Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе

Задачи. Словарь. Грамматика: активизировать упот­ребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу за­данному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основ­ным признакам;
связная речь: закрепить умение составлять рассказ на за­данную тему.
Ход занятия
Воспитатель напоминает детям, что недавно был празд­ник 1 Мая. Спрашивает, какое у детей настроение было в этот день (праздничное, веселое, радостное, бодрое).
— А если у человека не очень хорошее настроение? Каким словом можно назвать такое настроение? (Невеселое, груст­ное, печальное, унылое, тоскливое.)
— Невеселое, унылое настроение бывает, например, от того, что плохая погода. Я сейчас прочитаю вам стихотворе­ние М. Щеловановой «Утро». В этом стихотворении как буд­то разговаривают два человека. У одного хорошее настроение, а у другого — плохое.
— Какое сегодня утро?
— Сегодня плохое утро. Сегодня скучное утро, И, кажется, будет дождь.
— Почему же плохое утро?
— Сегодня не будет солнца, Сегодня не будет солнца, Сегодня будет хмурый, Серый, пасмурный день.
— Почему же не будет солнца?
Сегодня хорошее утро,
Сегодня веселое утро,
И тучи уходят прочь.
Наверное, будет солнце,
Обязательно будет солнце
И прохладная синяя тень.
— Какими словами, противоположными по смыслу, в сти­хотворении описано утро? (Плохое утро, хорошее утро; скуч­ное утро, веселое утро.)
— Какими словами, близкими по смыслу, в стихотворении сказано про плохой день? (Хмурый, серый, пасмурный день,) (При затруднениях следует прочитать соответствующие строчки стихотворения.)
— А когда светит солнце, как мы называем такой день? (Солнечный, ясный...)
— Составьте рассказ на тему «Веселое настроение».
— Если я попрошу вас вспомнить слово, противополож­ное по смыслу, по значению, слову плохой, это будет какое за­дание — трудное или легкое? (Легкое.)
— Что еще может быть легким? (Легкая задача, легкий груз, легкий ветер.)
Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помога­ет: «Человек несет чемодан. В нем мало вещей, он мало на­гружен. Какой чемодан?.. Какой в нем груз? Дует слабый ве­тер, ветерок. Как об этом сказать по-другому?..»
— Как по-другому, близкими по смыслу словами, сказать про легкую задачу? (Нетрудная, несложная, простая.)
— А если задача не легкая, то какая она? (Трудная, тяже­лая, сложная.)
— Если чемодан не легкий и в нем много вещей, то какой он? (Тяжелый.)
— Если ветер не легкий, а совсем наоборот, то какой он? (Сильный.)
— Вот какое это слово — легкий!
— Если мы называем какой-нибудь предмет небольшим по весу, легким, то противоположное по значению, по смыслу, слово будет... тяжелый.
— Если мы называем задачу легкой, простой, то противо­положные слова... тяжелая, трудная, сложная.
— Если мы называем ветер легким, слабым, то противо­положное по смыслу слово будет... сильный.
Далее воспитатель предлагает:
«Послушайте, что я вам расскажу. Я слышала, как один ма­ленький мальчик сказал другому: «Посмотри, у лошади два хвоста! Один хвост впереди, на шее, а другой — сзади, на спи­не». Какое слово не знал мальчик? (Слово грива.) А малень­кая девочка спросила: «Папа, тут дрова недавно пилили? Вот пилилки валяются!» Как надо было сказать?» (Опилки.)
Проводится игра «Задумай слово». Предварительно вос­питатель объясняет:
— Слова нужно задумывать всем знакомые, понятные. Тот, кого я вызову, скажет, что обозначает задуманное слово. Но сначала отгадайте, какое слово задумала я: комната, где за­нимаются ученики в школе. Что это? (Класс.) А вот еще: ма­ленький упругий шар для игры (мячик). (Если дети отвечают «мяч», нужно подчеркнуть: я сказала маленький.)
Далее слова задумывают дети.