**Описание инновационного педагогического опыта**

**Митякиной Натальи Васильевны**

**I. Введение:**

**Тема опыта: «Ранняя профориентация детей посредством исследовательской деятельности»**

**Сведения об авторе: Митякина Наталья Васильевна -** воспитатель МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, педагог-психолог и учитель-олигофренопедагог. № диплома: ВСГ 4588088 от 30.01.2010г.

Профессиональная переподготовка в МГПИ им.М.Е.Евсевьева по программе «Дошкольное образование» 26.09.16 - 26.04.17г.

Общий педагогический стаж -8 лет.

 Педагогический стаж в данной образовательной организации -8 лет.

**Актуальность.**

 Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Это не навязывание ребенку того, кем он должен стать, а знакомство его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Ребёнок по своей сути – пытливый исследователь (Н.Н.Подъяков). Поэтому, чемразнообразнее и интереснее будет его исследовательская деятельность, тем больше новой информации он получит, и быстрее и полноценнее будет развиваться. Давая ребенку больше информации и знаний в какой либо конкретной области, мы расширяем его выбор. Формируем его первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Основная идея опыта.** Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Изучение профессий через исследовательскую деятельность способствует творческому развитию ребенка, позволяет выявить реальные интересы и потребности ребенка, а так же «попробовать» себя в них через игровую деятельность.

 Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. И поэтому можно сформировать у него позитивное отношение к различным видам труда и творчеству, воспитывать его положительное отношение к труду и желание трудится. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам. Формировать умение ответственно относится к различного рода поручений, доводить начатое до конца и сделать его хорошо.

**Теоретическая база.** Приобщение дошкольников к труду нашло достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого: К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С.Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Современные авторы Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Безусловно, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире. И поэтому течение всего времени пребывания дошкольника в детском саду реализуются следующие инновационные технологии:

 - **Технология проектной деятельности-**(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

**- Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

**- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

**- Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

**- Технология знакомство с профессиями** (М. В. Антонова - кандидат экономических наук, доцент, **профессор**, ректор МРИО)

 Новизна **опыта работы выражается в том,** что **разработана** педагогическая система формирования представлений детей о **профессиональной**дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой деятельности, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, дает возможность организации субъект-субъектных отношений и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с **профессиями.**

С учетом следующих принципов:

1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия.

2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости.

4. Принцип диалогичности.

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.

6. Принцип рефлексивности.

7. Принцип регионального компонента.

 Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**II*.* Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических воздействий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможность принимать на себя разные профессиональные роли. Поэтому изучая особенности различных профессий, невозможно было без использования приёма «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Изучение данной темы проходит в присутствии **древне-мордовского мифического героя Куйгорожа,** домашний покровитель, дух обогащения, наживы, и удачи приносящий в дом богатство, который с радостью выполняет любую **профессию**, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие.

Разработка и проведение **проекта «Мир профессий»**проходит в рамках сотрудничества с региональным экспериментальным **проектом «Ранняя профориентация:** технология и методика работы с детьми **дошкольного возраста» Мордовского** Республиканского института образования. Стояли у истоков её с 2017г., начали первыми и наработали хороший опыт.

Важность выбранной темы позволила определить цель и задачи организации педагогической деятельности по данному опыту работы.

Цель: обеспечение эффективности процесса социально-профессиональной ориентации детей.

Для достижение поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* Обеспечить активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
* Углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных и рабочих профессий как особенности профессионального мира нашего края;
* Помочь установить положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
* Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
* Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром **профессий**), но не исключает совместного обсуждения мечты и **опыта ребенка,** приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с **профессиями родителей**.

Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовых действий взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети накапливают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. Для того, чтобы работа по реализации ранней профориентации детей в детском саду была эффективной, создали развивающую предметно-пространственную среду, выстроенную с ориентировкой на знакомство с профессиональной деятельностью человека:

- пополнили библиотеку подборкой книг о профессиях, пословицами и поговорками о труде, загадками, скороговорками, считалками, стихами о профессиях и орудиях труда; стихами для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминутками;

- составили альбом «Профессии моих родителей», самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии» в книжном уголке;

- приобрели и сделали своими руками тематические плакаты;

-  подобрали дидактические, развивающие, настольно — печатные игры, игры с предметами, демонстрационный материал;

-  сделали подборку мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;

- периодически совершали виртуальные экскурсии.

-подобрали иллюстрации, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- выпустили настенную газету с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- подобрали материалы для сюжетно-ролевых игр;

В группе была создана необходимая для проведения исследований «мини-лаборатория», оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду (специально организованная деятельность) позволяет ребенку под руководством педагога и с помощью родителей, самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о различных профессиях: ученый, кондитер, музыкант, повар, парикмахер, художник, садовник и др.

Знакомить и вводить детей в мир профессий помогала сделанная кукла Куйгорож, герой мордовского эпоса. Дети с большим интересом включались в работу, когда видели такого гостя, который с большим рвением стремится взяться за работу.

Вместе с детьми углубленно изучали профессии их родителей, бабушек и дедушек. Привлекали родителей, способных оказать помощь, в оформлении игровых зон. Так же приглашали родителей в группу с целью рассказать воспитанникам о своей профессии, познакомить с особенностями своего труда. Так дети познакомились с профессией «Парикмахер» и «Сотрудником ДПС».

Ходили на экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на пищеблок, в библиотеку, в школу, в магазин, в пожарную часть. Познакомились с такими профессиями как «Повар», «Пожарный», «Врач», « Продавец», «Учитель», «Библиотекарь», и др.

Чтобы детей познакомить с миром профессий и заинтересовать, играли в сюжетно-ролевые игры (индивидуальные и коллективные): «Детский сад»; «Магазин»; «Водители»; «Поликлиника»; «Скорая помощь»; «Мы – пожарные»; «Школа», «Библиотека», «Программист», «Ветеринар» и др. А родители помогли сделать костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Магазин».

Играли в игры с использованием различных видов конструкторов (игры с деревянным строительным конструктором, с конструктором Lego, с природного и бросового материала).

Настольно-печатные и дидактические игры :«Кто, где **работает**?»; «Кто это знает и умеет?»; «Кто что делает?»;  «Кому, что нужно для **работы**?» и др.

Бытовые игры: со строительными инструментами; игры с посудой; игры «Пришей пуговицу», «Бусы для куклы» и др.

Подвижные, народные: «Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем»; «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль»; «Мы веселые ребята»; «Самолеты»; «Продаём краски»  и др.

Читали художественную литературу: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие.

Основная сложность в работе по ознакомлению дошкольников с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях в своей работе использовала ИКТ- технологии. С помощью проектора показывались видеоролики мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий на предприятия посёлка (куда попасть маленькому ребенку очень сложно).Это «Экскурсия на Маслозавод», знакомство с трудом комбайнера, птичницы и др.

Развитие дошкольников реализуем, через систему проектной деятельности.

Проект по профориентации: «Мир профессий» (расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям) (Приложение 1)

 «Юные пешеходы» (дать элементарные представления о профессиях полицейских, шофёра, водитель, регулировщика, дорожных работников и т.д).

Познавательно – исследовательский проект: «Молоко и молочные продукты» (познакомить детей с новой профессией – дояркой; объяснить детям, откуда берутся молочные продукты) (Приложение 2)

«Хлеб - всему голова» (история добычи хлеба, профессии людей, которые выращивают хлеб);

Проект по исследовательской деятельности: «Маленькие исследователи» (способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению) (Приложение 3)

Для родителей были проведены консультации «Профориентация детей в дошкольном образовании», (Приложение 4) «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии». (Приложение 5)

С целью распространения педагогического опыта среди педагогов подготовила выступление «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», выступала с сообщением на августовских чтениях на тему «Исследовательские способности детей дошкольного возраста», на пед.совете из опыта работы «Ранняя профориентация детей посредством исследовательской деятельности».

Было проведено районное методическое объединение в подготовительной группе по профориентации «Экскурсия на маслозавод «Мечта». (Приложение 6)

12 января 2018 года участвовала в республиканском фестивале «Проектирование креативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста», который был посвящен профориентационной работе с детьми дошкольного возраста и проходил в г. Саранск на площадке бизнес-центра «Восьмое чудо света». Выступала с презентацией проекта «Мир профессий». Организатором фестиваля являлся Мордовский республиканский институт образования под руководством Т. Г. Анисимовой, О. И. Максимкиной, М. В. Антоновой. Итоги и кто представлял наш район на фестивале, были опубликованы в статье газеты Чамзинского района РМ «Знамя» от 26 января 2018г.

**III.Результативность опыта.**

В результате реализации системной **работы**  дети познакомились с некоторыми **профессиями,** связанными с земледелием и производством, оказанием услуг, воспитанием и **обучением детей.** Дети расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда. Узнали новое о мордовском эпосе, герое эпоса Куйгороже. У детей возник интереса к профессиям своих родителей и профессиям сотрудников детского сада, дети стали активнее участвовать в обсуждениях, дискуссиях о том, какая профессия интереснее.

Обсуждения и рассматривание альбома с фото и рассказами детей о профессиях родителей, обогатили словарь детей, повысилась их речевая активности. Дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Появился интерес к профессиям взрослых и уважение к людям разных профессий, появилось желание помогать дома родителям, воспитателям и няне (помощнику воспитателя) в детском саду.

**IV.Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003г.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
3. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
4. Дошкольники ранняя профориентация: методическое пособие / авт.-сост.: М.В. Антонова, ГБУ ДПО «МРИО». – Саранск, 2017г.
5. Захаров Н. Н.Профессиональная ориентация дошкольников. **—**М., 1988.;
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
7. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ (Учебное электронное издание) / Челябинск : ЧИППКРО, 2021г.
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
9. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д.,2005г.

**V.Приложение:**

[1. Проект по профориентации: «Мир профессий»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/3eb/3eb233586d78fd61d2866bfed88dba7c/Proekt-Mir-professiy.docx)

[2. Познавательно – исследовательский проект: «Молоко и молочные продукты»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/023/0230f131bf03e7fbcb06b88feb5968e5/Poznavatelno-_-issledovatelskiy-proekt.docx)

[3. Проект по исследовательской деятельности: «Маленькие исследователи»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/e3b/e3b137d52b3bc39cbb7c8f42d4a156be/Proekt-Malenkie-issledovateli.doc)

[4. Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»**.**](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/915/9151c47c2f38bdab40feeeb971d141a4/Konsultatsiya-dlya-roditeley-_Proforientatsiya-detey-v-doshkolnom-obrazovanii_.docx)

[5. Консультация для родителей «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии».](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/6b3/6b3b9f3c11176232ac21685eebfd6e3f/Konsultatsiya-dlya-roditeley-_CHto-roditeli-mogut-rasskazat-rebenku-o-vybore-professii_.docx)

[6. Конспект НОД по профориентации «Экскурсия на маслозавод «Мечта».](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b90/b90e65ba43afaef160451d9ad7ca9354/Konspekt-NOD-po-proforientatsii-_Ekskursiya-na-maslozavod-_Mechta_-..docx)