; буквы Л, М, Н, Р. Определение места	Картины из серии «Дикие животные. Осень»; магнитная доска, маркер.	Лепка животных из пластилина. Д/игра «Кому что надо»	Просмотр детьми картин из серии «Дикие животные осенью».

		звуков в слове.			
23	Составление рассказа по картине «Лиса Патрикеевна» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.154	Учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.	Беседа,, загадывание загаки, физминутка, Игра Картина «Лиса с лисятами».	1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша». 3. Драматизация сказки «Лиса и козёл» [28, с. 355]. 4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик» [17, с. 200]. 5. Дидактические игры «Назови одним словом» [19, с. 201], «О поездке трёх друзей» [25, с. 56].	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Повторение скороговорок.
24	О чём печалишься, осень? А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 79	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы, вызвать у детей желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения: подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; написание букв и слогов в тетрадах.	Мультимедийное оборудование; букеты осенних листьев, краски, бумага; тетради, простые карандаши.	Наблюдения за природой во время прогулок. Чтение стихов об осени. Просмотр иллюстраций об осени.	Экскурсии в парк. Рисунок на тему «Осенняя природа»

Декабрь

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
25	Все работы хороши А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 66	Учить детей составлять рассказ на тему «Все работы хороши»; уточнить знания детей о некоторых профессиях; загадывание загадок о некоторых профессиях; образовывать слова-действия, зная название профессии; согласные звуки [л], [м], [н], [р] и буквы Л, М, Н, Р; написание в тетради букв и слогов с этими буквами.	Сюжетные картинки с изображением различных профессий, тетради, простые карандаши.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» «Отгадай слово» [25, с. 78]. Рассказ о профессии доярки [18, с. 55].	Речь с движением «Сколько профессий...»
	Пересказ	Учить пересказывать литературный текст,	Чтение рассказа, беседа,	1. Чтение рассказа А. Гайдара	Пересказ

26	<p>рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.158</p>	<p>используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>вопросы-ответы</p> <p>Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p>«Чук и Гек».</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Блиннова «Арифметика природы».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Большой зайчик» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактические игры «Найди другое слово» [19, с. 202], «Петрушка опять прислал задания» [25, с. 79].</p>	<p>рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Большой зайчик».</p>
27	<p>Здравствуй, зимушка- зима!</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 99</p>	<p>Учить детей составлению короткого рассказа с опорой на сюжетную картинку; упражнение в выделении родственных слов к слову зима из контекста; подбор слов-действий к слову снег, согласование прилагательных и существительных в роде; обогащение лексики синонимами, действительными причастиями настоящего времени; учить детей выразительному чтению стихов о зиме; гласный звук [и] и буква И; анализ и синтез слогов с буквой И, трансформация слогов; написание буквы И в тетради.</p>	<p>Картинки с изображением зимних пейзажей; мультимедийное оборудование; картинки с изображением синего и зелёного домиков, кассы букв и слогов, фишки, доска магнитно-маркерная, тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Наблюдение примет зимы в природе с педагогом во время прогулок.</p> <p>Учить детей выразительному чтению стихов о зиме.</p>	<p>. Рассматривание зимних пейзажей . Написание в тетради слогов с буквой И.</p>
28	<p>Составление рассказа по картине «Вот так покатался».</p> <p>О. С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.160</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи.</p>	<p>Рассматривание картины, беседа, физ минутка, загадывание загадки, вопросы-ответы, игра «Кто больше».</p> <p>Картина «Вот так покатался!».</p>	<p>1. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Бежит собачка» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактическая игра «Путаница» [19, с. 202].</p>	<p>Упражнять в подборе определений при составлении загадок.</p>

29	<p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.162</p>	<p>Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>Рассматривание игрушек, беседа, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», загадывание загадки Игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 2. Чтение стихотворения Е. Карганова «Новогодние пожелания». 4. Дидактические игры «Объясни, покажи» [19, с. 214], «Мой, моя, моё» [1, с. 94]. 	<p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</p>
30	<p>Перелетные птицы</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 86</p>	<p>Познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятия — «насекомоядные», «водоплавающие»; закрепить понятия детей о сложных словах: насекомоядные едят насекомых, водоплавающие — плавают в воде. Учить узнавать различных птиц на картинках и иллюстрациях; уметь обозначать различные группы животных обобщающим словом: птицы, животные, рыбы, насекомые; выработка быстроты реакции на словесный сигнал; напомнить детям правила о предложении.</p>	<p>Иллюстрации с различными видами птиц, предметные картинки с изображением различных видов птиц, животных, рыб, насекомых; тетрадь, простой карандаш; магнитно-маркерная доска.</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулок. Учить узнавать различных птиц на картинках и иллюстрациях. Пальчиковая гимнастика «Собачка» [17, с. 200].</p>	<p>Просмотр книг, журналов, картин на тему «Птицы».</p>
31	<p>Составление описательного рассказа «Моя картина»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.165</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать употребление в речи глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.</p>	<p>Беседа, составление рассказа на тему «Моя картина», загадывание загадки, вопросы-ответы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». 2. Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Снежинки» [19, с. 213], «Один - много» [1, с. 95], «Чей рассказ лучше?» [25, с. 56]. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок». Загадывание загадок. Беседа о Рождестве [13, с. 153].</p>

32	В гостях у дедушки мороза. А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 117	Обучение пересказу сказки В: Ф. Одоевского «Гости у Дедушки Мороза»; использование выразительных средств при пересказе; обогащение лексики родственными словами (зима, снег, мороз); развивать фонематическое внимание и память, воспитывать интерес детей к художественному слову; развивать память и воображение; определение местоположения звуков [г], [к] в словах-отгадках в игре «Доскажи словечко»; написание в тетрадах букв Г, К, слогов с буквами Г, К.	Мультимедийное оборудование или интерактивная доска; картинки на каждого ребёнка с изображением действий; магнитно-маркерная доска.	Чтение русских народных сказок «Два Мороза», «Морозко», Карточки с изображением предметов-отгадок к игре «Доскажи словечко»; тетради, простые карандаши.	Чтение стихотворений Н.А. Некрасова «Морозовоево», С. Дрожжина «Дедушка Мороз»;
----	--	--	---	--	---

Январь

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
	каникулы				
	каникулы				
33	Лесная гостья А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 122	Составление описательного рассказа о новогодней ёлке по серии сюжетных картин; активировать словарь детей по теме «Новогодние праздники», пересказ рассказа М. Зощенко «Ёлка», ответы на вопросы по содержанию рассказа; учить детей пониманию значений пословиц; учить детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными: один, два, три, пять; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей; закрепление понятий «мягкие» и «твёрдые» согласные; анализ и синтез слогов.	Картинки с изображением новогодних игрушек, ёлочных украшений или натуральные новогодние игрушки. Серия сюжетных картин «Лесная гостья», карточки с цифрами; мяч, магнитно-маркерная доска; мультимедийное оборудование или интерактивная доска; кассы букв и слогов, фишки.	Пересказ рассказа М. Зощенко «Ёлка». Вместе с детьми разобрать новогоднюю групповую елку, рассмотреть игрушки. Дидактические игры «Первый снег» [19, с. 213], «Большой - маленький» [1.С.95]. Рассказ о профессии писателя [18, с. 11	Рассматривание картинок с изображением новогодних игрушек, ёлочных украшений или натуральные новогодние игрушки.

34	Пересказ сказки «У страха глаза велики». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.166	Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия.	Чтение сказки «У страха глаза велики», вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно» Дом-домище», «Закончи предложение».	1. Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен» [3, с. 78]. 2. Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк» [5, с. 73]. 3. Пальчиковая гимнастика «Корень растения» [17, с. 200].	Пересказ сказки «У страха глаза велики».
35	Лесной доктор А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 109	Закрепить представление детей о зимующих птицах; продолжать учить детей пересказу по мнемотаблицам; пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»; обогащать лексику детей причастиями, закреплять употребление простых предлогов в речи детей; напомнить детям правила о предложении; составление схемы предложения, вычленение предложений из микрорассказа.	Раздаточные предметные картинки: снегирь, синица, сова, тетерев, воробей, ворона, голубь, клест, дятел пёстрый; мультимедийное оборудование; магнитно-маркерная доска, тетрадь, карандаши простые.	Чтение рассказов о зимующих птицах: Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Г. Скребицкий и В. Чаплина «Появились синички»; И. Соколов-Микитов «Глухари», «Тетерева». Рассмотрение картинок, слайдов с изображением зимующих птиц. Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел».	Просмотр картинок, слайдов с изображением зимующих птиц.
36	Составление рассказа «Четвероногий друг». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.168	Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж»; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.	Беседа, игра «Четвероногий друг», вопросы- ответы, составление рассказа.	1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо». 3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Подбери сравнения» [19, с. 214], «Смотри, не ошибись!» [25, с. 79].	Беседа: «Четвероногий друг». Чтение сказки «Двенадцать месяцев».
37	Составление рассказа по картине «Дети севера» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей). Упражнять в подборе определений и слов,	Беседа, загадывание загадки, вопросы-ответы, скороговорки Картина «Дети Севера».	1. Чтение рассказов Толстого «Прыжок» [27, с. 228]. 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин». 3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка» [17, с. 201]. 4. Дидактическая игра «Почему так говорят» [19, с. 215].	Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком». Беседа о севере.

	для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.1	близких по смыслу. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.		5. Игра «Что было бы...» [1, с. 100].	Оформление альбома: «На севере».
38	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.172	Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений. Учить композиционно строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении. Учить дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками.	Беседа, загадывание загадки, вопросы-ответы, скороговорки Картина «Зимой на участке»	1. Чтение сказки «Финист - Ясный сокол». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму свою обидел». 3. Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево» [17, с. 201]. 4. Дидактическая игра «Ошибка» [19, с. 215].	Беседа с детьми о зиме. Повторение скороговорок. Загадывание загадок.

Февраль

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
39	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С Ушакова. 5-7 лет.,с.175	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в умении отчетливо произносить слова.	Рассматривание картинок, беседа, вопросы-ответы,	Упражнять в умении отчетливо произносить слова. Игра «Вредные советы» [1, с. 98]. Рассказ о профессии журналиста [18, с. 12].	
40	Зимующие птицы А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 130	Закрепить представление детей о зимующих и перелётных птицах, их особенностях и разнообразии, в ориентировке в пространстве, в употреблении предлогов, показать необходимость защиты птиц зимой; уметь слушать внимательно речь педагога; учить детей делить слова на слоги, работая с индивидуальными карточками; вычленять предложения из микро рассказа.	Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, фломастеры, цветные карандаши, мяч, карта-схема к игре «Лесная полянка» и фишки (на каждого ребёнка), карточка с изображением недорисованной птицы (на каждого ребёнка), ребусы; индивидуальные карточки	Рассмотреть картинки с изображением зимующих и перелетных птиц. Рассказ про богатыря Добрыню Никитича [13, с. 269]. Игра «Мир без тебя» [1, с. 100].	Закреплять представление детей о зимующих и перелётных птицах, их особенностях и разнообразии.

			на каждого ребёнка.		
41	Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин О.С Ушакова. 5-7 лет.,с.178	Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.	Рассматривание картинок, вопросы-ответы,	1. Чтение рассказа Толстого «Прыжок» [27, с. 228]. 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин». 3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка» [17, с. 201]. 4. Дидактическая игра «Почему так говорят» [19, с. 215].	Пальчиковая гимнастика «Лакомка». Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.
42	В медвежьей берлоге. А. В. Адж «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 142	Обучение рассказыванию с опорой на мнемодиаграмму, использование выразительных средств (эпитетов) при пересказе; развитие памяти и воображения; обогащение лексики новыми словами; пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге»; обогащение лексики признаками — прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ы, -ьи от слова медведь; учить определять место звуков [д], [т] в словах.	Мяч; мнемодиаграмма с планом рассказа; предметные картинки: лиса, волк, рысь, барсук, медведь, лось, олень, ёж, белка, заяц; мультимедийное оборудование.	Чтение рассказов И. Соколов-Микитов «Медведи»; «Медвежья семья»; В. Бианки «Купание медвежат»; картинки с изображением предметов, начинающихся со звуков [д], [т].	Чтение рассказов о диких зверях наших лесов: Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».
43	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.183	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. . Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.	Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов.	1. Чтение сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». 2. Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201]. 4. Дидактические игры «О чём говорит пословица» [19,	Пересказ рассказа «Мишуткин день рождения». Беседа о дне рождения. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков».
	Как заяц зимует А. В. Адж «Речевое	Составление описательного рассказа о зайце; обогащение речи антонимами и родственными словами; обучение ведению диалога; закрепление образования и	Предметные картинки: заяц серый, заяц белый; мяч; мультимедийное оборудование; магнитно-	Чтение рассказов Н. Сладкова «Отчаянный заяц», В. Чаплиной «Как заяц в лесу живёт».	Просмотр иллюстраций про зайца, беседа по

44	развитие», 2015, подг. гр., с. 146	употребления притяжательных прилагательных от слова заяц\ упражнять детей в различении мягкого и твёрдого звуков [д], [т] в словах; деление слов на слоги, составление схемы слова.	маркерная доска, синий и зелёный домики; тетради, простые карандаши; карточки со словами со звуком [д], [т].	7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича [13, с. 275]. с. 216], «Говори - не задерживай» [25, с. 80]. 5. Игра «Комары» [1, с. 110].	теме. Рассказать о Дне защитника Отечества
45	Составление рассказа по открытке. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.1	Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе определений к заданному слову, в подборе синонимов и антонимов. Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, умение различать эти звуки на слух. Учить изменять громкость голоса, темп речи.	Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов	1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо». 3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Подбери сравнения» [19, с. 214], «Смотри, не ошибись!» [25, с. 79]. 5. Игра «Вредные советы» [1, с. 98]. 6. Рассказ о профессии журналиста [18, с. 12].	Просмотр иллюстраций с животными и детёнышами. Оформление альбома: «Дикие животные».
46	Защитники Отечества А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 154	Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим страну от врагов, обогащение речи признаками, ни, синонимами, усвоение словообразовательных существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий; развитие связной речи; работа с текстом стихотворения В. Твардовского «Рассказ танкиста»; рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлёвской стены». Закрепление звукопроизношения звуков [в,л [ф], проговаривание чи- поговорок со звуками [в], [ф].	Предметные картинки: танкист, лётчик, моряк, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулемётчик, кавалерист, воин в кольчуге со щитом и булавой на коне; сюжетная картинка «Вечный огонь у Кремлёвской стены». Азбука в картинках с буквами В, Ф.	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»; чтение стихотворения З. Александровой «Дозор», балла- /Ы К. Симонова «Сон артиллериста», рассказов С. Баруздина «За Родину», «Слава», Л. Кассиля «Твои защитники», С. Алексеева «Дом». Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса [17, с. 200].	Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлёвской стены», репродукции картины И. Васнецова «Богатыри».

Март

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
47	<p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.185</p>	<p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух.</p>	<p>Загадывание загадки, игра «Кто у кого?», Выбери начало». Учимся рассуждать», «Составь предложение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 3. Настольный театр «Федорино горе». 4. Литературная викторина [19, с. 217]. 5. Рассказ о работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной [18, с. 17]. 	<p>Беседа о сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сбор картинок о профессиях.</p>
48	<p>При солнышке тепло-при матери добро</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 180</p>	<p>Учить детей ведению ситуативного разговора на тему: «Самый добрый на свете человек»; расширять представления детей о роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей; развивать осознанные отношения в семье; дать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; устанавливать доброжелательные отношения, обогащать речь словами-признаками. Проговаривание чистоговорок со звуками [з], [с].</p>	<p>Сердечки, вырезанные из бумаги, фломастеры, семейный фотоальбом; мультимедийное оборудование.</p>	<p>Решать проблемные ситуации входе непосредственной игровой деятельности средствами речевого самовыражения; развивать способность к эмоциональному сопереживанию</p> <p>Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни [13, с. 182, 97].</p>	<p>Замечать положительные качества других и выражать это словами.</p>
49	<p>Составление рассказа из личного опыта</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.</p>	<p>Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенными на картине, составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи употребление названий профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «д» и «дь», подбирать строчки с заданным ритмом.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов</p> <p>Картина «Подарки маме к 8 Марта».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 3. Настольный театр «Федорино горе». 4. Пальчиковая гимнастика: 	<p>Оформление альбома: «Праздник мам».</p>

	М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.187			упражнения 2-го комплекса [17, с. 200].	
50	Кукушка А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 183	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка — мама. Рассказать детям о птице кукушке, о том, как она заботится о своём потомстве. Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка»; помочь детям прийти к выводу: что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях. Учить детей определять место звуков [з], [с] в словах.	Сердечки, вырезанные из бумаги, фломастеры, семейный фотоальбом; мультимедийное оборудование.	Пересказ детьми о птице кукушке, о том, как она заботится о своём потомстве. Литературная викторина [19, с. 217]. Рассказ о работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапож-ник, портной [18, с. 17].	Просмотреть иллюстрации с изображением кукушки.

51	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.189	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением. Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Чтение рассказа «Еж»,вопросы- ответы, физминутка,игра «Что приготовить лисятам на обед» Рассказ М.Пришвина «Еж».	1. Чтение сказки В. Одоевского «Городок в табакерке». 2. Чтение стихотворения В. Кружкова «Грозная хозяйка». 3. Пальчиковая гимнастика: упражнения 4-го комплекса [17, с. 200].	Рассказ о профессиях слесаря и столяра. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».
52	Как стать взрослым. А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 5	Приобщать детей к труду, воспитывать трудовые навыки, продолжать учить детей передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения, используя мнемотаблицу (опорные картинки); рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; использовать выразительные средства автора; работа над артикуляцией словаря; образование слов с помощью увеличительных суффиксов, подбор синонимов и антонимов; согласные звуки [л], [м], [н], [р]; Л, М, Н, Р; анализ и синтез слогов сданными буквами; слоги прямые и обратные, трансформирование слогов.	Мнемотаблицы (опорные картинки) по содержанию рассказа; азбука в картинках; буквы и фишки для фланелеграфа, кассы букв, кассы букв и слогов.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала боль-шой». Словесная игра «Бесконечное предложение» [1, с. 85]. Рассказ о богатыре Илье Муромце [13, с. 268]. Рассказ о профессии милиционера [18, с. 53].	Повторить согласные звуки [л], [м], [н], [р]; Л, М, Н, Р

53	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.190	Закреплять умение пересказывать сказку. Активизировать в речи использование сложных предложений. Обратить внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление антонимов.	Рассказывание сказки, вопросы-ответы, физминутка Сказка Л. Н. Толстого «Белка и волк»	1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы» [4, с. 84]. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201]. 4. Дидактические игры «Скажи по-другому» [19, с. 215], «Мишка - музыкант» [19, с. 180].	Пальчиковая гимнастика «Пять человечков». Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».
54	Бабушка и внучка А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 186	Совершенствовать внимание и восприятие детей; воспитывать уважение к членам своей семьи (к бабушке, чувство гордости за старших взрослых в семье; учить работать с текстом стихотворения, уточнить его жанровые особенности (рифма); объяснять новые слова; активировать в речи словарь стихотворения; учить детей отгадывать загадку, находить среди предметных картинок слово-отгадку, начинающееся на звук [з] или [с].	На экране мультимедийного оборудования изображена большая семья, сидящая за столом.	Беседа на тему «Семья». Дидактические игры «Скажи по-другому» [19, с. 199], «Отгадай слово» [25, с. 78]. Рассказ о профессии геолога [18, с. 22]. Беседа о народном юморе [13, с. 100].	Рассматривание иллюстраций, фото бабушек с внуками.

Апрель

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
55	Сочинение сказки на заданную тему О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.193	Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. Упражнять в словообразовании. Учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение).	Сочинение сказки, вопросы, ответы	1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы» [4, с. 84]. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201]. 4. Дидактические игры «Скажи по-другому» [19, с. 215], «Мишка - музыкант» [19, с. 180].	Упражнять в словообразовании. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков».
	Космическое	Активировать и пополнить словарь детей по	Фотографии с	Учить детей делать звуковой	Просмотр

56	<p>путешествие</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с190</p>	<p>теме «Космос — вселенная»; учить детей понимать значение пословиц; учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей составлять фантастические истории о путешествиях к другим планетам; дать представление о Солнце, как о самой яркой звезде; учить детей самостоятельно отвечать на вопросы, находить самостоятельно нужный ответ.</p>	<p>изображением животных, побывавших в космосе, сюжетная картина с изображением планет Солнечной системы, картинки с изображением звёздного неба, плоскостное изображение солнца, жёлтые круги диаметром 5 см на каждого ребёнка, фонарик, зеркальце; доска, глобус; пайетки, бусинки, бисер, цветная бумага, клей, кисти. Кассы букв и слогов, синий и зелёный домики</p>	<p>анализ слов, работая с кассами и фишками. Определение мягких и твёрдых согласных. Игра «Кто кем был?» [1, с. 91]. Рассказ о профессии учёного [18, с. 23].</p>	<p>материала на данную тему. Рассказать о Пасхе</p>
57	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.» Сфера», 2010,с.196</p>	<p>Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.</p>	<p>Чтение сказки, беседа, вопросы-ответы, физ минутка, игра «Как сказать правильно». Сказка «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа М. Москвина «Кроха» [3, с. 83]. 2. Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». 3. Психомышечная тренировка «На берегу моря» [17, с. 195]. 4. Дидактическая игра «Большая белочка» [19, с. 186]. 5. Рассказ о профессии космонавта [18, с. 22]. 	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Учить понимать смысл пословиц.</p>

58	<p>Маленький мальчишка в сером армячишке.</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., Стр 197</p>	<p>Продолжать учить детей пересказу литературного текста по плану, составленному детьми с использованием мнемо- таблицы; обогащение лексики синонимами к слову героический¹, развитие диалогической речи, использование в речи сложноподчинённых предложений; развитие фонематической речи: выделение слов со звуком [щ]. Правила о предложении, составление схемы предложения. Вычленение предложений из микро рассказов.</p>	<p>Мультимедийное оборудование; тетради по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>Повторение названий зимующих птиц; загадывание детям загадок о зимующих птицах; дидактические игры «Улетает — не улетает», «Кто как зимует?».</p> <p>Дидактические игры «Где я был?» [19, с. 172,], «У природы нет плохой погоды» [1, с. 114]. Рассказ о профессиях слесаря и столяра [18, с. 18].</p>	<p>Беседа «Кто как зимует?».</p>
59	<p>Описание пейзажной картины</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.» Сфера», 2010,с.203</p>	<p>Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение.</p>	<p>Рассматривание картины, вопросы-ответы. физ минутка. Чтение стихотворения, рассматривание картины, вопросы-ответы, физ минутка, игра «Прыгает-скачет», картина И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». 2. Чтение стихотворения А. Блиннова «Когда планета кружится». 3. Праздник славянской письменности [10, с. 117]. 4. Психо -мышечная тренировка «Любопытный» [17, с. 195]. 	<p>Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p>
60	<p>Солнышко, появьсь, красное,</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 2000</p>	<p>Учить детей пересказывать художественный текст К.Д. Ушинского «Утренние лучи» по опорным картинкам. Упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову (существительному). Активизировать словарь (наест, восковая келья). Согласные звуки [б], [п], буквы Б, П. Произношение, артикуляция. Место звуков в словах. Произнесение чистоговорок со звуками [б], [п].</p>	<p>Опорные картинки к рассказу, картинки к пословице, картинки с изображением ромашки. Азбука в картинках с буквами Б, П.</p>	<p>Предварительная работа: рисование на тему «Весна идёт весне -дорогу!».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по темам «Весна», «Луговые цветы»</p> <p>Игра «Придумай нелепицу» [1, с. 86].</p> <p>Дидактические игры «Что вы видите вокруг» [19, с. 194], «Кто в каком до-мике будет жить?» [25, с. 75].</p>	<p>Беседа по весне.</p> <p>Рассказать о профессии энергетика</p>

61	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, с.142	Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении.	Рассматривание картины, вопросы-ответы. Физ минутка. Картина «Если бы мы были художниками».	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Психомышечная тренировка «Раздумье» [17, с. 195].	Упражнять дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.
62	Что за чудо весне помогло? А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 203	Уточнить представления детей о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной; учить детей образовывать сравнительные обороты, подбирать слова-определения к слову солнце, учить детей устанавливать причинно-следственные связи (последовательность пробуждения природы весной); составление сложных предложений; учить детей определять место звуков [б], [п].веер расписной. Не гордись, павлин, хвостом - Прослывьёшь большим глупцом.	Конверт с письмом; мультимедийное оборудование; карточки: лампочка, костёр, солнце; изображение берёзы для магнитной доски, изображение птиц, насекомых, обруч с жёлтыми лентами; прищепки, веточки. Тетради по количеству детей, цветные карандаши, простой карандаш.	Выучить пословицу: Не гордись, павлин, хвостом - Прослывьёшь большим глупцом. Этюд «Что такое счастье?» [1, с. 99]. Рассказ о профессии пожарного [18, с. 24]. Беседа о народном юморе [13, с. 100].	Просмотр иллюстраций с птицами, насекомыми.

Май

№ занятия	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
-----------	------------------	------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------

63	<p>Какая страшная война</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 246</p>	<p>Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет; активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов; учить детей пони-манию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм; развивать произвольное внимание и логическое мышление детей.</p>	<p>Фотографии военных лет, современные фотографии с изображением ветеранов; Парада Победы в Москве, сюжетная картинка «День Победы»; мультимедийное оборудование. Тетради по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>Беседа о близких воевавших или работающих в тылу врага родственниках. Написание в тетради букв Е, Ё. Рассказ о Дне российской печати [18, с. 11]. Дидактические игры «Скажи какой» [19, с. 195], «Кто это?» [25, с. 76].</p>	<p>По заданию педагога родители вместе с детьми подбирают фотографии из семейных архивов.</p>
64	<p>Победа будет за нами</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 246</p>	<p>В доступной форме рассказать детям о Великой Отечественной войне; активизировать словарь по теме: «Детям о Великой Отечественной войне, учить детей пересказывать небольшое литературное произведение, отвечать на вопросы педагога, объяснять непонятные слова, заменяя их другими, близкими по смыслу.</p>	<p>Картины с изображением военных сражений, Парада Победы, праздничного салюта; мультимедийное оборудование. Сюжетная картина для составления предложений.</p>	<p>Учить детей составлять предложения по опорным словам; вычленение предложений из микро рассказов. Рассказ о профессии геолога [18, с. 22].</p>	<p>Просмотр фотографий, иллюстраций о войне.</p>
65	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.,: ТЦ» Сфера», 2010,с.142</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, Рассказ М. Пришвина «Золотой луг</p>	<p>1. Чтение сказки Н. Телешева «Крупеничка» [4, с. 87]. 2. Чтение стихотворения А. Блинова «Какого цвета гром». 3. Литературно-музыкальная композиция «О чём мечтают дети» [10, с. 97]. 4. Психомышечная тренировка «Жар-птица» [17, с. 195].</p>	<p>Повторение скороговорок. Загадывание загадок. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p>

66	<p>Составление рассказа по картинам» Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ» Сфера», 2010,с.205</p>	<p>Закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Учить при составлении загадок вычленять существенные признаки животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p>	<p>Рассматривание картин, загадывание загадки, физминутка, игра «Шишка», беседа по картинам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». 2. Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая». 3. Психомышечная тренировка «Старый гриб» [17, с. 195]. 	<p>Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p>
----	--	---	---	---	---

67	<p>Большая вода</p> <p>А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 220</p>	<p>Учить определять время года по приметам, указанным в тексте стихотворения; закрепить приметы весны, соотнеся текст стихотворения и изображение на картине; продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на речевой образец педагога и мнемотаблицы; формировать грамматический строй речи</p> <p>Упражнять детей в подборе синонимов и сравнений.</p>	<p>Картина И. Левитана «Большая вода»; мнемотаблицы по теме «Весна»; сюжетные картинки с изображением примет кссны (подснежники, пррталины, яркое солнце, бегущие ручейки).</p>	<p>Дидактические игры «Это правда или нет?» [19, с. 198], «Что вокруг нас?» [25, с. 76]. Беседа о работниках радио, музея, библиотеки [18, с. 26].</p>	<p>Беседа о весне.</p>
68	<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.207</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, физминутка, чтение стихотворения, игра «Задумай слово», «Ручка», «Ножка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о весне. 3. Пальчиковая гимнастика «Колокол» [17, с. 199]. 4. Дидактическая игра «Живая сценка» [25, с. 75]. 	<p>Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному.</p>

69	<p>Придумывание сказки О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.207</p>	<p>Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, Рассказывание сказки, физминутка.</p>	<p>1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о приближающемся лете. 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [17, с. 200].</p>	<p>Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных.</p>
70	<p>Праздник правильной речи А. В. Аджи «Речевое развитие», 2015, подг. гр., с. 259</p>	<p>Закреплять навыки самоконтроля за речью; активизировать творческие способности; развивать речевую деятельность, творческую активность; закрепить понятия о гласных и согласных звуках, об их значении в фонетическом строе речи.</p>	<p>Буквы на формате альбомного листа; мультимедийное оборудование.</p>	<p>Разучивание стихов. Дидактическая игра «Ошибка» [19, с. 215]. Повторение известных детям пословиц.</p>	<p>Вычленение предложений из микро рассказов.</p>

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: - самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли;

выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:

полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

5. Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. <input type="checkbox"/> задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;	<input type="checkbox"/> Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. <input type="checkbox"/> неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих

<p><input type="checkbox"/> участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p><input type="checkbox"/> в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p><input type="checkbox"/> успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр</p> <p><input type="checkbox"/> речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p><input type="checkbox"/> владеет звуковым анализом слов,</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	<p>заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</p> <p><input type="checkbox"/> не проявляет интереса к письменной речи;</p> <p><input type="checkbox"/> в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;</p> <p><input type="checkbox"/> используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</p> <p><input type="checkbox"/> при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</p>
---	---

6. Условия реализации рабочей программы

Материально техническое оснащение

1. Микроцентры: «Речевого центр», «Уголок развивающих игр», «Игровая зона», «Книжный уголок», «Театрализованный уголок».
2. Магнитная доска, доска школьная, магнитофон, аудиозаписи, плакаты, магниты.
3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия; дидактические игры; дидактические пособия.

6. Список использованной литературы

1. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 272 с. – (Развиваем речь).
3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы д/сада. Образовательная область «Речевое развитие». Метода, Воронеж, 2015
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. О.Н. Сомкова. Коммуникация. Методический комплект программы «Детство». с.139.
6. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Развитие речи детей в подготовительной группе

В подготовительной группе совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Одновременно развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова — умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи. Умение ребенка осознанно пользоваться звуковой стороной речи и правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развивается как в специальных упражнениях, так и при составлении любого высказывания. Особое внимание надо уделять развитию творческих способностей ребенка, когда они заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым: «Где ты, зайка, гулял?» («Под кусточком ночевал»). «Ты, лисичка, с кем играла?» («Я избушку подметала»). «Где ты, Катенька, была?» («Я с друзьями в лес ушла»). «Наш зеленый крокодил... (шляпу новую купил)». Осознавая ритм и рифму заданной строчки, дети вдумываются в звучащее слово и начинают лучше понимать стихотворную речь. Такие упражнения не только развивают интонационную выразительность речи ребенка, но и готовят его к восприятию поэтической речи.

При формировании грамматического строя речи происходит обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями, языковыми обобщениями. Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот». Даются сочетания с несклоняемыми существительными: «пошел в новом пальто», «играл на пианино». Предлагается образовать степень прилагательного (умный — умнее, добрый — добрее, тихий — тише). Даются задания с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок (злой — злощущий, толстый — толстенный, полный — полноватый).

Закрепляется умение образовывать названия детенышей животных в разных случаях (у лисы — лисенок, у лошади — жеребенок, а у жирафа, у носорога?) и наименования предметов посуды (сахарница, но солонка).

Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна — весенний — веснушки; снег — снежный — подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы (зима) в нашем лесу», «Дрова надо ... (пила)».

Для активизации речевого развития детей на занятиях по развитию речи целесообразно использовать упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач.

В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Дети должны осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли в нем зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), имеется ли завершение (конец).

Дети могут нарисовать недостающие структурные части к предложенной картине. Например, они рисуют начало или конец предложенного сюжета. Они могут нарисовать на четырех маленьких листочках и весь задуманный сюжет, а после этого каждый может последовательно рассказать воспитателю свое высказывание. Такие упражнения демонстрируют умение ребенка выстраивать сюжет, связывать между собой части текста.

Развитие умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у детей

осознание структурной организации текста, влияет на их наглядно-образное и логическое мышление

Полезные игры в детском саду и дома

Игра — это ведущая деятельность дошкольника, да и младшие школьники поиграют с удовольствием — стоит только позвать.

Придумано множество различных игр, развивающих и обучающих, позволяющих детям становиться сильными, быстрыми и смелыми. А, главное, игра — это такое удовольствие. Вот и для развития речи существуют интересные игры в детском саду и дома.

Объединялки

К школе ребенок должен в достаточной мере овладеть понятием «обобщение». То есть малыш научается понимать, что предметы можно объединить по какому-то признаку и назвать одним словом. Если родители не скажут ребенку, что «кровать, диван, стол, стул и полка — это мебель», сын или дочка сами это слово не узнают.

Называйте детям слова и общее для них название.

Например:

яблоко, слива, ананас, абрикос, груша, банан — фрукты;

автобус, самолет, метро, автомобиль — транспорт;

пчела, комар, шмель, муха — насекомые и т.д.

Сначала с ребенком изучайте одну группу слов (хорошо, если Вам помогут картинки или непосредственно предметы) и их обобщающее название, затем переходите к закреплению изученного.

Вы говорите, что знаете фрукт, например, яблоко. И просите малыша вспомнить другие фрукты. Называете слова по очереди — выигрывает тот, кто назовет слово последним. Подыгрывайте ребенку, подбадривайте и восхищайтесь его знаниями и памятью. Так Вы создаете «ситуацию успеха», положительный настрой, очень важный при обучении.

Если у Вас есть лото, перемешайте карточки (это задание можно выполнять тогда, когда Вы уже изучили с ребенком основные обобщающие понятия) и попросите малыша разобрать их на кучки, а затем назвать общим словом.

Четвертый лишний.

После того, как Вы достаточно наигрались в «объединялки-обобщалки», усложняем задание. Лучше всего начинать с предметов, но можно и с картинок. Вы называете сыну или дочке четыре слова — три из которых можно объединить и назвать общим словом, а четвертое лишнее. Если ребенок еще маленький, уменьшите количество слов — два объединяем, третье лишнее.

Затем, можно выполнять это задание на слух. Без опоры на картинки и предметы.

Кстати, задания такого рода можно придумывать для любых обобщений. Например, озеро, река, мост, море — лишний мост, потому, что остальное -водоемы.

Такие игры в детском саду и дома не только пополняют активный и пассивный словарный запас детей, но и развивают логическое мышление. Учат выделять главный признак, объединять. Причем, более младшие дети не всегда могут сказать обобщающее слово (например, дикие животные), они чаще предлагают не ведущий признак — маленький и большой, есть рога, а этот безрогий. Такие ответы тоже верны — похвалите ребенка, но и предложите ведущий признак.

Охота за звуком.

Задания направлены на развитие языкового анализа и синтеза. Умение составлять слова из звуков (синтез) и выделять отдельные звуки из слов (анализ).

Играйте на улице, качаясь на качелях, идя в магазин или даже купаясь в ванной. Начните с коротких слов из трех звуков. Четко выделяя голосом каждый звук, например, в слове КОТ, спросите, какие звуки малыш слышит, какой первый, какой в середине, какой последний. Не торопитесь — для ребенка эти задания не просты. Постепенно можно играть и с более длинными словами.

Идя по улице, предложите ребенку называть все, что он увидит, начинающееся со звука, например, «М» — Машина, Мама, Мальчик, Маленькая собака, Муха (или со звуком в любом месте слова).

Или просто попробуйте вспомнить слова на определенный звук — выигрывает тот, кто назовет слов больше. Гораздо сложнее это упражнение становится, если называть слова с заданным звуком в середине или конце слова.

Называйте звуки с небольшими паузами — К О Т — что за слово получилось? Так же постепенно усложняем игру, называя большее количество звуков.

Не называйте Ваши игры с малышом «заданиями, упражнениями», не говорите «давай позанимаемся» — это часто пугает деток.

ИГРАЙТЕ! И Ваши дочки-сыночки научатся всем языковым премудростям играючи...
Удачи!

Веселые занятия или как развивать речь по дороге в детский сад.

Чтобы развивать наших детей не всегда требуются стол, стул и много свободного времени у родителей. Есть много развивающих игр, которые помогут не только развить речь ребенка, но и весело провести время вместе.

Игра в слова – очень простая и всем известная игра (аналогичная игре «в города»), но, в то же время, очень полезная! Она очень хорошо развивает фонематические процессы. Ведь ребенок должен определить последний звук в слове второго игрока, и придумать слово с таким же звуком.

Правила просты – первый игрок придумывает какое-то слово, а второй должен придумать слово на последний звук. Пример: тапок – катер – роща – азбука и т.п.

Причем глухие согласные или безударные гласные мы произносим так, как пишется (паровоз, Окно), при этом уточняя «слышится «с», пишется «з».

В качестве усложнения можно ввести правило разделения мягких и твердых согласных. Т.е. после слова «рыцарь» не подойдет слово «рак», т.к. первый звук твердый «р», но подойдет слово «река».

Игра «Я вижу». Эта игра развивает словарный запас, грамматические категории и умение составлять описательные рассказы.

Суть игры в том, что игрок должен выбрать какой-то предмет, который он должен описать, не называя его. Второй игрок должен угадать, что это за предмет.

Пример. *Я вижу что-то высокое, красное, кирпичное. Ответ - дом.*

Игра «Я знаю пять имен...».

В эту игру можно играть и на ходу и в автобусе. Многие из нас играли в нее в детстве. Первый игрок начинает фразу « Я знаю пять...», а второй игрок добавляет слово-задание (фруктов, животных, деревьев и т.п.). Первый игрок должен назвать пять подходящих слов. Затем игроки меняются ролями. Игра хорошо развивает словарный запас.

Игры в очереди в поликлинику. Для этих игр понадобятся только блокнот и ручка.

«Угадай букву». Эта игра для детей, которые уже знают буквы. Первый игрок начинает писать букву, но не дописывает ее до конца. Второй игрок должен догадаться, что за буква была загадана и дописать недостающий элемент.

«Преврати букву». Первый игрок пишет букву, а второй игрок должен с помощью ручки превратить ее в какой-нибудь предмет. В качестве усложнения можно ввести правило о том, что название предмета должно содержать загаданную букву.

Эти игры помогут детям закрепить образ буквы и избежать путаницы при письме.